



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0005884 del 15/05/2024
II-2 (Entrata)



DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(A I S E N S I D E L L ' A R T . 5 D . P . R . 3 2 3 / 9 8)

A.S. 2023-2024

CLASSE V
SEZ. D

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: SIA

COORDINATORE: PIZZO FERRATO GINEVRA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Lisa Marinelli

Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto nel D.Lgs. 62/2017 (art. 17), tenuto conto dell'O.M 55 del 22 Marzo 2024 e della nota prot. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali.



Il Consiglio della classe V D SIA , riunitosi in data 15/05/2024 alle ore 18:00, dopo aver esaminato i piani di lavoro e le attività svolte, comprese quelle extracurricolari, multidisciplinari, approva il seguente documento.

| | |
|---|----------|
| Premessa | p.4 |
| 1. Descrizione del contesto generale | p.4 |
| 1.1. Breve descrizione del contesto | p.4-5 |
| 1.2. Presentazione dell'Istituto | p.5-6 |
| 2. Il Curricolo | p.6-7 |
| 2.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF) | p.7-8 |
| 2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto | p. |
| 2.3. Il PECUP | p.9 |
| 2.4. Il PECUP degli istituti tecnici | p.10 |
| 2.5. Il PECUP di AMMIMISTRAZIONE FINANZA E MARKETING | p.11 |
| 2.6. Quadro orario | p.12-13 |
| 2.7. Scansione oraria delle lezioni | p.13 |
| 3. Descrizione situazione classe | p.14 |
| 3.1. Composizione del consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024 | p.14 |
| 3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio) | p.14 |
| 3.2. Composizione, morfologia e storia della classe | p.15 |
| 3.3. Storia della classe. Schema di sintesi del triennio | p. 15 |
| 3.4. Il profilo degli studenti | p. 15-16 |
| 3.5. Rapporti scuola-famiglia | p.16 |
| 3.6. Elementi e criteri per la valutazione finale | p.16 |
| 4. Didattica orientativa e inclusiva | p.17 |
| 4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento | p.17-18 |
| 4.2. Ambienti di apprendimento | p.18-19 |
| 5. Attività didattica | p.19 |
| 5.1. Percorsi interdisciplinari | p.19-24 |
| 5.2. CLIL (attività svolta e metodologie adottate) | p.24 |
| 5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio) | p.25-29 |
| 5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio | p.30 |
| 6. Attività inclusive e caratterizzanti | p.30 |
| 6.1. Attività di recupero e potenziamento | p.31 |
| 6.1. Attività e progetti curriculari e extracurriculari | p.31-32 |
| 6.2. Attività relative alla Cittadinanza e Costituzione | p.32 |
| 6.3. Percorso trasversale di Educazione Civica | p.33-35 |
| 6.4. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa | p.35 |
| 7. I percorsi disciplinari | p.36 |
| 7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate | p.36-55 |



| | |
|---|----------|
| 8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato | p.55 |
| 8.1. Modalità operative del consiglio di classe | p.55 |
| 9. Criteri valutazione degli apprendimenti | p. 56 |
| 9.1. Criteri attribuzione credito scolastico | p. 57 |
| 9.2. Criteri attribuzione crediti | p. 58 |
| 9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova | p.58-63 |
| 9.4. Griglie di valutazione colloquio (allegato A -Griglia di valutazione della prova orale) | p. 63-64 |



Premessa

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), dopo aver visionato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi,relazona,ai sensi del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 nr.62, O.M. nr. 55 del 22 marzo 2024 e successivi atti ministeriali. Quanto segue:

2. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si trova alla periferia nord della città di Aversa, in una zona ad alta densità demografica, la cui tradizionale connotazione agricola è stata soppiantata da un ipertrofico sviluppo edilizio ed è inserito in un contesto culturalmente deprivato, con presenza di fenomeni di marginalità, devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità



occupazionali, forti rischi per i giovani. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-monumentale-culturale notevole; un suolo fertile che si sta valorizzando con una ripresa dell'attività agricola volta alla promozione dei prodotti tipici; una maggiore presenza dello Stato e delle Istituzioni nella lotta contro la criminalità comune e organizzata, insieme a un aumento del senso di responsabilità civile e sociale. Esso offre, in ogni caso, ampie possibilità per chi è in grado di mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

La popolazione scolastica dell'Istituto è numerosa e il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Una parte consistente della popolazione scolastica proviene da famiglie economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate per cui risulta alto il rischio dell'abbandono scolastico, che riguarda soprattutto gli alunni iscritti ai primi anni di corso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è crescente negli anni e si attesta intorno all'8%. Della popolazione scolastica. L'indice di dispersione non è variato rispetto agli anni precedenti.

Il nostro Istituto si offre come mezzo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico; una scuola inclusiva che garantisce al soggetto in formazione piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Per far fronte alle esigenze del territorio e promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva, l'Istituto "Androzzzi" ha individuato quale finalità primaria del P.T.O.F., da realizzare anche mediante attività extracurricolari, l'acquisizione, da parte dei giovani, di una coscienza civile capace di opporsi alla violenza, di sviluppare il rispetto di sé e degli altri, di superare le diffidenze nei confronti di ogni diversità, di migliorare l'innalzamento dell'autostima.

Tutte le attività sono mirate alla FINALITA' "PRIMA" di formare l'UOMO E IL CITTADINO competente e coerente nelle azioni e nei fatti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto sorge lungo la strada Aversa – San Marcellino accanto all'uscita Aversa-nord dell'asse mediano, una zona di transito periferica, rispetto al centro urbano, quindi, per



raggiungerlo, è necessario utilizzare un mezzo di trasporto. L'edificio è di costruzione abbastanza recente (1990 circa), è circondato da spazi verdi ed è dotato di un ampio parcheggio che può contenere i veicoli di docenti, studenti ed altri operatori scolastici. Accanto alla struttura principale sorgono la casa del custode, la palestra e una pista da corsa. Le aule sono ampie e ben illuminate, dotate di LIM. Non mancano aule speciali e Laboratori che si sono arricchiti maggiormente con i finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classrooms – “Ambienti di Apprendimento innovativi”.

- Biblioteca;
- Laboratori di Chimica, Fisica, Scienze, Economia aziendale, Tecnologia delle Costruzioni, Tecnologie del Legno, Topografia, Informatica, Linguistico;
- Sala audiovisivi;
- Aula multimediale;
- Aula magna;
- Ampio atrio centrale interno per assemblee e spettacoli;
- Ampi spazi esterni.

3. Il Curricolo

3.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)

Il curricolo d'istituto rappresenta l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. In ottemperanza alle indicazioni dell'Unione Europea, gli Istituti Tecnici concorrono a formare l'allievo fornendogli una solida base culturale a carattere economico, scientifico e tecnologico. Il percorso scolastico, di durata quinquennale, si articola in un'area di istruzione generale ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale persegue, quale obiettivo primario, quello di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso il rinforzo ed il consolidamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, ovvero l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno quale finalità quella di far acquisire agli allievi conoscenze teoriche e competenze applicative ampiamente spendibili, nonché di rendere gli stessi consapevoli ed autonomi nella gestione del proprio ruolo in ambito professionale.



Il nostro istituto ha ritenuto opportuno dotarsi di un curriculum verticale e orientativo, considerando l'innalzamento dell'obbligo scolastico, la necessità di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, il bisogno di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria o l'inserimento nel mondo del lavoro.

La costruzione del curriculum del nostro Istituto ha tenuto conto in particolare dei seguenti riferimenti normativi:

- innalzamento dell'età dell'obbligo di istruzione con il D.M. n. 139 del 2007;
- politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000; impegni degli stati membri del 2010; Strategia Europa 2020);
- adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - Secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012);
- adozione della L.170/2010 sui DSA, della L. 104/1992 sulla disabilità e della Direttiva MIUR 27/12/2012 sui BES;
- adozione del D.Lgs. n. 13 del 16 gennaio 2013 sulla definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze;
- richiamo delle competenze trasversali in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio dell'Unione Europea con la "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;
- richiamo al D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 (Regolamento sulla valutazione) e al D.M. n. 9 del 27/01/2010 (Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione);
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.



3.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto

Il nostro istituto privilegia la didattica laboratoriale e cooperativa per la efficienza delle attività formative individuate e lo sviluppo e il consolidamento di conoscenze e competenze previste dalle normative e finalizzate alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, pronto a interagire nella realtà lavorativa e aperto alla formazione terziaria. Altra scelta metodologica del nostro Istituto è la "didattica orientativa" che attraverso lo studio delle discipline scolastiche e della loro applicabilità all'esterno, offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, delle competenze e delle potenzialità al fine di trovare le "strategie utili" per costituire una "base sicura" in una prospettiva formativa e professionale. La "didattica orientativa" consente agli studenti di esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. Questa interazione, e soprattutto il tipo di collaborazione prospettata, permette di attivare percorsi educativi meno separati dal contesto ambientale e soprattutto più responsabilmente mirati nei confronti degli studenti.

Come previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, l'Istituto Androzzzi ha provveduto alla nomina di un docente orientatore e di 12 docenti tutor per l'orientamento e ad ogni docente ha assegnato circa 40 studenti appartenenti al secondo biennio e ultimo anno. L'adesione al piano di orientamento ha lo scopo di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Inoltre, l'adesione scaturisce dalla volontà di arginare l'insuccesso scolastico le cui cause vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, nonché dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

In generale, l'azione di orientamento dell'Istituto si articola su tre ambiti: Orientamento in ingresso, Orientamento in itinere; Orientamento in uscita.



Il nostro Istituto dispone di numerosi laboratori per le discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio e le lingue straniere e ogni aula è dotata di strumenti digitali per una didattica inclusiva.

Tutte le discipline convergono su obiettivi formativi comuni. Questi ultimi sono quelli indicati nel profilo in uscita dello studente, nelle linee guida ministeriali e nel PTOF d'Istituto.

Le programmazioni disciplinari per competenza seguono le indicazioni dei vari Dipartimenti e delineano percorsi didattico-disciplinari e formativi comuni per classi parallele. La programmazione per competenze rappresenta un approccio educativo che si concentra sullo sviluppo delle attitudini chiave negli studenti, andando oltre la mera trasmissione di conoscenze teoriche, in cui gli obiettivi di apprendimento sono formulati in termini di traguardi specifici che gli studenti dovrebbero essere in grado di raggiungere alla fine del percorso di studio.

Sono state inoltre predisposte dai Consigli di classe 2 UDA multidisciplinari per le classi del primo e secondo biennio e 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

3.3. II PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.



I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il riordino dell'istruzione tecnica si è misurato, tuttavia, con la frammentarietà che negli anni si è andata moltiplicando, in assenza di riforme organiche e ha ricondotto l'insieme delle proposte formative ad alcuni indirizzi fondamentali, in modo da favorire l'orientamento dei giovani e, nel contempo, garantire una preparazione omogenea su tutto il territorio nazionale.

3.4. Il PECUP degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



3.5. II PECUP di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il PECUP dello studente, al conseguimento del diploma dello in Amministrazione, finanza e marketing, prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Sono altresì potenziate competenze linguistiche, informatiche, organizzative e tecnologiche.

IL DIPLOMATO IN AFM è in grado di:

CONOSCENZE

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione finanza e marketing;
- Comunicare con le aziende con l'utilizzo della/e lingua/e straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

COMPETENZE

- Integrare le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendole informazioni opportune.



ABILITÀ

- Pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale;
- Collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- Ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Competenze linguistiche integrate con competenze di tipo gestionale e informatico.

SBOCCHI LAVORATIVI

Il titolo di studio AFM, garantisce allo studente una preparazione tecnica e scientifica completa, in modo da essere inserito immediatamente nel mercato del lavoro. Lo studente potrà trovare impiego nel settore amministrativo di aziende pubbliche e private e di uffici professionali di consulenza finanziaria, contabile e fiscale. La completezza e la flessibilità della formazione consentono: l'accesso ai corsi post-diploma e a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica; l'inserimento immediato nel mondo del lavoro presso: aziende; Istituti bancari; Assicurazioni; Uffici di Consulenza del Lavoro e Fiscali; Istituzioni Pubbliche. Inoltre può accedere all'insegnamento tecnico pratico nella Scuole Secondarie di Secondo grado.

PROSECUZIONE POSTSECONDARIA

La formazione culturale generale, conseguita attraverso le attività curriculari e integrative, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie soprattutto quelle giuridico-economiche. Il quadro orario prevede una distinzione tra insegnamenti di istruzione generali e di indirizzo. Quelli generali prevalgono nel I biennio mentre il II biennio ed il V anno prevedono una prevalenza di ore destinate a discipline specialistiche per consentire un loro potenziamento ed approfondimento finalizzati alla realizzazione di un'adeguata competenza professionale di settore utile per la prosecuzione degli studi a livello universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto organizza tirocini e percorsi di alternanza scuola-lavoro per un apprendimento in contesti applicativi.

Per quanto riguarda le lingue straniere, nell'Istituto è obbligatorio l'Inglese in tutte le sezioni; per la seconda lingua straniera c'è Francese.

3.6. Quadro orario di Amministrazione, Finanza e Marketing



| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I | II | III | IV | V |
|---|----|----|-----|----|----|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 3 | 3 | – | – | – |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Economia aziendale | 2 | 2 | 6 | 7 | 8 |
| Diritto ed Economia politica | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 3 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | – |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | – | – | – | – |
| Scienze integrate (Chimica) | – | 2 | – | – | – |
| Scienze integrate (Scienze della Terra) | 2 | 2 | – | – | – |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3.7. Scansione Oraria Delle Lezioni

L'orario delle lezioni è stato articolato nell'arco della settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 14:30, con unità orarie di 50 min. (prima, quinta, sesta e settima ora) e di 60 min. (seconda, terza e quarta ora).

4. Descrizione situazione classe

La classe era formata all'inizio dell'anno scolastico da 21 alunni (19 maschi e 2 femmine) risulta attualmente formata da 20 alunni, in quanto alla fine del I quadrimestre un alunno si è ritirato, mentre tutti gli altri hanno frequentato regolarmente. Nel corso degli anni la classe ha subito alcune modifiche nel numero e nella composizione, mostrando un'evoluzione anche per quanto riguarda la partecipazione e l'impegno nelle diverse attività didattiche proposte. La maggior parte degli alunni ,attualmente, dimostra una buona preparazione finale, anche se non in tutte le discipline. Un piccolo gruppo necessita di sollecitazioni continue da parte dei docenti che vengono , comunque, in buona parte recepite. Ci sono alcuni alunni particolarmente brillanti e con buone potenzialità in tutte le discipline. Tutti



hanno , comunque, raggiunto, ciascuno in base alle proprie potenzialità, gli obiettivi prefissati. Per quanto riguarda l'andamento disciplinare, la classe ha sempre dimostrato , tranne qualche piccola eccezione, un notevole rispetto delle regole scolastiche e un atteggiamento collaborativo con i docenti e con i compagni.

3.1. Composizione consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024 (eliminare materie non presenti)

| DISCIPLINA | DOCENTE (cognome nome) |
|--|------------------------|
| Lingua Inglese | SERRA CARMELA |
| Economia aziendale | DIANA CARMELA |
| Matematica | TROTTA MARILENA |
| Diritto, Economia politica | INFANTE IMMACOLATA |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | MOLITIERNO CARMELA |
| Scienze Motorie e Sportive | BARONE ANNIBALE |
| Lingua e Letteratura Italiana,Storia | PIZZOFERRATO GINEVRA |
| Informatica | BARBATO ANDREA |

3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio) (eliminare materie non presenti)

| Disciplina | 3^ CLASSE | 4^ CLASSE | 5^ CLASSE |
|--|-----------|---------------------------------------|---|
| Economia Aziendale | SI | SI | SI |
| Lingua Inglese | SI | SI | SI |
| Matematica | SI | NO (Docente supplente per maternità) | NO (Docente supplente I quadrimestre; docente titolare II quadrimestre). |
| Diritto, Economia Politica | SI | SI | SI |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | SI | SI | SI |
| Scienze Motorie e Sportive | SI | SI | SI |
| Informatica | NO | SI | SI |
| Lingua e Letteratura Italiana,Storia | SI | SI | SI |
| | | | |



3.3. Composizione, morfologia e storia della classe

La classe era costituita in origine da 27 alunni, 24 maschi e 3 femmine, provenienti da un ambiente socio-culturale medio-alto, con una buona preparazione di base di quasi tutti gli studenti, a parte un piccolo gruppo con maggiori lacune e una scarsa inclinazione allo studio. Alla fine del terzo anno, 4 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva: 3 perché non frequentanti per l'intero anno scolastico, 1 per elevato numero di assenze e scarso profitto. Il quarto anno, la classe si è ulteriormente ridotta per un trasferimento di un'alunna in un'altra sezione e per il ritiro di un alunno a metà dell'anno. In questo ultimo anno la classe era formata da 21 alunni all'inizio dell'anno scolastico, risulta formata attualmente da 20 alunni (19 maschi e 2 femmine), a seguito del ritiro di un alunno alla fine del I quadrimestre. Nel corso di questi anni, soprattutto del triennio, un discreto numero di alunni ha continuato a progredire e a migliorare la propria preparazione in quasi tutte le materie, anche qualche alunno più lento e debole all'inizio del percorso di studi, è riuscito, con grande forza di volontà e spirito di emulazione, a migliorare notevolmente la propria preparazione. Gli alunni hanno sempre mostrato interesse per le attività didattiche proposte, adottando un atteggiamento di correttezza, spirito di collaborazione e propositivo per tutto il percorso di studi, arrivando a maturare un atteggiamento adeguato ad affrontare con responsabilità la prova d'esame.

3.4. Storia della classe. Quadro di sintesi triennio

| Anno scolastico | n. iscritti | n. inserimenti ad anno scolastico in corso | n. trasferimenti ad anno scolastico in corso | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------|-------------|--|--|-----------------------------------|
| 2021-2022 | 27 | 0 | 3 (3 ritiri) 1 (non ammesso) | 23 |
| 2022-2023 | 23 | 0 | 1 (trasferimento) 1 (ritiro) | 21 |
| 2023-2024 | 21 | 0 | 1 (ritiro) | 20 |

3.5. Profilo degli studenti

Il profilo degli studenti è sintetizzato nelle schede del "curriculum studente". Da quest'anno le informazioni in esso presenti sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica. Nel Curriculum dello studente, confluisce quanto presente nelle sezioni "Percorso di studi" e "Sviluppo delle competenze" dell'E-Portfolio. Il curriculum studente evidenzia le esperienze più significative, soprattutto quelle che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.



3.6. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia sono stati costanti e proficui. I docenti del Consiglio di classe sono stati in costante contatto con i genitori per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

Per i colloqui con le famiglie sono stati utilizzati gli strumenti multimediali predisposti da Argo Scuola Next/DidUp e gli incontri in presenza a scuola durante l'incontro scuola-famiglia programmati dalla scuola.

3.7. Elementi e criteri di valutazione finale

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso verifiche formative e sommative; scritte e orali, individuali e di gruppo di tipo non strutturato (analisi dei casi, ricerca, relazione scritta), strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamenti), semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori, simulazione), di tipo tradizionale (verifiche orali alla cattedra, interventi da posto).

Nel processo di valutazione finale per ogni studente sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione adesso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- Il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità nelle attività proposte;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Le prove Invalsi così come le prove scritte ministeriali simulate dell'Esame di Stato sono state effettuate regolarmente. Le prove invalsi nel mese di marzo, mentre quelle simulate dell'Esame di Stato durante il mese di maggio.



4. Didattica orientativa e inclusiva

4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento

La "didattica orientativa" adottata ha fatto sì che gli studenti potessero esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. La metodologia operativa ha reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire ai discenti una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. La metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale è stata privilegiata anche grazie alla possibilità di usufruire di ambienti di apprendimento innovativi sia nei laboratori dedicati (informatica, scienze, fisica, lingue) sia all'interno di ciascuna aula provvista di LIM e PC.

Per favorire un apprendimento significativo non si sono escluse forme di insegnamento/apprendimento in contesti informali e non formali, oltre che in quelli formali.

Tra le metodologie e strategie messe in atto, oltre alle lezioni frontali, ma sempre interattive, si sono sperimentate forme di insegnamento/apprendimento tramite:

- didattica progettuale, modulare e flessibile
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- learning by doing
- peer tutoring



- promozione di risorse di apprendimento on line
- roleplaying
- brain storming
- storytelling

Gli studenti, attraverso il coinvolgimento personale nell'idea della costruzione dei saperi interdisciplinari, sono stati guidati a trasferire nella comunità scolastica i suggerimenti appresi sul fare ed operare, in modo attivo ed inclusivo con l'utilizzo dei libri di testo e delle nuove tecnologie.

Inoltre, il nostro Istituto ha attivato vari corsi-laboratorio con i fondi del pnrr in particolare con quelli a valere sul progetto PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in molte discipline e aventi il duplice scopo del recupero e dell'approfondimento. Gli studenti hanno partecipato con interesse e in maniera proficua.

Gli strumenti utilizzati principalmente sono stati il registro elettronico (ARGO), che è stato il punto di riferimento comune, si è mantenuto anche l'uso della piattaforma Team, per mezzo della quale si sono condivise videolezioni, file e link inerenti agli argomenti trattati anche durante le lezioni in presenza. Le attività di approfondimento a casa hanno avuto lo scopo di fare ampliare le conoscenze degli alunni per renderli maggiormente interessati all'apprendimento durante le lezioni in classe, attraverso discussioni e attività pratiche inerenti l'argomento studiato.

4.2. Ambienti di apprendimento

Diverse sono state le occasioni di apprendimento in contesti formali e non formali, favoriti sia da attività svolte a scuola in modalità interdisciplinare (convegni, conferenze, manifestazioni, etc.) sia extra scolastiche (uscite didattiche, spettacoli teatrali e cinematografici, viaggi d'istruzione, mostre, etc).

Gli ambienti di apprendimento sono stati nella maggioranza dei casi adeguati ai processi di apprendimento, a partire dall'ambiente aula, che nella scuola si configura come una sorta di



laboratorio multimediale grazie alla presenza di un pc e di una LIM, che hanno favorito un approccio interattivo grazie al supporto degli strumenti digitali e del web, sempre associati agli strumenti canonici, quali libri di testo, in ogni caso di tipologia B (mista). La scuola dispone di laboratori mobili che sono risultati utili per trasformare l'alula-classe in laboratori multimediali. I laboratori hanno permesso una didattica che ha favorito l' "apprendimento significativo" .

5. Attività didattica

5.1. Percorsi interdisciplinari

Nell'anno scolastico 2023-2024 i Dipartimenti hanno elaborato 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

| UDA " IL REDDITO" | | PRODOTTO FINALE | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>Traguardi di competenza : ITALIANO: Saper analizzare e comprendere un testo narrativo , evidenziando la tematica trattata. Saper esporre e comunicare con un linguaggio appropriato. ECONOMIA AZIENDALE: Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; analizzare e produrre i documenti relativi alla redazione del bilancio d'esercizio. STORIA : Saper mettere in relazione ed esporre i nuclei tematici trattati utilizzando un linguaggio settoriale. SCIENZE MOTORIE sport e management INFORMATICA: Organizzare dati statistici inerenti il reddito in un database, documentando la procedura e ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;</p> | <p>Esperienze/temi Sviluppati nel corso dell'anno ITALIANO : La difficile situazione economico-sociale del II dopoguerra attraverso le opere di Primo Levi ed Elsa Morante. ECONOMIA AZIENDALE: funzione del bilancio; obblighi di informativa contabile delle società; principi di redazione del bilancio; struttura del bilancio civilistico. STORIA : Le condizioni economiche e sociali del secondo dopoguerra : la disoccupazione. INFORMATICA: Il modello concettuale ER; La progettazione logica; Il linguaggio SQL; SCIENZE MOTORIE,le società sportive dilettantistiche RELIGIONE:Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale:La dignità della persona, la</p> | <p>DISCIPLINE: TUTTE</p> | <p>Produzione di mappe concettuali o presentazione di un testo espositivo.</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>RELIGIONE: Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p> <p>INGLESE: Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>ECONOMIA POLITICA: riconoscere le differenti finalità della normativa civilistica e di quella fiscale ai fini della determinazione del reddito.</p> <p>DIRITTO: individuare ed accedere alla normativa civilistica, pubblicistica e fiscale.</p> <p>MATEMATICA: utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati.</p> | <p>responsabilità verso il creato e l'impegno per il bene comune;</p> <p>INGLESE: Atms, credit and debit cards.</p> <p>ECONOMIA POLITICA: Irpef; accertamento e riscossione delle imposte sui redditi.</p> <p>DIRITTO: il rapporto di pubblico impiego; lo status di dipendenti pubblici.</p> <p>MATEMATICA: analisi del diagramma di redditività.</p> | | |
|--|--|--|--|

UDA "EPIDEMIE, SVILUPPO SCIENTIFICO E CAMBIAMENTI SOCIALI"

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Traguardi di competenza</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione socio-ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>INFORMATICA La comunicazione digitale; Affidabilità delle fonti, fake news e "bolla algoritmica"; I big data e la democrazia.</p> <p>ITALIANO: Saper interpretare testi letterari e</p> | <p>Esperienze/temi</p> <p>Sviluppati nel corso</p> <p>Dell'anno :</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: caratteristiche imprese industriali e loro impegno alla tutela ambientale; il bilancio d'esercizio</p> <p>Informatica: modalità di comunicazione digitale, i big data;</p> <p>ITALIANO: L'effetto delle trasformazioni sociali, "la malattia esistenziale" attraverso le opere di</p> | <p>DISCIPLINE</p> <p>TUTTE</p> | <p>Prodotto finale: Elaborato digitale e cartaceo.</p> |
|--|--|--|---|



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>cogliere in essi il riflesso dei cambiamenti culturali e sociali di inizio '900.</p> <p>STORIA: Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità del periodo storico nei suoi fattori economici e sociali.</p> <p>RELIGIONE: Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca delle verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p> <p>INGLESE: Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2</p> <p>DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>SCIENZE MOTORIE: le nuove tecnologie nello sport.</p> <p>DIRITTO: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>ECONOMIA POLITICA: interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei</p> <p>INFORMATICA: Utilizzare in modo appropriato la comunicazione digitale a seconda dei contesti;</p> <p>MATEMATICA: utilizzare e rappresentare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati.</p> | <p>Pirandello e Svevo.</p> <p>STORIA: le invenzioni tecniche e le scoperte scientifiche e gli effetti sulla nascente società di massa.</p> <p>RELIGIONE: conosce, comprende, analizza l'esperienza dell'uomo in relazione alle problematiche della pace, della giustizia del bene comune dell'economia solidale, della responsabilità nei confronti del creato.</p> <p>INGLESE: UK and USA Constitutions.</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Cenni sulle attività sportive di squadra.</p> <p>DIRITTO: art. 32 Cost. "diritto alla salute"; art. 16 Cost. "diritto di circolazione e di soggiorno"; il consenso informato.</p> <p>ECONOMIA POLITICA: la crisi economica nel periodo Covid 19</p> <p>INFORMATICA: conoscere le tecnologie digitali per la comunicazione;</p> <p>MATEMATICA: Rappresentare, mediante semplici funzioni e grafici nel piano cartesiano, l'andamento dei contagi da Sars Covid-19.</p> | | |
| | | | |



| UDA "LA CRISI" | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| <p>Traguardi di competenza: ITALIANO : Padroneggiare gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire la comunicazione verbale. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. STORIA: Saper esporre e mettere in relazione i nuclei tematici trattati con un linguaggio settoriale. ECONOMIA AZIENDALE: Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale; analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne. INFORMATICA: riconoscere i rischi legati alla sicurezza informatica e trovare soluzione a problematiche date; SCIENZE MOTORIE, la crisi economica nello sport RELIGIONE: Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca delle verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà. INGLESE: Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). ECONOMIA POLITICA: interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei</p> | <p>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno : ITALIANO : Il Decadentismo : la crisi del razionalismo. Il senso di vuoto e di solitudine, la crisi esistenziale attraverso il pensiero e l'opera di Pascoli e D'annunzio. STORIA : La crisi economico-sociale del I dopoguerra : il biennio rosso. Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 e il suo riflesso sull'economia europea. ECONOMIA AZIENDALE: Caratteri dell' imprese industriali e processi di fabbricazione; Soddisfazione del cliente; Strategie aziendali . INFORMATICA: conosce concetti e tecniche di attacchi informatici, conoscenza in merito all'utilizzo, alla conservazione e protezione dei dati. SCIENZE MOTORIE , ,lo sport in crisi pre e post periodo fascista. RELIGIONE:Conosce,comprende,analizza l'esperienza dell'uomo in relazione alle problematiche della pace,della giustizia,del bene comune,dell'economia solidale,della responsabilità nei confronti del creato; INGLESE: Brexit. ECONOMIA POLITICA. La crisi economica del 1929 e la crisi economica del 2007/08. DIRITTO: le crisi di Governo. MATEMATICA: Analisi dell'aumento del costo della benzina e del pane mediante le funzioni economiche .</p> | <p>DISCIPLINE TUTTE</p> | <p>Prodotto finale: Elaborato digitale e cartaceo.</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>DIRITTO: Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.</p> <p>MATEMATICA: utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Analizzare ed interpretare dati.</p> | | | |
| UDA "LAVORO, SCHIAVITÀ E DIRITTI" | | | |
| <p>Traguardi di competenza:</p> <p>ITALIANO: Saper operare collegamenti tra testi letterari e contestualizzare testi e autori.</p> <p>STORIA: Operare confronti tra passato e presente relativamente all'impatto sulla società delle grandi crisi economiche.</p> <p>RELIGIONE: impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>INGLESE: sviluppare competenze linguistiche comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>SCIENZE MOTORIE: role playing.</p> <p>DIRITTO: distinguere le diverse fonti comunitarie e il loro rapporto con il diritto italiano.</p> <p>ECONOMIA POLITICA: valutare il ruolo dei sistemi di protezione sociale nella vita dei cittadini e nell'attività economica del paese.</p> | <p>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno :</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: Amministrazione delle risorse umane.</p> <p>INFORMATICA: Conoscere i linguaggi per il web lato client (HTML) e lato server (PHP).</p> <p>ITALIANO: Il positivismo. Il Verismo di G. Verga (lo sfruttamento del lavoro minorile e i diritti dei lavoratori).</p> <p>STORIA: Le trasformazioni economiche, sociali e culturali tra fine '800 e inizio '900. L'Italia postunitaria : lo sviluppo industriale, la questione meridionale.</p> <p>RELIGIONE: Conosce il concetto di significato di felicità e di persona secondo il personalismo cristiano e il documento del Concilio Ecumenico Vaticano II, Gaudium et spes.</p> <p>INGLESE: Ethical Banks, microcredit.</p> <p>SCIENZE MOTORIE, i giochi di squadra.</p> <p>DIRITTO: ONU</p> <p>ECONOMIA POLITICA: La finanza della protezione sociale</p> | <p>DISCIPLINE</p> <p>Italiano- Storia</p> | <p>Prodotto finale</p> <p>Elaborato digitale e cartaceo.</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| MATEMATICA: Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale. Analizzare ed interpretare rappresentazioni di dati. | MATEMATICA: Rappresentare mediante grafici, il numero dei bambini costretti a lavorare nel mondo, dati raccolti dall'Organizzazione Internazionale del lavoro. | | |
| | | | |

5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

La Legge nr. 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano non ch  alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".

Per la classe V d la materia individuata per la metodologia CLIL   Economia politica.

5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) (attività svolte nel triennio)

Il comma 33 della Legge nr. 107/2015, come modificato dalla Legge 30 dicembre 2018 nr. 145 - "legge di bilancio" commi 784 a 787 stabilisce che "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacit  di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, successivamente modificati in "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli Istituti Tecnici e Professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore che   stato modificato a 150 ore in seguito alla legge citata mentre al comma 35 stabilisce che l'alternanza scuola-lavoro pu  essere svolta durante la sospensione delle attivit  didattiche secondo il programma formativo e le modalit  di verifica ivi stabilite nonch  con la modalit  dell'impresa formativa simulata.

Nell'ipotesi in cui i periodi di Alternanza si svolgano durante l'attivit  didattica, essi concorrono, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di Alternanza, anche al calcolo del limite minimo di frequenza delle lezioni, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.



L'attività di alternanza, quindi, è stata realizzata quale integrazione ed equivalenza formativa tra scuola e mondo del lavoro attraverso un'attività triennale mirante a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro ed incluse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.

L'alternanza non è stata un'esperienza isolata collocata in un particolare momento del curriculum del periodo scolastico ma è stata attuata in una **prospettiva pluriennale** costante durante il percorso scolastico. Ha previsto una pluralità di tipologie di **orientamento al mondo del lavoro** mediante incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, progetti di imprenditorialità ecc. in contesti organizzativi diversi. I periodi di alternanza sono stati svolti in momenti coincidenti con l'**orario annuale dei piani di studio**.

La modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro è stata attuata, principalmente mediante l'impresa formativa simulata, avvalendosi di metodologie didattiche quali il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, che hanno costituito un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Ha consentito agli allievi di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze competenze apprese nel corso degli studi curvatura delle discipline alle attività svolte con soggetti esterni, per favorire e rafforzare l'autoimprenditorialità Ha anche rappresentato uno strumento utile per aiutare i giovani ad acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

ATTIVITA' PCTO TRIENNIO:

| a.s. | Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Ente partner e soggetti coinvolti | Numero ore/durata | Competenze EQF e di cittadinanza Acquisite | N° studenti coinvolti |
|-----------|--|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|-----------------------|
| 2021-2022 | Progettazione, Programmazione e Lancio di Byor | Economia Aziendale Informatica | Paidea | 45 | Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a | Tutta la classe |



| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|-------------|----|--|----------|
| | | | | | <p>termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione | |
| | Cilento Viaggiare Informati | Economia Aziendale Diritto Storia | Paidea | 24 | <p>Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile | |
| 2022-203 | LAB IV Start- | Economia | Dipartiment | 30 | Svolgere | Tutta la |



| | Impresa Sociale | Aziendale | o di Economia dell' Università della Campania L. Vanvitelli | | l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni | classe |
|------------------|--|----------------------------|---|-------|--|-----------------|
| 2023-2024 | Expo del lavoro e dell'Orientamento(Centro Commercial e Campania) | Economia Aziendale Diritto | Asse4-Rete di Imprese | 8 ore | Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare | Tutta la classe |



| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------|---|-----------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">-Collaborare e partecipare-Risolvere Problemi-Acquisire ed interpretare l'informazione-Agire in modo autonomo e responsabile | |
| | Il Segreto Italiano | Economia Aziendale Diritto Economia Politica | ISVI (Istituto per i Valori d'Impresa) da Piattaforma Educazione Digitale | 35 ore | Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. <ul style="list-style-type: none">-Imparare ad imparare-Progettare-Collaborare e partecipare-Acquisire ed interpretare l'informazioneIndividuare collegamenti e relazio | Tutta la classe |
| | Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione | Diritto | Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania L. Vanvitelli | 11 | Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; | Tutta la classe |



| | | | | | | |
|--|--|--------------------|----------------|----|--|---|
| | | | | | adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni | |
| | Attribuzione del merito creditizio per fini di politica monetaria | Economia Aziendale | Banca D'Italia | 25 | Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile | 2 |



5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nell'a.s. 2023/2024

Banca d'Italia (Dipartimento ICAS- In-house Credit Assessment System)

Sistema per la valutazione dei crediti della Banca D'Italia

Agenzia delle Entrate ;

Progetto" Fisco e scuola

Master Project Sas

Finanza agevolata ed altri strumenti a supporto dei giovani imprenditori

Asse 4-Rete di Imprese

Expo dell'orientamento e del lavoro presso Centro Commerciale Campania di Marcianise

Assorienta

Sportello online sull'orientamento alla carriera nelle Forze Armate e di Polizia, informazioni e orientamento sulle risorse disponibili per la preparazione a concorsi pubblici.

Esercito Italiano- Personale militare specializzato

Proposte formative post-diploma e prospettive di carriera dei volontari in ferma prefissata.

"ITS Casa" - l'Accademy del fare"

Orientamento formativo e professionale

EURES e Sviluppo Lavoro Italia

Orientamento sugli sbocchi formativi e professionali in Europa e sui fabbisogni occupazionali del territorio

ITS "Mare Mobilità sostenibile trasporti marittimi"

Presentazione offerta formativa

"Dipartimento di Giurisprudenza dell' Università della Campania L. Vanvitelli "Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione"

6. Attività inclusive e caratterizzanti

6.1. Attività di recupero e potenziamento

I docenti del consiglio di classe hanno adottate diverse strategie per il recupero e il potenziamento degli studenti per tutto l'arco dell'anno scolastico sia durante le attività curricolare sia durante quelle extracurricolari. In particolare si è scelto di dividere la classe in



gruppi di lavoro, tutoraggio fra alunni ed attivazione di modalità didattiche anche di tipo cooperativo, ripasso degli argomenti trattati alla fine di ogni unità di apprendimento, supporto agli studenti in difficoltà nell'elaborazione del prodotto finale previsto dall'unità di apprendimento. I docenti hanno anche condotto attività con il docente tutor mirate a far conoscere agli studenti le proprie modalità di apprendimento e il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti e come riconoscere e e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento per ottenere risultati migliori.

Inserire eventuali attività di recupero

| Attività svolta | Modalità | Ore | Disciplina/e | CURRICULARE /EXTRACURRICULARE |
|--|---|-----|-----------------------------------|-------------------------------|
| POTENZIAMENTO INVALSI | Simulazione prove invalsi | 12 | ITALIANO MATEMATICA INGLESE | CURRICULARE |
| ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE - ITALIANO | Esercitazione sulle tre tipologie della prima prova scritta | 16 | ITALIANO | EXTRACURRICULARE |
| ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE – SECONDA MATERIA | Esercitazione sulle tre tipologie della seconda prova scritta | 16 | Economia aziendale | EXTRACURRICULARE |

6.2. Attività curriculari ed extracurricolari

La classe nel triennio ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate. Quest'anno la partecipazione alle attività curriculari ed extra-curricolari è avvenuta in presenza.

Nel corso degli anni diversi alunni hanno partecipato ai progetti **PON, ad attività extrascolastiche e a progetti curriculari** promossi dall'Istituto. La classe ha partecipato ai seguenti progetti :

Titolo progetto: Comandiamo i robot

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-229

Data avvio attività: 2021-10-25

Data fine attività: 2022-02-01



Descrizione progetto: La robotica educativa come innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot. Gli studenti opportunamente guidati realizzeranno delle soluzioni di coding con lo scopo di programmare diverse tipologie di robot presenti in laboratorio.

Studenti che hanno conseguito l'attestato:

Barbato Stefano, Belardo Raffaella, Cavallo Raffaele, Erario Salvatore, Fontana Giovanni, Manica Domenico, Pellino Linda, Picone Francesco, Roma Luigi.

Titolo progetto: L'informatica riguarda la vita

Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-284

Descrizione progetto: Il concetto chiave è il «pensiero computazionale», che significa pensare in maniera algoritmica ovvero trovare una soluzione e svilupparla. Il coding consente ai ragazzi di apprendere una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi. Programmare quindi, attività fondamentale e oggi considerata la quarta competenza di base, diventa semplice, divertente, creativo usando ambienti di programmazione visuale.

Data avvio attività: 2022-02-15

Data fine attività: 2022-05-31

Studenti che hanno conseguito l'attestato:

Barbato Stefano, Belardo Raffaella, Cacciapuoti Francesco, Campaniello Francesco, D'aniello Antonio, Erario Salvatore, Fontana Giovanni, Misto Antonio, Mosca Gennaro, Pellino Linda, Picone Francesco, Roma

Titolo progetto: Coding e robotica

Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2022-230

Descrizione progetto: Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Data avvio attività: 2022-10-10

Data fine attività: 2023-01-24

Studenti che hanno conseguito l'attestato:

Amosi Raffaele, Barbato Stefano, Belardo Raffaella, Cavallo Raffaele, D'aniello Antonio, Erario Salvatore, Manica Domenico, Misto Antonio, Mosca Gennaro, Pellino Linda, Sapio Nicola Pio.

6.3. Attività relative alla "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

La Decisione n. 1904/2006/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 dicembre 2006 ha istituito il programma "Europa per i cittadini" mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, proclamata il 7 dicembre 2007. Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.



Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e costituzione” coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. La prospettiva curricolare, disciplinare e interdisciplinare, in cui si colloca “Cittadinanza e Costituzione”, favorisce il coinvolgimento e valorizza infine la progettazione collegiale e l’attività laboratoriale di tutti i docenti che, proprio in rapporto alla specificità culturale dell’istruzione tecnica, sono chiamati ad affrontare, con gli studenti, aspetti e problemi di rilevante importanza come la sicurezza, l’igiene e la salubrità dei luoghi di produzione e le sul lavoro, anche nel corso di stage e progetti.

Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state attuate nelle unità di apprendimento disciplinare e interdisciplinari in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010.

6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è stato introdotto, a partire dall’a.s. 2020/2021 dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, con l’obiettivo formativo di “sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (art. 2 comma 1) e le “competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza” ispirate “ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà” (art. 4) della nostra Costituzione, richiamatane la valenza culturale e pedagogica.

Ai sensi dell’art. 8 della L. 92/19, inoltre, l’insegnamento dell’Educazione Civica è integrato con “esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva”, nonché in collaborazione con i Comuni: “con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio, e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali”

Le indicazioni della L. 92/19 sono state meglio specificate attraverso la emanazione, in data 22.06.2020, delle Linee Guida del Ministro della Istruzione, in attuazione dell’art. 2 della L. 92/19.

Il Consiglio di classe ha individuato il coordinatore, i docenti, le aree tematiche e le modalità di documentazione e valutazione delle iniziative che si sono svolte per l’intero a.s. 2023/24, in coerenza con quanto previsto dal Curricolo di ed. Civica di istituto inserito nel PTOF. .



Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe ha creato un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

L'insegnamento è stato affidato a tutti i docenti del consiglio di classe per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA sono stati quelli previsti dalla LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020

- **Lo studio della Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

1.COSTITUZIONE: diritto nazionale, comunitario e internazionale, legalità e solidarietà; la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

La carta costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, le pari opportunità, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3.CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20).

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono quotidianamente immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.



Durante l'anno scolastico 2023/2024 sono state affrontate diverse tematiche nell'ambito dell'Educazione civica, oltre ai nuclei tematici interdisciplinari previsti :

“ **Parità di genere** “ , con la visione di video su Youtube, dibattiti, lettura di documenti (2h); “

Giornata della memoria “ con la lettura di documenti e un dibattito sul tema affrontato (3h).

“ **Educazione alla legalità**” in occasione dei 30 anni dall' assassinio di don Peppe Diana partecipazione alla manifestazione a Casal di Principe “ La marcia della legalità” il 19 marzo 2024.

Lo schema seguente riporta le UDA sviluppate di Educazione civica durante l'a.s. 2023-24.

| DISCIPLINE | TITOLO dell'uda | ORE | Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti | Prodotto o verifica intermedia e finale |
|------------|--|-----|--|--|
| TUTTE | STARTUP E IMPRESA SOCIALE PER LA VALORIZZAZIONE DI UN BENE CONFISCATO ALLE MAFIE | 33 | Rendere l'alunno consapevole delle regole della vita attiva e partecipata attraverso la creazione di un progetto sostenibile e di utilità sociale. | Elaborato cartaceo sulla lotta alla mafia e relativa nuova destinazione di uso dei beni confiscati |
| TUTTE | Educazione digitale | | Promuovere nell'alunno la capacità di saper utilizzare in modo responsabile e costruttivo le tecnologie digitali e la conoscenza delle politiche sulla tutela della riservatezza applicata dai servizi digitali. | Elaborato cartaceo e digitale. |

6.5. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto "C. Andreozzi", a partire dall'anno scolastico 2019/2020 rientra nella rete di scuole promotrici del “**progetto Green School**”, come istituto di riferimento nella provincia di Caserta. *Green School* offre un modello di scuola che ha l'obiettivo di ridurre l'impatto ambientale educare gli alunni alla tutela attiva dell'ecosistema.

USCITE DIDATTICHE :

Tra le iniziative di didattica decentrata sono state proposte le seguenti uscite didattiche :

Cinema Vittoria (Aversa) per la visione del film “ C'è ancora un domani” di P. Cortellesi.



Cinema Vittoria (Aversa) per visione del film “ Ladri di biciclette “ di V. De Sica.
 Museo campano di Capua.

7. Percorsi disciplinari

7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi)

| <u>MATERIA: ITALIANO</u> | DOCENTE: PIZZOFERRATO GINEVRA |
|--|---|
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</p> | <p>Saper analizzare e comprendere un testo narrativo , evidenziando la tematica trattata. Saper esporre e comunicare con un linguaggio appropriato e aderente al contesto. Padroneggiare gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire la comunicazione verbale. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. Saper interpretare testi letterari e cogliere in essi il riflesso dei cambiamenti culturali e sociali di inizio '900.</p> |
| <p>Competenze di Cittadinanza correlate</p> | <p>Comunicare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.</p> |
| <p>ABILITÀ:</p> | <p>Saper contestualizzare autore e opere di fine '800 e '900 .Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra Saper analizzare i testi poetici e in prosa Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato Confrontare autonomamente generi e autori Trasferire in altri contesti le competenze acquisite</p> |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>UDA 1 : L' OTTOCENTO ROMANTICO E POSITIVISTA Il Naturalismo e il Verismo . G. Verga, vita e opere. Lettura e analisi delle opere di alcuni passi delle opere di Verga : “ Rosso malpelo, “ I malavoglia”, “ La roba”.</p> <p>UDA 2 : LA CULTURA E LA POETICA ITALIANA TRA FINE '800E INIZIO '900: Il Decadentismo : la crisi del razionalismo. Il senso di vuoto e di solitudine, la crisi esistenziale attraverso il pensiero e l'opera di Pascoli e D'annunzio. Comprensione e analisi del testo delle poesie di Pascoli : “ Novembre”, X Agosto” , . Comprensione e analisi del testo delle poesie di D'annunzio : “ La pioggia nel pineto”; “ Il Piacere”.</p> <p>UDA 3 : La letteratura della crisi : l'irrazionalismo e la perdita d'identità L'effetto delle trasformazioni sociali , “la malattia esistenziale” attraverso le opere di Pirandello e Svevo. Vita, opere e pensiero di L. Pirandello e Italo Svevo. Comprensione e analisi di alcuni passi delle seguenti opere di Pirandello : “ La patente”, “ Il fu Mattia Pascal”, “Il treno ha fischiato”, “ uno, nessuno e centomila”. Lettura e analisi in sintesi del contenuto dei tre romanzi di Svevo: “ Una vita, “ Senilità”, “ La coscienza di Zeno”.</p> <p>UDA 4: La letteratura tra le 2 guerre : La poesia dell'Ermetismo e Il Neorealismo. G. Ungaretti : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi delle poesie : “</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli".</p> <p>E. Montale : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi delle poesie : " Merigiare pallido e assorto", " Spesso il male di vivere ho incontrato".</p> <p>U. Saba : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi della poesia : " La capra".</p> <p>L'Italia del secondo dopoguerra attraverso le opere di Primo Levi ed Elsa Morante. Lettura e commento della poesia di P. Levi " Se questo è un uomo"; lettura e commento di alcuni passi del romanzo "la Storia " di E. Morante.</p> |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | Lezione frontale, discussione guidata, attività con il supporto delle ICT, ricerche degli studenti, elaborazione di schemi, mappe concettuali, brainstorming, cooperative learning. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento |
| <u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Libro di testo; Dispense; Fotocopie; Internet; lim; Visite guidate; uscite didattiche |

| | |
|--|---|
| <u>MATERIA:</u> <u>STORIA</u> | <u>DOCENTE:</u> <u>PIZZOFERRATO GINEVRA</u> |
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati • Valutare le diverse fonti e tesi interpretative • Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità del periodo storico modo critico davanti agli argomenti studi. • Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e le fonti proposte nei capitoli studiati. . • Collocare l' ascesa del fascismo e del nazismo, nel tempo e nello spazio • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell' Italia fascista . • Collocare nel tempo e nello spazio le principali fasi della Seconda guerra mondiale, con riferimento agli attori politici coinvolti. |
| <u>Competenze di Cittadinanza correlate</u> | <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> |
| <u>ABILITÀ:</u> | <p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper operare sintesi di fatti storici</p> <p>Utilizzare gli strumenti della ricerca storica</p> |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Uda 1 Il mondo e l'Italia agli inizi del '900. • L'urbanizzazione del mondo e la società di massa; • La lotta per il potere mondiale; • L'Italia di Giolitti; • L' Europa alla vigilia della Grande guerra • Uda 2 : Una guerra che ha cambiato il mondo • La Prima guerra mondiale; • il conflitto che inaugurò il XX secolo; • La rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione Sovietica; • le conseguenze geopolitiche della Grande guerra |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uda 3 : Da una guerra all'altra : la nascita dei totalitarismi in Europa. • Il Fascismo in Italia; • L' inizio del secolo americano: gli anni ruggenti, crisi e New Deal; • La Germania nazista; • Anni trenta: la nascita del totalitarismo. • La Seconda guerra mondiale. • Uda 4 : La guerra fredda e il mondo bipolare • La ricostruzione dell'Europa • La guerra fredda • La nascita della Repubblica Italiana |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | Lezione frontale; Lezione interattiva; Discussione guidata Brainstorming; |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | La valutazione avverrà al termine dell'UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Libro di testo; Dispense; Fotocopie; Internet; lim; Visite guidate; uscite didattiche. |

| MATERIA: INFORMATICA | DOCENTE: ANDREA BARBATO, SALVATORE DI VAIO |
|---|--|
| Competenze specifiche raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina: | -Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; -Sviluppo di pagine web, in riferimento a casi d'uso reali, per l'interrogazione e la gestione di database. |
| Competenze di Cittadinanza correlate: | -Acquisire ed interpretare l'informazione; -Individuare collegamenti e relazioni; -Risolvere problemi; -Imparare a imparare; -Collaborare e partecipare; -Progettare. |
| Abilità: | -Progettare basi di dati applicando il modello concettuale; -Saper ricavare il corrispondente modello logico; -Saper costruire e interrogare una base di dati attraverso il linguaggio SQL; -Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali; -Impostare programmi PHP che interagiscano con database remoti; -Produrre una documentazione contestualmente allo sviluppo di progetti. |



| | |
|--|---|
| Contenuti disciplinari trattati: | <ul style="list-style-type: none">-Concetto di dato e informazione;-Sistema informativo e informatico;-I database;-I DBMS;-Fasi per la costruzione di un database;-Il modello concettuale: schema E-R;-Le entità, gli attributi, le associazioni;-Tipi di associazioni;-I vincoli di integrità;-Collezione di entità e gerarchie;-La progettazione logica;-Ristrutturazione dello schema ER;-Il mapping delle entità e degli attributi;-Regole per la trasformazione delle associazioni;-Il linguaggio SQL:-Identificatori e tipi di dati;-Istruzioni per la creazione delle tabelle;-Istruzioni per l'inserimento dei dati;-Istruzioni per la ricerca dei dati;-Operatori logici;-Funzioni di aggregazione dei dati;-Operazioni di join tra tabelle;-Programmazione lato client e lato server;-Il linguaggio HTML;-Definizione di tag e attributi in HTML;-I Meta tag;-Struttura di una pagina HTML;-I FORM in HTML;-Linguaggio PHP;-Variabili: tipi e valori;-Operatori;-Strutture di controllo: i costrutti di selezione;-Strutture di controllo: i costrutti iterativi;-Definire un array: numerici e associativi;-Pagine web statiche e dinamiche;-Passaggio dei dati tra HTML e PHP: GET e POST;-MySQL e PHP. |
| Metodologie adottate: | <ul style="list-style-type: none">-Lezione interattiva;-Esercitazioni per piccoli gruppi;-Project Work – Creazione di un progetto lavorando in team;-Attività laboratoriali;-Learning by doing;-Problem Solving;-Peer Tutoring; |
| Criteri di valutazione: | <ul style="list-style-type: none">-Prove scritte: prove strutturate e semi-strutturate, esercizi di varia tipologia, soluzione di problemi;-Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte;-Prove pratiche: prove di laboratorio; |
| Testi e materiali/strumenti adottati: | <ul style="list-style-type: none">-Libro di testo: Eprogram SIA;-Dispense;-Software didattici;-Piattaforme digitali; |



-Laboratorio;

Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate

| <u>MATERIA: MATEMATICA</u> | DOCENTE: |
|--|---|
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico• Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| Competenze di Cittadinanza correlate | <ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare |
| <u>ABILITÀ:</u> | <ul style="list-style-type: none">• Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile• Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza• Saper passare dal linguaggio grafico ad algebrico e viceversa• Saper rappresentare graficamente i fenomeni statistici. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <ul style="list-style-type: none">• L'economia e le funzioni ad una variabile: Funzione di domanda, funzione dell'offerta, prezzo di equilibrio. Funzione del costo, funzione del costo medio e marginale, funzione del ricavo e del profitto.• Break even point.• Ricerca operativa e sue fasi. |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: la gestione delle scorte; confronto tra due alternative• Statistica descrittiva |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | <p>Il curriculum, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.</p> <p>Le metodologie utilizzate sono: lezioni frontali e interattive, percorsi individualizzati, alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica, cooperative Learning, problem Solving.</p> |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | <p>Le conoscenze e abilità sono state valutate in itinere. Le competenze sono state certificate al termine del percorso.</p> <p>La raccolta sistematica delle informazioni, anche attraverso compiti di realtà, e la loro lettura e interpretazione ha permesso di inferire se lo studente abbia raggiunto un certo livello di competenza in un ambito di attività specifico.</p> <p>La valutazione è avvenuta al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento.</p> |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <p>Libro di testo (Matematica.rosso 3ed Zanichelli vol.4-5), dispense, fotocopie, Internet.</p> |



Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate

| <u>MATERIA:</u> | <u>DOCENTE:</u> |
|--|---|
| <u>IRC</u> | MOLITIERNO CARMELA |
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Le competenze che gli alunni hanno sviluppato e migliorato attraverso i requisiti fondamentali dell'IRC sono: -essere in grado di presentare un personae progetto di vita e fare opere di discernimento,confrontandosi con il messaggio cristiano; -essere consapevoli del "valore della memoria"e della valenza del Cristianesimo nella costruzione di un futuo improntato alla ricerca del bene comune; -essere in grado di riconoscere,in un contesto di pluralismo,culturale e religioso,gli orientamenti della Chiesa sul valore etico della vita umana,la dignità della persona,la libertà di coscienza,la responsabilità verso se stessi,gli altri e il mondo; -essere in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche e del mondo del lavoro prodotte dalla cultura umanistica,scientifica e e tecnologica; -essere in grado di riconoscere il valore che e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore,al matrimonio e alla famiglia; |
| Competenze di Cittadinanza correlate | -Comunicare -Acquisire ed interpretare i'informazione -Imparare ad imparare |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile |
| <u>ABILITÀ:</u> | <p>I contenuti proposti hanno sostenuto lo sviluppo delle attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none">-la motivazione delle proprie scelte di vita,confrontandole con le verità della fede cristiano cattolica,con i contenuti promossi dal Magistero della Chiesa,dialogando in modo aperto,l,libero e costruttivo;-la capacità di distinguere sul piano etico e religioso le potenzialità e i rischi dello sviluppo economico,sociale, ambientale,della multiculturalità e di riconoscere il valore delle relazioni interpersonali;-la capacità di individuare la visione cristiana della vita umana,nonché la concezione del matrimonio e della famiglia in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>UDA 1: L'economia solidale;</p> <p>UDA 2: Le principali novità del Concilio Vaticano II;</p> <p>UDA 3: La concezione cristiano cattolica del matrimonio,della famiglia.Linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</p> <p>UDA 4: IL ruolo della religione nella società e la sua natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa e della laicità.</p> |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | <ul style="list-style-type: none">-Lezione frontale e/o espositiva impostata in forma dialogica;-utilizzo di film o spezzoni;-lettura di testi o articoli con analisi e riflessioni;-dibattiti a tema;-lavoro di gruppo. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | <p>La valutazione è stata effettuata attraverso l'osservazione dell'atteggiamento mostrato nei confronti della materia,della partecipazione e interesse alle lezioni,dalla qualità dell'impegno e del dialogo.</p> <p>I giudizi espressi hanno tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">-Coerenza con l'argomento proposto;-Capacità di analisi e di sintesi;-Acquisizione di un linguaggio specifico;-Impegno e partecipazione. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <p>Sono stati considerati utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none">-Libro di testo;-Appunti;-Articoli di giornale; |



| | |
|--|------------------------|
| | -Bibbia CEI; -Film. |
|--|------------------------|

Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate

| <u>MATERIA:</u> | <u>DOCENTE:</u> |
|--|--|
| <u>SCIENZE MOTORIE</u> | Barone Annibale |
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Rispetto al comportamento, all'attenzione, alla partecipazione e alla preparazione disciplinare, al termine dell'A.S. si possono trarre le seguenti osservazioni sulla classe. Nell'arco dell'anno scolastico non ci sono stati problemi disciplinari, pertanto non è stato compromesso lo svolgimento delle lezioni. Gli allievi hanno partecipato all'attività didattica ed hanno appreso in modo soddisfacente gli argomenti trattati, sono apparsi costantemente impegnati, evidenziando partecipazione alle attività teoriche e pratico-sportive, nonché discrete competenze nell'esposizione e nell'uso della terminologia specifica. Il comportamento è da definirsi corretto. L'atteggiamento verso la materia può essere considerato positivo, così come l'interesse e la partecipazione. |
| Competenze di Cittadinanza correlate | Collaborare e partecipare Progettare Agire in modo autonomo e responsabile |
| <u>ABILITÀ:</u> | riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni – utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento – rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo – sforzo – utilizzare il lessico specifico della disciplina – realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo – |



| | |
|--|---|
| | utilizzare gli schemi motori semplici e complessi in svariate situazioni - adattare il movimento alle variabili spaziali e temporali – riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale – utilizzare tecniche di espressione corporea. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | Organizzazione del corpo umano – anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – principali paramorfismi e dismorfismi – rapporto tra respirazione e circolazione – rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – linguaggio specifico della disciplina – schemi motori – differenza tra contrazione e decontrazione – capacità motorie coordinative e condizionali – principi e fasi dell' apprendimento motorio – aspetti della comunicazione verbale e non verbale – comunicazione sociale (prossemica). |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | sia le attività svolte che sono state divise nella parte pratica e teorica che le metodologie adottate, sono state ampiamente presentate negli argomenti della scheda. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | si è tenuto conto della partecipazione assidua e del senso di responsabilità nello svolgere i compiti assegnati. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | attrezzi ginnici e sistemi informatici quali LINK relativi agli argomenti trattati con utilizzo di YouTube, PDF,WORD,fotocopie |



Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate

| <u>MATERIA: INGLESE</u> | DOCENTE: Prof.ssa Carmela Serra |
|--|---|
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 del QCER.• Gestire informazioni provenienti da diverse fonti, lavorare in gruppo, saper argomentare in una discussione o dibattito.• Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche e sociali dei principali Paesi di lingua inglese. |
| Competenze di Cittadinanza correlate | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Acquisire ed interpretare l'informazione• Individuare collegamenti e relazioni• Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e razionale |
| <u>ABILITÀ:</u> | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere informazioni generali e specifiche di messaggi sia orali che scritti di vario tipo;• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi su aspetti diversi dell'attività commerciale;• Esprimere ed argomentare opinioni;• Scrivere un breve testo su un argomento dato. |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | <p>"Banking and finance":</p> <ul style="list-style-type: none">• Bank services: borrowing and lending;• ATM cards, debit cards and credit cards;• Bank draft and bank transfer;• E-banking. <p>"Social and political institutions":</p> |



| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• The UK system of government• The separation of powers• The UK Parliament• The Crown• The Law Courts• Political Parties• The US system of government• The American Constitution• The Congress• The Executive• Political Parties <p>“History”:</p> <ul style="list-style-type: none">• The Great War• The Second World War• The Brexit <p>“Looking for a job”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Curriculum vitae |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | Flipped classroom, roleplay, lezioni frontali, lezioni interattive, discussioni guidate, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni individuali e in piccoli gruppi, cooperative learning, esercizi di ascolto online. Uso dell’approccio funzionale-comunicativo, didattica laboratoriale. |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> | Criteri generali utilizzati nella griglia di valutazione del dipartimento linguistico. Storia personale dell’allievo, metodo di studio, impegno mostrato, progressi raggiunti rispetto alla situazione di partenza. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Zani-Ferranti-Phillips “Your Business Partner”, Minerva scuola Libro di testo, libro digitale, Internet, LIM, Laboratorio |



| | |
|--|---|
| <u>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</u> | DOCENTE: DIANA CARMELA- DI VAIO SALVATORE |
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne Inquadrare la pianificazione come strumento di governo e guida all'attuazione delle strategie, dalla nascita dell'impresa al suo sviluppo. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale. |
| Competenze di Cittadinanza correlate | Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Imparare a imparare Collaborare e partecipare Progettare |
| <u>ABILITÀ:</u> | Riconoscere e classificare i vari tipi di imprese industriali Descrivere le tecniche e le politiche delle aziende orientate al cliente Interpretare le strategie di business Redigere Business Plan . Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Redigere il bilancio d'esercizio delle imprese industriali in forma ordinaria Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi patrimoniali Riconoscere le funzioni dei principi contabili Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso |



| | |
|---|---|
| | <p>l'analisi di bilancio e comparare bilanci di aziende diverse Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione Redigere report aziendali.</p> |
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> | <p>L'impresa industriale: lineamenti, strategia, pianificazione</p> <p>Lineamenti della moderna impresa industriale La gestione strategica d'impresa Pianificazione e piani d'impresa La comunicazione integrata di impresa</p> <p>La contabilità generale Scritture di assestamento Norme e procedure di redazione del bilancio d'esercizio Il bilancio d'esercizio Riclassificazione stato patrimoniale secondo il criterio finanziario senza distribuzione di utili e con distribuzione utili Conto economico a valore aggiunto e al costo del venduto Norme e procedure di revisione e controllo di bilancio Analisi di bilancio per indici e per flussi Redazione rendiconto finanziario delle disponibilità liquide Bilancio socio ambientale EDUCAZIONE CIVICA IL LAVORO E RESPONSABILITA' SOCIALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI</p> |
| <p><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></p> | <p>Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti. Sono state adottate le seguenti metodologie: Analisi di casi; Cooperative Learning; Flipped Classroom; XLearning by doing; Problem Solving</p> |
| <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p> | <p>Le abilità e le conoscenze previste dall' UDA sono state valute in itinere. La raccolta sistematica delle informazioni , anche attraverso compiti di realtà, ha consentito di interagire con lo studente e di attuare il processo valutazione/autovalutazione. Le competenze disciplinari sono state accertate con prove di verifiche in itinere a conclusione di ogni percorso didattico. La valutazione è avvenuta attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF.</p> |
| <p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> | <p>Libro di testo "Azienda Passo Passo 2.0" Autore "L. Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri", edito "Pearson". Laboratorio di economia aziendale. Internet</p> |
| | |



| | Programma da svolgere |
|--|---|
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese manifatturiere Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta Individuare il sistema di contabilità analitica più adatto alla specifica situazione dell'impresa Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione |
| Competenze di Cittadinanza correlate | Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Imparare a imparare Collaborare e partecipare Progettare |
| <u>ABILITÀ:</u> | Analizzare ed elaborare i costi nelle specifiche realtà industriali Collegare le configurazioni di costo ai problemi da affrontare Interpretare il corretto significato dei costi e dei margini Elaborare i costi in accordo al sistema di contabilità analitica Interpretare la normativa fiscale. Elaborare il sistema delle budget Eseguire analisi degli scostamenti |
| <u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u> | Il reddito di impresa Le imposte sul reddito di impresa: aspetti generali La contabilità analitica Cenni sul budget e analisi degli scostamenti |
| <u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u> | Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti. Saranno utilizzate le seguenti metodologie: Analisi di casi; Cooperative Learning; Flipped Classroom; Learning by doing; Problem Solving |



| <u>MATERIA: Diritto pubblico</u> | DOCENTE: Immacolata Infante |
|--|--|
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza- Competenza imprenditoriale. |
| Competenze di Cittadinanza correlate | Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Imparare a imparare Collaborare e partecipare Progettare |
| <u>ABILITÀ:</u> | Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Distinguere tra Stato e Nazione, tra popolo e popolazione. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali. Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo. Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della Costituzione. Esaminare i principi fondamentali Costituzione con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive. Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali. Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali. Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. Inquadrare l'attività della Corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione. |



| | |
|---|---|
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> | <p>Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica. Caratteristiche dello Stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo e sovranità. Cittadinanza e posizione giuridica dello straniero. Forme di Stato. Forme di governo. La Costituzione italiana: caratteristiche e struttura. I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace. Libertà personale, di domicilio, di circolazione e di soggiorno, di riunione ed associazione, di manifestazione del pensiero, di voto, di religione. Le garanzie giurisdizionali. I sistemi elettorali. Il Parlamento e la funzione legislativa. Il Governo e la funzione esecutiva. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. L'attività della Corte Costituzionale. Il ruolo dei magistrati.</p> |
| <p><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></p> | <p>Lezione frontale; Lezione interattiva; Discussione guidata; Esercitazioni individuali; Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali; Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e verifica; Attività laboratoriale; Analisi di casi; Cooperative Learning; Problem Solving;</p> |
| <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p> | <p>La valutazione è stata di due tipi: formativa e sommativa. La valutazione formativa, al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, tesa ad individualizzare l'insegnamento e ad organizzare l'attività di recupero. La valutazione sommativa, invece, al termine dello svolgimento di ciascun quadrimestre per classificare gli studenti. Nell'attribuzione della valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, della conoscenza dei contenuti e delle capacità di: organizzare il lavoro; proporre soluzioni originali; valutare realisticamente le soluzioni; ricorrere a strumenti adeguati; relazionare in modo corretto; partecipare al lavoro in modo propositivo; impegnarsi nel portare a termine il compito; essere disponibile al confronto; ascoltare, chiedere ed esprimere il proprio pensiero; prendere decisioni; essere autonomi. Al termine di ogni modulo (verifica in itinere) si sono effettuati momenti di recupero ed una verifica orale o prove scritte strutturate o semistrutturate. Al termine dell'intero corso è stata effettuata una verifica finale degli apprendimenti e delle competenze raggiunte. Per quanto riguarda la valutazione si è tenuto conto, inoltre,</p> |



| | |
|---|--|
| | della partecipazione agli eventi, della produzione degli elaborati e del contenuto degli stessi. La valutazione non ha seguito, pertanto, criteri di estrema rigidità ma ha tenuto conto della situazione personale di ciascuno allievo. |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | Libro di testo (Tutti in aula, Simone Crocetti, Ed. Tramontana); Dispense; Internet; Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari, ecc ecc); LIM. |

| <u>MATERIA: Economia Politica</u> | <u>DOCENTE: Immacolata Infante</u> |
|--|---|
| <u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u> | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. |
| <u>Competenze di Cittadinanza correlate</u> | Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi. Imparare a imparare. Collaborare e partecipare. Progettare. |
| <u>ABILITÀ:</u> | Riconoscere le differenze tra l'attività pubblica e l'attività del mercato. Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in campo economico. Riconoscere le differenze tra gli strumenti della politica fiscale e quelli della politica monetaria. Individuare le condizioni dell'equilibrio economico e gli interventi diretti a fronteggiare gli squilibri congiunturali. Distinguere le diverse tipologie di spesa pubblica in relazione alla loro destinazione e incidenza economica. Riconoscere le differenze tra le diverse forme di entrata. Osservare l'andamento della pressione fiscale e l'incremento della spesa pubblica nel tempo. Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale e individuare le rispettive fonti di |



| | |
|---|--|
| | <p>finanziamento.</p> <p>Individuare la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica.</p> <p>Individuare e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici.</p> <p>Individuare ed applicare ai casi concreti le regole sulla determinazione dell'imponibile e dell'imposta ai fini dell'Irpef.</p> |
| <p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p> | <p>Concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica.</p> <p>I principali strumenti dell'intervento pubblico.</p> <p>La spesa pubblica: struttura, dimensioni, effetti economici.</p> <p>Il sistema delle entrate pubbliche</p> <p>Le fonti di entrata.</p> <p>La pressione fiscale.</p> <p>La finanza della protezione sociale.</p> <p>Le imposte ed il sistema tributario.</p> <p>L'equità dell'imposizione.</p> <p>La certezza e semplicità dell'imposizione.</p> <p>Gli effetti economici dell'imposizione.</p> <p>Il procedimento di determinazione del reddito ai fini fiscali.</p> <p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche.</p> <p>L'accertamento e la riscossione delle imposte sui redditi.</p> |
| <p><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></p> | <p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva;</p> <p>Discussione guidata;</p> <p>Esercitazioni individuali;</p> <p>Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali;</p> <p>Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica;</p> <p>Attività laboratoriale;</p> <p>Analisi di casi;</p> <p>Cooperative Learning;</p> <p>Problem Solving;</p> |
| <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p> | <p>La valutazione è stata di due tipi: formativa e sommativa.</p> <p>La valutazione formativa, al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, tesa ad individualizzare l'insegnamento e ad organizzare l'attività di recupero.</p> <p>La valutazione sommativa, invece, al termine dello svolgimento di ciascun quadrimestre per classificare gli studenti.</p> <p>Nell'attribuzione della valutazione si è tenuto conto del livello di partenza, della conoscenza dei contenuti e delle capacità di: organizzare il lavoro; proporre soluzioni originali; valutare realisticamente le soluzioni; ricorrere a strumenti adeguati; relazionare in modo corretto; partecipare al lavoro in modo propositivo; impegnarsi nel portare a termine il compito; essere</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>disponibile al confronto; ascoltare, chiedere ed esprimere il proprio pensiero; prendere decisioni; essere autonomi. Al termine di ogni modulo (verifica in itinere) si sono effettuati momenti di recupero ed una verifica orale o prove scritte strutturate o semistrutturate .</p> <p>Al termine dell'intero corso è stata effettuata una verifica finale degli apprendimenti e delle competenze raggiunte.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione si è tenuto conto, inoltre, della partecipazione agli eventi, della produzione degli elaborati e del contenuto degli stessi. La valutazione non ha seguito, pertanto, criteri di estrema rigidità ma ha tenuto conto della situazione personale di ciascuno allievo.</p> |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> | <p>Libro di testo (Ragioni e limiti della finanza pubblica, Rosa Maria Vinci Orlando, Ed. Tramontana); Dispense; Internet; Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari, ecc ecc); LIM.</p> |

8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

8.1. Modalità operative del consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato: **prove scritte e colloquio orale.**

Durante il colloquio orale, di carattere orientativo, ciascun candidato discuterà su materiali coerenti con il percorso fatto, proposti dalla commissione agli alunni e sui quali gli studenti dovranno argomentare un discorso interdisciplinare. In chiusura, saranno esposte le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e



saranno accertate le conoscenze relative a “Educazione Civica” secondo quanto effettivamente svolto. Sarà data importanza anche alle esperienze significative riportate nel “Curriculum dello studente” di ciascuno alunno.

9. Criteri di valutazione degli apprendimento

9.1. Criterio di attribuzione credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle singole bande di oscillazione, come indicato dalla precedente tabella (**Allegato A al d.lgs.62/2017**), è espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, secondo i criteri di stabiliti dal Collegio dei docenti e di seguito esplicitati.

Il Regolamento sugli esami e scrutini finali prevede che il Consiglio di Classe, in fase di scrutinio, possa riesaminare il credito attribuito l'anno precedente allo studente che aveva riportato debito e che, quindi, aveva ottenuto il punteggio minimo previsto dalla fascia relativa alla sua media dei voti, soltanto se durante l'anno scolastico in corso lo studente non ha nuovamente riportato il debito nella stessa disciplina. In tal caso il Consiglio valuta discrezionalmente, operando con gli stessi criteri che avrebbe adottato in presenza di un profitto senza debiti.

All'alunno che è stato promosso alla penultima classe del corso di studi con voto di consiglio va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento delle carenze, il Consiglio di Classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio

La media dei voti (M), relativa allo scrutinio finale, determina la fascia di appartenenza.



Il punteggio più basso della banda di appartenenza può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza e **senza mai oltrepassarla**, in presenza di determinati fattori individuati collegialmente.

L'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti può essere attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori, che concorrono percentualmente all'attribuzione di 1 punto di credito:

| GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO | | | | | | | |
|--|----------------|-----------------------|---|--|---|---|--|
| ALUNNO | MEDIA DEI VOTI | PUNTEGGIO BASE TAB. A | PARAMETRI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA | | | | |
| | | | MEDIA DEI VOTI | ASSIDUITA'E PARTECIPAZIONE | ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE | CREDITI FORMATIVI | VOTO DI CONDOTTA |
| | | | 0,30 | 0,30 | 0,30 per ogni attività | 0,20 | 0,30 |
| | | | IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LA MEDIA DEI VOTI E' UGUALE O MAGGIORE DI 0,50 | IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LE ASSENZE NON SUPERANO I 35 GIORNI | IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO ALL'ALUNNO PER OGNI ATTIVITA' COMPLEMENTARE INTEGRATIVA ORGANIZZATA DALLA SCUOLA N.B. Nel caso in cui l'alunno partecipi a più attività, il punteggio di 0,30 viene moltiplicato per il numero delle attività svolte | IL PESO DI 0,20 VIENE ASSEGNATO SE L'ALUNNO HA PARTECIPATO AD ALMENO UNA ESPERIENZA FORMATIVA DEBITAMENTE DOCUMENTATA E COERENTE CON L'INDIRIZZO DI STUDI E ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO | IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO O SE IL VOTO DI CONDOTTA E' UGUALE O MAGGIOR E DI OTTO |
| <p>N. B. : QUALORA LA SOMMA TOTALE DEI PESI RELATIVI AI PARAMETRI RISULTA MAGGIORE O UGUALE A 0,50 VERRA' ASSEGNATO IL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA.</p> <p>N.B. Anche quando l'ammissione all'anno successivo avviene dopo la sospensione del giudizio, in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il credito scolastico viene attribuito nella misura prevista dalla tabella A allegata al DM 42 del 22 maggio 2007 e tenendo conto della griglia sopra riportata.</p> | | | | | | | |

9.2. Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'I O.M.55 del 22/03/2024.

Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi, compreso il voto di condotta e di educazione civica.



Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti dall'allegato allegato A al d. lgs.62/2017 e ai criteri definiti collegialmente.

| MEDIA DEI VOTI Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|--|--|---|--|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A (Analisi del Testo – Italiano)

QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|------------------------------|---|--------------|
| COMPRESIONE DEL TESTO | Comprensione del testo Ampia e articolata | 6 |
| | Buona comprensione del testo | 4 |
| | Sufficiente | 3 |
| | Comprensione sostanziale del testo | 2 |
| | Errata comprensione del testo | 1 |
| ANALISI E INTERPRETAZIONE | Riconoscimento preciso e completo dei contenuti; interpretazione originale | 5 |
| | Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione originale | 4 |
| | Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione adeguata | 3 |
| | Riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione appena accettabile | 2 |
| | Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione inadeguata | 1 |
| ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI | Completa, adeguata, articolata e documentata | 4 |



| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| STRUMENTI CRITICI | Valida, coerente e soddisfacente | 3 |
| | Parziale e poco articolata/ ripetitiva | 2 |
| | Incongruente o non sensata | 1 |
| MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI | Forma corretta chiara e scorrevole | 5 |
| | Forma adeguata ma non sempre corretta | 4 |
| | Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi | 2 |
| | Forma scorretta: errori molto gravi | 1 |

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B (Testo Argomentativo)

QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|--------------------------------|----------|
| CAPACITÀ DI UTILIZZARE I DOCUMENTI | Ampia e articolata | 6 |
| | Corretta | 4 |
| | Superficiale o incompleta | 2 |
| | Sufficiente | 3 |
| | Scorretta o limitata | 1 |
| INDIVIDUAZIONE DELLA TESI | Evidente | 5 |
| | Piuttosto riconoscibile | 4 |
| | Appena accennata | 2 |
| | Accettabile | 3 |
| | Quasi Assente | 1 |
| ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI | Completa, adeguata, articolata | 4 |
| | Valida e soddisfacente | 3 |



| | | |
|----------------------------------|---|----------|
| | Parziale e poco articolata | 2 |
| | Accettabile | 3 |
| | Quasi Assente | 1 |
| MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI | Forma corretta chiara e scorrevole | 5 |
| | Forma adeguata ma non sempre corretta | 4 |
| | Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi | 2 |
| | Forma corretta errori superficiali | 3 |
| | Forma scorretta: errori molto gravi | 1 |

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)

QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---------------------------------|--|----------|
| CONTENUTI E INFORMAZIONI | Contenuti ampi e articolati | 6 |
| | Contenuti pertinenti, a volte generici | 4 |
| | Contenuti adeguati | 3 |
| | Contenuti limitati e/o errati | 2 |
| | Contenuti molto frammentari e poco consoni | 1 |
| ESPOSIZIONE | Chiara e scorrevole e originale | 5 |
| | Comprensibile | 4 |
| | Comprensibile, non sempre fluida | 3 |
| | Elementare, non sempre chiara | 2 |
| | Poco comprensibile | 1 |
| ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE | Completa, adeguata, articolata | 4 |



| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Abbastanza coerente e valida | 3 |
| | Parziale e poco articolata | 2 |
| | Incongruente | 1 |
| MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI | Forma corretta chiara e scorrevole | 5 |
| | Forma adeguata ma non sempre corretta | 4 |
| | Forma accettabile | 3 |
| | Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi | 2 |
| | Forma scorretta: errori molto gravi | 1 |

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggi o ottenuto |
|--|---|-----------|---------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | | ... |
| | Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | | ... |
| | Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | | ... |



| | | | |
|--|--|---|-----|
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | ... |
| | Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | | ... |
| | Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | | ... |
| | Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | | ... |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | ... |
| | Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | | ... |
| | Base. Costruisce un elaborato quasi completo che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | | ... |
| | Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | | ... |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | | ... |
| | Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | | ... |



| | | | |
|---------------|---|----|-----|
| | Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | | ... |
| TOTALE | | 20 | ... |

9.4. Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Per il colloquio si utilizzerà la griglia di valutazione proposta dal MIUR nell'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,5/0-1 | 1,50-2,50 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,5/0-1 | 1,50-2,50 |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,5/0-1 | 1,50-2,50 |
| | II | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | 1 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | 1 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO





Il Consiglio di classe

| | Disciplina | Docente | Firma |
|---|---|----------------------|-------|
| 1 | Economia Aziendale | Diana Carmela | |
| 2 | Lingua Inglese | Serra Carmela | |
| 3 | Matematica | Trotta Marilena | |
| 4 | Diritto, Economia Politica | Infante Immacolata | |
| 5 | Religione Cattolica o Attività Alternative | Molitierno Carmela | |
| 6 | Scienze Motorie e Sportive | Barone Annibale | |
| 7 | Informatica | Barbato Andrea | |
| 8 | Lingua e Letteratura Italiana, Storia | Pizzoferrato Ginevra | |
| | | | |



SONO OMESSI I DOCUMENTI CONTENENTI
DATI SENSIBILI AI SENSI DELLA NOTA DEL GARANTE
PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
(prot.10719 del 23 marzo 2017)

IL DOCUMENTO È STATO
APPROVATO ALL'UNANIMITÀ
DAL C.D.S IN DATA
1.. MAGGIO 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO