



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA  
**Prot. 0005869 del 15/05/2024**  
II-2 (Entrata)



# DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(A I S E N S I D E L L ' A R T . 5 D . P . R . 3 2 3 / 9 8)

A.S. 2023-2024

**CLASSE V  
SEZ. C**

**SETTORE: ECONOMICO**

**INDIRIZZO: AFM**

**COORDINATORE: PROF.SSA MARIA PALLADINO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Anna Lisa Marinelli**

*Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto nel D.Lgs. 62/2017 (art. 17), tenuto conto dell'O.M 55 del 22 Marzo 2024 e della nota prot. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali.*



Il Consiglio della classe VC AFM, riunitosi in data 15/05/2024 alle ore 15:30, dopo aver esaminato i piani di lavoro e le attività svolte, comprese quelle extracurricolari, multidisciplinari, approva il seguente documento.

<b>Premessa</b>	<b>p. 5</b>
<b>1. Descrizione del contesto generale</b>	<b>p. 5</b>
<b>1.1. Breve descrizione del contesto</b>	<b>p. 5</b>
<b>1.2. Presentazione dell'Istituto</b>	<b>p. 6</b>
<b>2. Il Curricolo</b>	<b>p. 7</b>
<b>2.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)</b>	<b>p. 7</b>
<b>2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto</b>	<b>p. 9</b>
<b>2.3. Il PECUP</b>	<b>p. 10</b>
<b>2.4. Il PECUP degli istituti tecnici</b>	<b>p. 11</b>
<b>2.5. Il PECUP di AMMIMISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>	<b>p. 12</b>
<b>2.6. Quadro orario</b>	<b>p. 14</b>
<b>2.7. Scansione oraria delle lezioni</b>	<b>p. 14</b>
<b>3. Descrizione situazione classe</b>	<b>p. 15</b>
<b>3.1. Composizione del consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024</b>	<b>p. 15</b>
<b>3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio)</b>	<b>p. 15</b>
<b>3.3. Composizione, morfologia e storia della classe</b>	<b>p. 15</b>
<b>3.4. Storia della classe. Schema di sintesi del triennio</b>	<b>p. 15</b>
<b>3.5. Il profilo degli studenti</b>	<b>p. 17</b>
<b>3.6. Rapporti scuola-famiglia</b>	<b>p. 17</b>
<b>3.7. Elementi e criteri per la valutazione finale</b>	<b>p. 18</b>
<b>4. Didattica orientativa e inclusiva</b>	<b>p. 18</b>
<b>4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento</b>	<b>p. 18</b>
<b>4.2. Ambienti di apprendimento</b>	<b>p. 20</b>
<b>5. Attività didattica</b>	<b>p. 20</b>
<b>5.1 Percorsi interdisciplinari</b>	<b>p. 20</b>
<b>5.2. CLIL (attività svolta e metodologie adottate)</b>	<b>p. 27</b>
<b>5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)</b>	<b>p. 28</b>
<b>5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio</b>	<b>p. 33</b>
<b>6. Attività inclusive e caratterizzanti</b>	<b>p. 34</b>
<b>6.1. Attività di recupero e potenziamento</b>	<b>p. 34</b>
<b>6.2. Attività e progetti curriculari e extracurricolari</b>	<b>p. 35</b>
<b>6.3. Attività relative alla Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>p. 36</b>
<b>6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica</b>	<b>p. 36</b>
<b>6.5. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>p. 40</b>
<b>7. I percorsi disciplinari</b>	<b>p. 39</b>
<b>7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA</b>	<b>p. 39</b>



<b>sviluppate</b>	
<b>8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato</b>	p. 59
<b>8.1. Modalità operative del consiglio di classe</b>	p. 59
<b>9. Criteri valutazione degli apprendimenti</b>	p. 59
<b>9.1. Criteri attribuzione credito scolastico</b>	p. 59
<b>9.2. Criteri attribuzione crediti</b>	p. 61
<b>9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova</b>	p. 62
<b>9.4. Griglie di valutazione colloquio (allegato A -Griglia di valutazione della prova orale)</b>	p. 68



## Premessa

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), dopo aver visionato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi,relazona,ai sensi del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 nr.62, O.M. nr. 55 del 22 marzo 2024 e successivi atti ministeriali. Quanto segue:

## 1. Descrizione del contesto generale

### Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si trova alla periferia nord della città di Aversa, in una zona ad alta densitàdemografica, la cui tradizionale connotazione agricola è stata soppiantata da un ipertroficosviluppo edilizio ed è inserito in un contesto culturalmente deprivato, con presenza difenomeni di marginalità, devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilitàoccupazionali, forti rischi per i giovani. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro



territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-monumentale-culturale notevole; un suolo fertile che si sta valorizzando con una ripresa dell'attività agricola volta alla promozione dei prodotti tipici; una maggiore presenza dello Stato e delle Istituzioni nella lotta contro la criminalità comune e organizzata, insieme a un aumento del senso di responsabilità civile e sociale. Esso offre, in ogni caso, ampie possibilità per chi è in grado di mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

La popolazione scolastica dell'Istituto è numerosa e il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Una parte consistente della popolazione scolastica proviene da famiglie economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate per cui risulta alto il rischio dell'abbandono scolastico, che riguarda soprattutto gli alunni iscritti ai primi anni di corso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è crescente negli anni e si attesta intorno all'8%. Della popolazione scolastica. L'indice di dispersione non è variato rispetto agli anni precedenti.

Il nostro Istituto si offre come mezzo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico; una scuola inclusiva che garantisce al soggetto in formazione piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Per far fronte alle esigenze del territorio e promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva, l'Istituto "Androzzzi" ha individuato quale finalità primaria del P.T.O.F., da realizzare anche mediante attività extracurricolari, l'acquisizione, da parte dei giovani, di una coscienza civile capace di opporsi alla violenza, di sviluppare il rispetto di sé e degli altri, di superare le diffidenze nei confronti di ogni diversità, di migliorare l'innalzamento dell'autostima.

Tutte le attività sono mirate alla FINALITÀ "PRIMA" di formare l'UOMO E IL CITTADINO competente e coerente nelle azioni e nei fatti.

### **Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto sorge lungo la strada Aversa – San Marcellino accanto all'uscita Aversa-nord dell'asse mediano, una zona di transito periferica, rispetto al centro urbano, quindi, per



raggiungerlo, è necessario utilizzare un mezzo di trasporto. L'edificio è di costruzione abbastanza recente (1990 circa), è circondato da spazi verdi ed è dotato di un ampio parcheggio che può contenere veicoli di docenti, studenti ed altri operatori scolastici. Accanto alla struttura principale sorgono la casa del custode, la palestra e una pista da corsa. Le aule sono ampie e ben illuminate, dotate di LIM. Non mancano aule speciali e Laboratori che si sono arricchiti maggiormente con i finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classrooms – “Ambienti di Apprendimento innovativi”.

- Biblioteca;
- Laboratori di Chimica, Fisica, Scienze, Economia aziendale, Tecnologie delle Costruzioni, Tecnologie del Legno, Topografia, Informatica, Linguistico;
- Sala audiovisivi;
- Aula multimediale;
- Aula magna;
- Ampio atrio centrale interno per assemblee e spettacoli;
- Ampii spazi esterni.

## 2. Il Curricolo

### Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)

Il curricolo d'istituto rappresenta l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. In ottemperanza alle indicazioni dell'Unione Europea, gli Istituti Tecnici concorrono a formare l'allievo fornendogli una solida base culturale a carattere economico, scientifico e tecnologico. Il percorso scolastico, di durata quinquennale, si articola in un'area di istruzione generale ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale persegue, quale obiettivo primario, quello di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso il rinforzo ed il consolidamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, ovvero l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno quale finalità quella di far acquisire agli allievi conoscenze teoriche e competenze applicative ampiamente spendibili, nonché di rendere gli stessi consapevoli ed autonomi nella gestione del proprio ruolo in ambito professionale.



Il nostro istituto ha ritenuto opportuno dotarsi di un curriculum verticale e orientativo, considerando l'innalzamento dell'obbligo scolastico, la necessità di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, il bisogno di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria o l'inserimento nel mondo del lavoro.

La costruzione del curriculum del nostro Istituto ha tenuto conto in particolare dei seguenti riferimenti normativi:

- innalzamento dell'età dell'obbligo di istruzione con il D.M. n. 139 del 2007;
- politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000; impegni degli stati membri del 2010; Strategia Europa 2020);
- adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - Secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012);
- adozione della L.170/2010 sui DSA, della L. 104/1992 sulla disabilità e della Direttiva MIUR 27/12/2012 sui BES;
- adozione del D.Lgs. n. 13 del 16 gennaio 2013 sulla definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze;
- richiamo delle competenze trasversali in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio dell'Unione Europea con la "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;
- richiamo al D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 (Regolamento sulla valutazione) e al D.M. n. 9 del 27/01/2010 (Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione);
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.





## Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto

Il nostro istituto privilegia la didattica laboratoriale e cooperativa per la efficienza delle attività formative individuate e lo sviluppo e il consolidamento di conoscenze e competenze previste dalle normative e finalizzate alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, pronto a interagire nella realtà lavorativa e aperto alla formazione terziaria. Altra scelta metodologica del nostro Istituto è la "didattica orientativa" che attraverso lo studio delle discipline scolastiche e della loro applicabilità all'esterno, offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, delle competenze e delle potenzialità al fine di trovare le "strategie utili" per costituire una "base sicura" in una prospettiva formativa e professionale. La "didattica orientativa" consente agli studenti di esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. Questa interazione, e soprattutto il tipo di collaborazione prospettata, permette di attivare percorsi educativi meno separati dal contesto ambientale e soprattutto più responsabilmente mirati nei confronti degli studenti. Come previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, l'Istituto Androozzi ha provveduto alla nomina di un docente orientatore e di 12 docenti tutor per l'orientamento e ad ogni docente ha assegnato circa 40 studenti appartenenti al secondo biennio e ultimo anno. L'adesione al piano di orientamento ha lo scopo di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Inoltre, l'adesione scaturisce dalla volontà di arginare l'insuccesso scolastico le cui cause vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, nonché dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.



In generale, l'azione di orientamento dell'Istituto si articola su tre ambiti: Orientamento in ingresso, Orientamento in itinere; Orientamento in uscita.

Il nostro Istituto dispone di numerosi laboratori per le discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio e le lingue straniere e ogni aula è dotata di strumenti digitali per una didattica inclusiva. Tutte le discipline convergono su obiettivi formativi comuni. Questi ultimi sono quelli indicati nel profilo in uscita dello studente, nelle linee guida ministeriali e nel PTOF d'Istituto.

Le programmazioni disciplinari per competenza seguono le indicazioni dei vari Dipartimenti e delineano percorsi didattico-disciplinari e formativi comuni per classi parallele. La programmazione per competenze rappresenta un approccio educativo che si concentra sullo sviluppo delle attitudini chiave negli studenti, andando oltre la mera trasmissione di conoscenze teoriche, in cui gli obiettivi di apprendimento sono formulati in termini di traguardi specifici che gli studenti dovrebbero essere in grado di raggiungere alla fine del percorso di studio.

Sono state inoltre predisposte dai Consigli di classe 2 UDA multidisciplinari per le classi del primo e secondo biennio e 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

## II PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello



studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il riordino dell'istruzione tecnica si è misurato, tuttavia, con la frammentarietà che negli anni si è andata moltiplicando, in assenza di riforme organiche e ha ricondotto l'insieme delle proposte formative ad alcuni indirizzi fondamentali, in modo da favorire l'orientamento dei giovani e, nel contempo, garantire una preparazione omogenea su tutto il territorio nazionale.

### **Il PECUP degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di



studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

## II PECUP di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il PECUP dello studente, al conseguimento del diploma dello in Amministrazione, finanza e marketing, prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Sono altresì potenziate competenze linguistiche, informatiche, organizzative e tecnologiche.

IL DIPLOMATO IN AFM è in grado di:

### CONOSCENZE

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione finanza e marketing;
- Comunicare con le aziende con l'utilizzo della/e lingua/e straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.



## COMPETENZE

- Integrare le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendole informazioni opportune.

## ABILITÀ

- Pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale;
- Collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- Ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Competenze linguistiche integrate con competenze di tipo gestionale e informatico.

## SBOCCHI LAVORATIVI

Il titolo di studio AFM, garantisce allo studente una preparazione tecnica e scientifica completa, in modo da essere inserito immediatamente nel mercato del lavoro. Lo studente potrà trovare impiego nel settore amministrativo di aziende pubbliche e private e di uffici professionali di consulenza finanziaria, contabile e fiscale. La completezza e la flessibilità della formazione consentono: l'accesso ai corsi post-diploma e a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica; l'inserimento immediato nel mondo del lavoro presso: aziende; Istituti bancari; Assicurazioni; Uffici di Consulenza del Lavoro e Fiscali; Istituzioni Pubbliche. Inoltre può accedere all'insegnamento tecnico pratico nelle Scuole Secondarie di Secondo grado.

## PROSECUZIONE POSTSECONDARIA

La formazione culturale generale, conseguita attraverso le attività curricolari e integrative, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie soprattutto quelle giuridico-economiche. Il quadro orario prevede una distinzione tra insegnamenti di istruzione generali e di indirizzo. Quelli generali prevalgono nel I biennio mentre il II biennio ed il V anno prevedono una



prevalenza di ore destinate a discipline specialistiche per consentire un loro potenziamento ed approfondimento finalizzati alla realizzazione di un'adeguata competenza professionale di settore utile per la prosecuzione degli studi a livello universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto organizza tirocini e percorsi di alternanza scuola-lavoro per un apprendimento in contesti applicativi.

Per quanto riguarda le lingue straniere, nell'Istituto è obbligatorio l'Inglese in tutte le sezioni; per la seconda lingua straniera c'è Francese.

### Quadro orario di Amministrazione, Finanza e Marketing

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia politica	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	–
Scienze integrate (Fisica)	2	–	–	–	–
Scienze integrate (Chimica)	–	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2	–	–	–
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

### Scansione Oraria Delle Lezioni

L'orario delle lezioni è stato articolato nell'arco della settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 14:30, con unità orarie di 50 min. (prima, quinta, sesta e settima ora) e di 60 min. (seconda, terza e quarta ora).



### 3. Descrizione situazione classe

**Composizione consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024**(eliminare materie non presenti)

DISCIPLINA	DOCENTE (cognome nome)
Lingua Inglese	FABOZZI ROSA
Economia aziendale	DELLO IACONO EUGENIA
Matematica	MANNA VINCENZA
Diritto, Economia politica	VALENTINO ROSA
Religione Cattolica o Attività Alternative	MOLITIERNO CARMELA
Scienze Motorie e Sportive	DEL GRECO MARIA
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	PALLADINO MARIA

### Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio)

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Economia Aziendale	SI	SI	SI
Lingua Inglese	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	NO
Diritto, Economia Politica	SI	SI	SI
Religione Cattolica o Attività Alternative	SI	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	NO
Seconda Lingua Comunitaria-Francese	NO	NO	NO
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	SI	SI	NO

### Composizione, morfologia e storia della classe

La classe 5C AFM è composta da 18 studenti (6 maschi, 12 femmine) e presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e sensodi responsabilità. Sul piano del profitto si possono evidenziare 3 fasce di livello: un



gruppo molto ristretto di studenti, dotati di maggioripotenzialità e animati da motivazione per lo studio, si è distinto per curiosità intellettuale, interiorizzazione e rielaborazione dei saperi, declinate attraverso un impegno costante el’adozione di un metodo di studio organico ed elaborativo, che li ha condotti a risultati piùche soddisfacenti, in termini di conoscenze, competenze e spirito critico;

Un secondo gruppo di studenti ha conseguito una preparazione discreta affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù dell’impegno adeguato, giungendo così ad una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari, nonché a una loro consapevole rielaborazione;

Infine, un ulteriore gruppo di studenti, ha incontrato talvolta difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, acquisendo conoscenze piuttosto superficiali in alcune discipline; il clima di cooperazione all’interno della classe e le strategie di recupero messe in atto dall’istituzione scolastica, hanno consentito loro, in ogni caso, di effettuare un percorso di crescita e il raggiungimento di livelli sufficientemente adeguati di profitto. Il percorso didattico, quest’anno, si è arricchito, anche grazie ai docenti potenziatori, dell’esperienza di attività extracurricolari di accompagnamento all’esame di Stato e di orientamento con l’analisi di aspetti disciplinari di alcune materie di indirizzo l’attività si è sviluppata con coinvolgimento e soddisfazione sia da parte dei docenti che dei discenti. Si sono trattati collegamenti/approfondimenti giuridici legati sia ai periodi storici analizzati, sia ad argomentidi attualità.

Fra le varie iniziative, promosse dalla scuola, a cui la classe ha partecipato, si segnala l’esperienza maturata, con successo, da due allievi, nel corrente anno scolastico, i quali hanno partecipato all’attività di orientamento relativa a Economia e Finanze con funzionari della Banca d’ Italia esponendo a fine corso delle relazioni nella sede dell’Istituto bancario di Napoli. Nel suo insieme la classe ha da sempre manifestato, come sua cifra distintiva, una peculiare vivacità sul piano del comportamento, talora poco sensibile al rispetto delle regole della vita scolastica. Infatti, alcuni alunni hanno indotto i docenti a frequenti richiami in merito alla frequenza e puntualità nell’ingresso a scuola; atteggiamenti che sono stati





puntualmente stigmatizzati al fine di favorire un processo di crescita globale dei discenti stessi, anche in quanto individui inseriti in un contesto, quale la comunità scolastica, caratterizzato da regole e disciplina.

Il profitto conseguito dalla classe può considerarsi, nel complesso apprezzabile, in una gradualità di valori che vanno da quelli appena sufficienti a quelli soddisfacenti.

### Storia della classe. Quadro di sintesi triennio

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti ad anno scolastico in corso	n. trasferimenti ad anno scolastico in corso	n. ammessi alla classe successiva
2021-2022	26	Nessuno	0	23
2022-2023	22	Nessuno	0	21
2023-2024	18	Nessuno	Nessuno	18

### Profilo degli studenti

Il profilo degli studenti è sintetizzato nelle schede del "curriculum studente". Da quest'anno le informazioni in esso presenti sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica. Nel Curriculum dello studente, confluisce quanto presente nelle sezioni "Percorso di studi" e "Sviluppo delle competenze" dell'E-Portfolio. Il curriculum studente evidenzia le esperienze più significative, soprattutto quelle che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.

### Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia sono stati costanti e proficui. I docenti del Consiglio di classe sono stati in costante contatto con i genitori per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

Per i colloqui con le famiglie sono stati utilizzati gli strumenti multimediali predisposti da Argo Scuola Next/DidUp e gli incontri in presenza a scuola durante l'incontro scuola-famiglia programmati dalla scuola.



### **Elementi e criteri di valutazione finale**

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso verifiche formative e sommative; scritte e orali, individuali e di gruppo di tipo non strutturato (analisi dei casi, ricerca, relazione scritta), strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamenti), semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori, simulazione), di tipo tradizionale (verifiche orali alla cattedra, interventi da posto).

Nel processo di valutazione finale per ogni studente sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- Il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità nelle attività proposte;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'autonomia, l'ordine, la cura, la capacità organizzative.

Le prove Invalsi così come le prove scritte ministeriali simulate dell'Esame di Stato sono state effettuate regolarmente. Le prove invalsi nel mese di marzo, mentre quelle simulate dell'Esame di Stato durante il mese di maggio.

### **4. Didattica orientativa e inclusiva**

#### **Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento**

La "didattica orientativa" adottata ha fatto sì che gli studenti potessero esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. La metodologia operativa ha reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire ai discenti una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e



momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. La metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale è stata privilegiata anche grazie alla possibilità di usufruire di ambienti di apprendimento innovativi sia nei laboratori dedicati (informatica, scienze, fisica, lingue) sia all'interno di ciascuna aula provvista di LIM e PC.

Per favorire un apprendimento significativo non si sono escluse forme di insegnamento/apprendimento in contesti informali e non formali, oltre che in quelli formali.

Tra le metodologie e strategie messe in atto, oltre alle lezioni frontali, ma sempre interattive, si sono sperimentate forme di insegnamento/apprendimento tramite:

- didattica progettuale, modulare e flessibile
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- learning by doing
- peer tutoring
- promozione di risorse di apprendimento on line
- Roleplaying
- brain storming
- storytelling

Gli studenti, attraverso il coinvolgimento personale nell'idea della costruzione dei saperi interdisciplinari, sono stati guidati a trasferire nella comunità scolastica i suggerimenti appresi sul fare ed operare, in modo attivo ed inclusivo con l'utilizzo dei libri di testo e delle nuove tecnologie.



Inoltre, il nostro Istituto ha attivato vari corsi-laboratorio con i fondi del pnrr in particolare con quelli a valere sul progetto PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in molte discipline e aventi il duplice scopo del recupero e dell’approfondimento. Gli studenti hanno partecipato con interesse e in maniera proficua.

Gli strumenti utilizzati principalmente sono stati il registro elettronico(ARGO), che è stato il punto di riferimento comune, si è mantenuto anche l’uso della piattaforma Team, per mezzo della quale si sono condivise videolezioni, file e link inerenti agli argomenti trattati anche durante le lezioni in presenza. Le attività di approfondimento a casa hanno avuto lo scopo di fare ampliare le conoscenze degli alunni per renderli maggiormente interessati all’apprendimento durante le lezioni in classe, attraverso discussioni e attività pratiche inerenti l’argomento studiato.

### **Ambienti di apprendimento**

Diverse sono state le occasioni di apprendimento in contesti formali e non formali, favoriti sia da attività svolte a scuola in modalità interdisciplinare (convegni, conferenze, manifestazioni, etc.) sia extra scolastiche (uscite didattiche, spettacoli teatrali e cinematografici, viaggi d’istruzione, mostre, etc.).

Gli ambienti di apprendimento sono stati nella maggioranza dei casi adeguati ai processi di apprendimento, a partire dall’ambiente aula, che nella scuola si configura come una sorta di laboratorio multimediale grazie alla presenza di un pc e di una LIM, che hanno favorito un approccio interattivo grazie al supporto degli strumenti digitali e del web, sempre associati agli strumenti canonici, quali libri di testo, in ogni caso di tipologia B (mista). La scuola dispone di laboratori mobili che sono risultati utili per trasformare l’aula-classe in laboratori multimediali. I laboratori hanno permesso una didattica che ha favorito “l’apprendimento significativo”.

### **5. Attività didattica**



### Percorsi interdisciplinari

Nell'anno scolastico 2023-2024 i Dipartimenti hanno elaborato 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

UDA "IL REDDITO"			
Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli.	G. Verga (Mastro don Gesualdo e la religione della roba).	Italiano	Relazioni, mappe concettuali.
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati	La questione meridionale	Storia	Relazioni, mappe concettuali.
Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi	Il diagramma di redditività	Matematica	Relazioni, mappe concettuali.
Acquisire comportamenti sociali positivi, legati al rispetto dei doveri indicati dalla Carta Costituzionale.	Il dovere tributario: art.53 Cost. La capacità contributiva: reddito e patrimonio. Principio di progressività	Diritto	Relazioni, mappe concettuali.
Saper valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce.	I soggetti, il presupposto, l'oggetto e la fonte dell'imposta. Le principali differenze tra le imposte. L'equità tributaria. L'evasione, l'elusione.	Economia politica	Relazioni, mappe concettuali.



Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).	ATMs, debit and credit cards.	INGLESE	Relazioni, mappe concettuali
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile.	L'economia solidale	RELIGIONE	Relazioni, mappe concettuali
Essere in grado di comprendere ed analizzare globalmente testi di tipo tecnico-professionale o autentici; produrre testi scritti anche complessi e saper relazionare oralmente.	Lessico e strutture grammaticali.	FRANCESE	Relazioni, mappe concettuali
Riconoscere gli aspetti strategici di un'azienda sportiva.	Le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	SCIENZE MOROTIE	Relazioni, mappe concettuali
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali.	Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale.	ECONOMIA AZIENDALE	Relazioni, mappe concettuali
<b>UDA "EPIDEMIE, SVILUPPO SCIENTIFICO E CAMBIAMENTI SOCIALI"</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Prodotto finale</b>
Sviluppo delle capacità di comprendere il significato	Gabriele D'Annunzio e il superomismo (Le vergini	ITALIANO	Relazioni e mappe concettuali



globale di un testo	delle rocce)		
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati.	La bella époque	STORIA	Relazioni e mappe concettuali
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Funzione della domanda. Funzione dell'offerta. Prezzo di equilibrio	MATEMATICA	Relazioni e mappe concettuali
Interpretare il ruolo strategico dei sistemi informativi aziendali e della comunicazione integrata d'impresa realizzando attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.	Il concetto di sostenibilità.	ECONOMIA AZIENDALE	Relazioni e mappe concettuali
Comprendere la centralità dello studio della Costituzione italiana e il contesto storico-politico in cui è stata adottata.	Lo sviluppo sostenibile. I principi costituzionali: art.9 tutela dell'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi. Art.32: diritto alla salute ed a un ambiente salubre.	DIRITTO	Relazioni e mappe concettuali
Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche, e nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.	Le politiche dell'intervento pubblico: lo sviluppo. Lo sviluppo sostenibile e gli indicatori di sviluppo. Gli incentivi fiscali. L'aumento della spesa pubblica	ECONOMIA POLITICA	Relazioni e mappe concettuali
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'épidemie.	FRANCESE	Relazioni e mappe concettuali
Comprendere globalmente ed analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti anche complessi di diversa natura e relazionare oralmente.	I cambiamenti sociali: UK and USA Constitutions.	INGLESE	Relazioni e mappe concettuali



Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Progettare il futuro.	RELIGIONE	Relazioni e mappe concettuali
Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.	SCIENZE MOTORIE	Relazioni e mappe concettuali
<b>UDA "LA CRISI"</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Prodotto finale</b>
Sviluppo delle competenze comunicative attraverso la pratica testuale e la riflessione sulla lingua	La crisi dell'io – Pirandello (Uno, nessuno e centomila)	ITALIANO	Relazioni e mappe concettuali
Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e documenti selezionati nei capitoli e distinguere le diverse tesi storiografiche.	La crisi del '29.	STORIA	Relazioni e mappe concettuali
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	La ricerca operativa. Problemi di scelta.	MATEMATICA	Relazioni e mappe concettuali
Riconoscere l'importanza di un buon funzionamento delle istituzioni pubbliche per garantire un rapporto positivo tra cittadini e Stato. Riconoscere	Il Governo: crisi parlamentare ed extraparlamentare.	DIRITTO	Relazioni e mappe concettuali





L'importanza del funzionamento delle istituzioni giudiziarie e del ruolo degli organi di garanzia Costituzionale.			
Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche storiche	Economia politica: La crisi del '29. I fallimenti del mercato alla base dell'intervento pubblico. La teoria Keynesiana. La crisi post covid	ECONOMIA POLITICA	Relazioni e mappe concettuali
Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche, sociali ed economiche dei principali Paesi di lingua inglese e dell'UE.	La crisi: Brexit	INGLESE	Relazioni e mappe concettuali
Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali.	La crise et le chômage.	FRANCESE	Relazioni e mappe concettuali
Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data	Principali situazioni che motivano che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa.	ECONOMIA AZIENDALE	Relazioni e mappe concettuali
Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo.	Fede e ragione.	RELIGIONE	Relazioni e mappe concettuali
Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	SCIENZE MOTORIE	Relazioni e mappe concettuali



e dare il proprio contributo personale.			
<b>UDA "LAVORO, SCHIAVITÀ E DIRITTI"</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Prodotto finale</b>
Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche.	Primo Levi (Se questo è un uomo)	ITALIANO	Relazioni e mappe concettuali
Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia fascista, nella loro evoluzione	La negazione dei diritti-le leggi razziali fasciste.	STORIA	Relazioni e mappe concettuali
Saper ricercare, riconoscere e interpretare grafici e dati statistici in relazione all'argomento trattato.	Statistica descrittiva: Le rappresentazioni grafiche dei dati,	MATEMATICA	Relazioni e mappe concettuali
Comprendere la centralità dello studio della Costituzione italiana e il contesto storico-politico in cui essa è stata adottata. Comprendere i tratti che caratterizzano un sistema democratico.	Il lavoro nella costituzione italiana: il diritto al lavoro; il diritto di sciopero.	DIRITTO	Relazioni e mappe concettuali
Riconoscere la funzione delle spese pubbliche e comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione.	Economia politica: Le spese per la sicurezza sociale. Il sistema di protezione sociale per i lavoratori.	ECONOMIA POLITICA	Relazioni e mappe concettuali
Utilizzare un lessico specifico e testi di microlingua	Le travail- un droit- une esclavage.	FRANCESE	Relazioni e mappe concettuali
Sviluppare competenze linguistico-comunicative per	Lavoro, schiavitù e diritti: Ethical banks, microcredit,	INGLESE	Relazioni e mappe concettuali



interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).			
Saper ricercare, riconoscere e interpretare grafici e dati statistici in relazione all'argomento trattato.	Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa.	ECONOMIA AZIENDALE	Relazioni e mappe concettuali
Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale.	La difesa dell'ambiente.	RELIGIONE	Relazioni e mappe concettuali
Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	SCIENZE MOTORIE	Relazioni e mappe concettuali

### CLIL: attività e modalità insegnamento

La Legge nr. 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano non ch  alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegrated learning".

Per la classe VC l'esperienza metodologica CLIL non si   realizzata per mancanza di formate figure professionali.



## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)

Il comma 33 della Legge nr. 107/2015, come modificato dalla Legge 30 dicembre 2018 nr. 145 - "legge di bilancio" commi 784 a 787 stabilisce che "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, successivamente modificati in "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli Istituti Tecnici e Professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore che è stato modificato a 150 ore in seguito alla legge citata mentre al comma 35 stabilisce che l'alternanza scuola-lavoro può essere svolta durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata. Nell'ipotesi in cui i periodi di Alternanza si svolgano durante l'attività didattica, essi concorrono, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di Alternanza, anche al calcolo del limite minimo di frequenza delle lezioni, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'attività di alternanza, quindi, è stata realizzata quale integrazione ed equivalenza formativa tra scuola e mondo del lavoro attraverso un'attività triennale mirante a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro ed incluse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.

L'alternanza non è stata un'esperienza isolata collocata in un particolare momento del curriculum del periodo scolastico ma è stata attuata in una **prospettiva pluriennale** costante durante il percorso scolastico. Ha previsto una pluralità di tipologie di **orientamento al mondo del lavoro** mediante incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, progetti di imprenditorialità ecc. in contesti organizzativi diversi. I periodi di alternanza sono stati svolti in momenti coincidenti con l'**orario annuale dei piani di studio**.

La modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro è stata attuata, principalmente mediante l'impresa formativa simulata, avvalendosi di metodologie didattiche quali il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, che hanno



costituito un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Ha consentito agli allievi di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze competenze apprese nel corso degli studi curvatura delle discipline alle attività svolte con soggetti esterni, per favorire e rafforzare l'auto imprenditorialità. Ha anche rappresentato uno strumento utile per aiutare i giovani ad acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

a.s.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Ente partner e soggetti coinvolti	Numero ore/durata	Competenze EQF e di cittadinanza Acquisite	N° studenti coinvolti
2021-2022	Amministrazione e Contabilità	Economia Aziendale	Paidea	20	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutta la classe
	Cilento	Econo	Paidea	24	Svolgere	



	viaggiare informati	mia Aziendale Diritto Storia			l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile	
<b>2023-2024</b>	<b>Expo del lavoro e dell'Orientamento (Centro Commerciale Campania)</b>	Economia Aziendale Diritto	Asse4-Rete di Imprese	8 ore	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio	Tutta la classe



					comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile	
	<b>Il Segreto Italiano</b>	Economia Aziendale Diritto Economia Politica	ISVI (Istituto per i Valori d'Impresa) da Piattaforma Educazione Digitale	35 ore	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	



<b>Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione</b>	Diritto	Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania L. Vanvitelli	11	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l'informazione e -Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
<b>Attribuzione del merito creditizio per fini di politica monetaria</b>	Economia Aziendale	Banca D'Italia	25	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella	2





						soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione e Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile
--	--	--	--	--	--	--

### **Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio.**

#### **Le attività di orientamento svolte sono state:**

Banca d'Italia (Dipartimento ICAS- In-house Credit Assessment System)

Sistema per la valutazione dei crediti della Banca D'Italia.

Agenzia delle Entrate ;

Progetto" Fisco e scuola".

Master Project Sas

Finanza agevolata ed altri strumenti a supporto dei giovani imprenditori.

Asse 4-Rete di Imprese

Expo dell'orientamento e del lavoro presso Centro Commerciale Campania di Marcianise.

Assorienta

Sportello online sull'orientamento alla carriera nelle Forze Armate e di Polizia, informazioni e orientamento sulle risorse disponibili per la preparazione a concorsi pubblici.

Esercito Italiano- Personale militare specializzato

*Proposte formative post-diploma e prospettive di carriera dei volontari in ferma prefissata.*

EURES e Sviluppo Lavoro Italia



Orientamento sugli sbocchi formativi e professionali in Europa e sui fabbisogni occupazionali del territorio

ITS "Mare Mobilità sostenibile trasporti marittimi" (Classi Quinte)

Presentazione offerta formativa (Classi Quinte)

"Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania L. Vanvitelli

"Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione"

## 6. Attività inclusive e caratterizzanti

### Attività di recupero e potenziamento

I docenti del consiglio di classe hanno adottate diverse strategie per il recupero e il potenziamento degli studenti per tutto l'arco dell'anno scolastico sia durante le attività curriculare sia durante quelle extracurricolari. In particolare si è scelto di dividere la classe in gruppi di lavoro, tutoraggio fra alunni ed attivazione di modalità didattiche anche di tipo cooperativo, ripasso degli argomenti trattati alla fine di ogni unità di apprendimento, supporto agli studenti in difficoltà nell'elaborazione del prodotto finale previsto dall'unità di apprendimento. I docenti hanno anche condotto attività con il docente tutor mirate a far conoscere agli studenti le proprie modalità di apprendimento e il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti e come riconoscere e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento per ottenere risultati migliori.

*Inserire eventuali attività di recupero*

Attività svolta	Modalità	Ore	Disciplina/e	CURRICULARE /EXTRACURRICULARE
POTENZIAMENTO INVALSI	Simulazione prove invalsi	12	ITALIANO MATEMATIC A INGLESE	CURRICULARE
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO –	Confronto con le varie tipologie	16	ITALIANO	EXTRACURRICULARE



CLASSI QUINTE - ITALIANO	testuali e simulazione prima prova. Simulazione prova orale			
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE – SECONDA MATERIA	Confronto con le varie tipologie testuali e simulazione seconda prova	16	ECONOMIA AZIENDALE	EXTRACURRICULARE

### Attività curriculari ed extracurriculari

La classe nel triennio ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate. Quest'anno la partecipazione alle attività curriculari ed extra-curriculari è avvenuta in presenza.

Nel corso degli anni diversi alunni hanno partecipato ai progetti **PON, ad attività extrascolastiche e a progetti curriculari** promossi dall'Istituto.

Nell'a.s. 2021-22 la maggior parte della classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- 1) Pon "Didattica teatrale"
- 2) Pon "Lo sport che ci unisce"

Nell'a.s. 2022-23 la maggior parte della classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- 1) Pon "Giochiamo alla pari"
- 2) Pon "Libertà di scelta"

### Attività relative alla "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

La Decisione n. 1904/2006/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 dicembre 2006 ha istituito il programma "Europa per i cittadini" mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà,



democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, proclamata il 7 dicembre 2007. Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. La prospettiva curricolare, disciplinare e interdisciplinare, in cui si colloca "Cittadinanza e Costituzione", favorisce il coinvolgimento e valorizza infine la progettazione collegiale e l'attività laboratoriale di tutti i docenti che, proprio in rapporto alla specificità culturale dell'istruzione tecnica, sono chiamati ad affrontare, con gli studenti, aspetti e problemi di rilevante importanza come la sicurezza, l'igiene e la salubrità dei luoghi di produzione e le sul lavoro, anche nel corso di stage e progetti.

Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state attuate nelle unità di apprendimento disciplinare e interdisciplinari in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010.

### **Percorso trasversale di Educazione Civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato introdotto, a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, con l'obiettivo formativo di "sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (art. 2 comma 1) e le "competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza" ispirate "ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4) della nostra Costituzione, richiamatane la valenza culturale e pedagogica.

Ai sensi dell'art. 8 della L. 92/19, inoltre, l'insegnamento dell'Educazione Civica è integrato con "esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva", nonché in collaborazione con i Comuni: "con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio, e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali"



Le indicazioni della L. 92/19 sono state meglio specificate attraverso la emanazione, in data 22.06.2020, delle Linee Guida del Ministro della Istruzione, in attuazione dell'art. 2 della L. 92/19.

Il Consiglio di classe ha individuato il coordinatore, i docenti, le aree tematiche e le modalità di documentazione e valutazione delle iniziative che si sono svolte per l'intero a.s. 2023/24, in coerenza con quanto previsto dal Curricolo di ed. Civica di istituto inserito nel PTOF.

Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe ha creato un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

L'insegnamento è stato affidato a tutti i docenti del consiglio di classe per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

**NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA sono stati quelli previsti dalla LEGGE N.92**

AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020

- **Lo studio della Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

1. **COSTITUZIONE:** diritto nazionale, comunitario e internazionale, legalità e solidarietà; la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

La carta costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, le pari opportunità, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.



3. **CITTADINANZA DIGITALE:** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20).

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono quotidianamente immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Lo schema riporta le UDA sviluppate di Educazione civica durante l'a.s. 2023-24.

DISCIPLINE	TITOLO dell'uda	ORE	Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti	Prodotto o verifica intermedia e finale
Italiano	<u>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente:</u> Agenda 2030, ob. 8: Lavoro dignitoso e crescita economica	4	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese	Debate, mappe concettuali
	<u>Cittadinanza digitale attiva e consapevole:</u> Ludopatie e Hikikomori	4	Partecipare e informarsi in rete in modo responsabile e costruttivo	Debate, mappe concettuali
Storia	<u>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente:</u> Agenda 2030, ob. 11: smart city	2	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese	Debate
	<u>Startup e Impresa sociale per la valorizzazione di un bene confiscato alle mafie:</u> La lotta alla mafia e i beni confiscati alla mafia	2	Comprendere l'interdipendenza delle varie azioni giuste/legali. Le radici delle mafie.	Debate, power point.
Matematica	<u>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente:</u> Agenda 2030,	3	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.	Debate, power point.
Diritto	<u>L'informazione: il diritto ad informare ed essere informati</u> <u>Web e tutela della privacy</u>	4	Partecipare e informarsi in rete in modo responsabile e costruttivo	Debate e mappe concettuali



	<u>Proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambiente digitale</u>			
Economia politica	<u>Fenomeni economici e sociali che si celano dietro il web: BITCOIN BETTING</u>	4	Uso responsabile delle nuove tecnologie in modo da limitare i rischi a esse connesse e impiegarle in maniera costruttiva	Debate e mappe concettuali
Inglese	<u>Agenda 2030: SDG12 Responsible consumption and production</u>	3	Comprendere e saper produrre testi in lingua straniera per una cittadinanza consapevole	Mappa concettuale
Francese	<u>Le chômage et le droit ai travail (la disoccupazione e il diritto al lavoro)</u>	3	Saper utilizzare materiale di ricerca nella lingua straniera per produrre testi su argomenti di vita quotidiana.	Power point
Economia aziendale	<u>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente: Agenda 2030</u>	3	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	Debate
Religione	<u>Sostenere la legalità.</u>	1	Avere la consapevolezza che i soprusi e l'illegalità agiscono direttamente sulla vita di tutte le persone	Debate
Scienze motorie	<u>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente: Agenda 2030.</u>	1	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	Debate

### Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto "C. Andreezzi", a partire dall'anno scolastico 2019/2020 rientra nella rete di scuole promotrici del "progetto Green School", come istituto di riferimento nella provincia di Caserta. *Green School* offre un modello di scuola che ha l'obiettivo di ridurre l'impatto ambientale educare gli alunni alla tutela attiva dell'ecosistema.

- Uscite didattiche:

## 7. Percorsi disciplinari

**Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate**  
**Schede informative su singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi)**

<b><u>MATERIA: ITALIANO</u></b>	<b>DOCENTE: PALLADINO MARIA</b>
---------------------------------	---------------------------------



<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze basilari nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato dal D.M n.°356 del 18/9/1998.</li><li>• Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici, gli aspetti linguistici e retorico - stilistici principali.</li><li>• Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone una interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative, critiche ed estetiche</li><li>• Ampliamento e potenziamento delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)</li><li>• Sviluppo delle capacità di produrre testi diversi con un linguaggio chiaro, coerente e corretto.</li><li>• Sviluppo delle capacità di comprendere il significato globale di un testo.</li><li>• Sviluppo della capacità di analizzare e sintetizzare un testo.</li><li>• Sviluppo delle competenze comunicative attraverso la pratica testuale e la riflessione sulla lingua.</li></ul>
<p><b>Competenze di Cittadinanza correlate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Imparare a imparare</li><li>• Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<p><b>ABILITÀ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper contestualizzare autore e opere di fine *800 e *900.</li><li>• Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra.</li><li>• Saper analizzare i testi poetici e in prosa</li><li>• Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche.</li><li>• Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato.</li><li>• Confrontare autonomamente generi e autori.</li><li>• Trasferire in altri contesti le competenze acquisite.</li></ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leopardi (vita, opere e pensiero)</li><li>• Manzoni (vita, opere e pensiero)</li><li>• Il Verismo: Giovanni Verga (vita, opere e pensiero. Da "Vita dei campi": Rosso Malpelo e la roba. Da "il ciclo dei vinti": i Malavoglia e Mastro don Gesualdo.</li><li>• Verismo e femminismo: Grazia Deledda e Matilde Serao.</li><li>• Il Decadentismo: Simbolismo ed estetismo</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica. Da <i>"Myricae"</i>: "X Agosto".</li><li>• Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica (estetismo e superomismo). Da <i>"Alcyone"</i>: La pioggia nel pineto.</li><li>• Luigi Pirandello: vita, opere e poetica. Il Fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila. Da <i>"Novelle per un anno"</i>: la Giara. Accenni sulla novità teatrale.</li><li>• Il romanzo psicologico: Italo Svevo, vita, opere e poetica. Da <i>"La Coscienza di Zeno"</i>: il vizio del fumo.</li><li>• L'Ermetismo</li><li>• Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica. Da <i>"l'Allegria"</i>: <i>Sono una creatura, Soldati e Mattina</i>.</li><li>• Eugenio Montale: vita, opere e poetica. Da <i>"Ossi di seppia"</i>: <i>Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato</i>.</li><li>• Il neorealismo</li><li>• Primo Levi: vita, opere e poetica. Da <i>"Se questo è un uomo"</i>: <i>Considerate se questo è un uomo</i></li></ul> <p>UDA interdisciplinare: UDA Il reddito: G. Verga (Mastro don Gesualdo) UDA Epidemie, sviluppo scientifico e cambiamenti sociali: Gabriele D'Annunzio e il superomismo (Le vergini delle rocce) UDA la crisi: la crisi dell'io – Pirandello "Uno nessuno e centomila" UDA "Lavoro, schiavitù e diritti": Primo Levi "Se questo è un uomo"</p>
<p><b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale:</li><li>• Lezione interattiva:</li><li>• Discussione guidata:</li><li>• Esercitazioni individuali ed gruppo:</li><li>• Percorsi individualizzati:</li><li>• Laboratorio di scrittura:</li><li>• Attività con il supporto delle ICT</li><li>• Ricerche individuali con presentazione al gruppo classe:</li><li>• Didattica breve:</li><li>• Debate:</li><li>• Problem Solving:</li><li>• Elaborazione di schemi mappe concettuali o mentali:</li><li>• Cooperative Learning:</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brainstorming;</li><li>• Peer tutoring;</li><li>• Visione filmati, documentari</li><li>• Incontri esperti</li><li>• Conferenze</li><li>• Dibattiti:</li><li>• Uscite didattiche</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Linee guida degli Istituti Tecnici, è stata effettuata in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Le conoscenze e abilità sono state valutate in itinere, le competenze alla fine dei percorsi, attraverso la raccolta sistematica delle informazioni, anche attraverso compiti di realtà, e la loro lettura e interpretazione, hanno consentito di effettuare la valutazione finale.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo;</li><li>• Altri testi;</li><li>• Mappe concettuali;</li><li>• Schemi di sintesi;</li><li>• Dispense;</li><li>• Fotocopie;</li><li>• Internet;</li><li>• Piattaforme digitali;</li><li>• Laboratori;</li><li>• Strumenti audiovisivi:</li><li>• LIM;</li></ul>

<b><u>MATERIA: STORIA</u></b>	<b><u>DOCENTE: PALLADINO MARIA</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere le cause e soprattutto gli effetti della grande guerra in Europa e nel mondo</li><li>• Collocare nel tempo e nello spazio le principali fasi della grande guerra, con riferimento agli attori politici coinvolti</li><li>• Analizzare in modo critico il dibattito sull'opportunità dell'intervento in guerra, in Italia e in Europa</li><li>• Riconoscere e analizzare cause ed effetti della Rivoluzione comunista in Russia riconoscendone l'eredità nel presente.</li><li>• Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e le fonti proposte nei capitoli.</li><li>• Collocare l'ascesa del fascismo e del nazismo, nel tempo e nello spazio</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia fascista, nella loro evoluzione</li><li>• Operare confronti tra passato e presente relativamente all' impatto delle grandi crisi economiche sulla società</li><li>• Collocare nel tempo e nello spazio le principali fasi della Seconda guerra mondiale, con riferimento agli attori politici coinvolti</li><li>• Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e documenti selezionati nei capitoli e distinguere le diverse tesi storiografiche</li><li>• Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</li><li>• Valutare le diverse fonti e tesi interpretative</li><li>• Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità del periodo storico.</li></ul>
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Imparare a imparare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</li><li>• Saper operare sintesi di fatti storici</li><li>• Utilizzare gli strumenti della ricerca storica</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La seconda rivoluzione industriale</li><li>• L'imperialismo; La belle époque</li><li>• La politica italiana nell'ultimo decennio dell'800 e inizio '900 (Giolitti).</li><li>• Lo scenario politico dell'Europa alla vigilia della Grande guerra.</li><li>• La Grande Guerra. L'eredità della guerra</li><li>• Dalla rivoluzionerussa alla nascita delle repubbliche socialiste sovietiche</li><li>• La crisi del dopoguerra e l "biennio rosso"</li><li>• Il fascismo al potere: il regime totalitario</li><li>• La crisi del '29 e il New Deal; La Guerra civile spagnola. Le premesse della II Guerra.</li><li>• L'Europa dominata da Hitler; La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra.</li><li>• L'Italia divisa in due; la Resistenza e la liberazione.</li><li>• L'eredità della guerra (gli Accordi, i sopravvissuti, il processo di Norimberga, l'Onu e la Dichiarazione</li></ul>



	<p>dei diritti dell'uomo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La guerra fredda</li></ul> <p>UDA interdisciplinare UDA Il reddito: la questione meridionale UDA Epidemie, sviluppo scientifico e cambiamenti sociali: La Bella Époque UDA la crisi: La crisi del '29 UDA Lavoro, schiavitù e diritti: l'Onu e la Dichiarazione dei diritti umani</p>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale;</li><li>• Lezione interattiva;</li><li>• Discussione guidata;</li><li>• Esercitazioni individuali;</li><li>• Esercitazioni per piccoli gruppi;</li><li>• Creazione di un progetto lavorando in team;</li><li>• Attività con il supporto delle ICT;</li><li>• Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe;</li><li>• Didattica breve;</li><li>• Debate;</li><li>• Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali;</li><li>• Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica;</li><li>• Learning by doing,</li><li>• Brainstorming;</li><li>• Problem Solving;</li><li>• Peer Tutoring;</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Linee guida degli Istituti Tecnici, è stata effettuata in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Le conoscenze e abilità sono state valutate in itinere, le competenze alla fine dei percorsi, attraverso la raccolta sistematica delle informazioni, anche attraverso compiti di realtà, e la loro lettura e interpretazione, hanno consentito di effettuare la valutazione finale secondo quanto previsto dalla normativa vigente.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo;</li><li>• Altri testi;</li><li>• Dispense;</li><li>• Fotocopie;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappe concettuali,</li><li>• schemi di sintesi,</li><li>• Internet;</li><li>• Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari);</li><li>• LIM;</li><li>• Uscite didattiche;</li></ul>
--	--

<u>MATERIA:RELIGIONE</u>	<u>DOCENTE:MOLITIERNO CARMELA</u>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Le competenze che gli alunni hanno sviluppato e migliorato attraverso i requisiti fondamentali dell'IRC sono: -essere in grado di presentare una personae progetto di vita e fare opere di discernimento,confrontandosi con il messaggio cristiano; -essere consapevoli del "valore della memoriae della valenza del Cristianesimo nella costruzione di un futuro improntato alla ricerca del bene comune; -essere in grado diriconoscere,in un contesto di pluralismoculturale e religioso,gli orientamenti della Chiesasul valore etico della vita umana,la dignità della persona,la libertà di coscienza,la responsabilità verso sé stessi,gli altri e il mondo; -essere in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche e del mondo del lavoro prodotte dalla cultura umanistica,scientifica e tecnologica; -essere in grado di riconoscere il valore che è il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore,al matrimonio e alla famiglia;
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	-Comunicare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	I contenuti proposti hanno sostenuto lo sviluppo delle attività quali: -la motivazione delle proprie scelte di vita,confrontandole con le verità della fede cristiano cattolica,con i contenuti promossi dal Magistero della Chiesa,dialogando in modo aperto e costruttivo; -la capacità di distinguere sul piano etico e religioso le potenzialità e i rischi dello sviluppo economico,sociale, ambientale,della multiculturalità e di riconoscere il valore delle relazioni interpersonali; -la capacità di individuare la visione cristiana della vita umana,nonché la concezione del matrimonio e della



	famiglia in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	UDA 1: L'economia solidale; UDA 2: Le principali novità del Concilio Vaticano II; UDA 3: La concezione cristiano cattolica del matrimonio, della famiglia. Linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa UDA 4: IL ruolo della religione nella società e la sua natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa e della laicità.
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	-Lezione frontale e/o espositiva impostata in forma dialogica; -utilizzo di film o spezzoni; -lettura di testi o articoli con analisi e riflessioni; -dibattiti a tema; -lavoro di gruppo.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è stata effettuata attraverso l'osservazione dell'atteggiamento mostrato nei confronti della materia, della partecipazione e interesse alle lezioni, dalla qualità dell'impegno e del dialogo. I giudizi espressi hanno tenuto conto dei seguenti criteri: -Coerenza con l'argomento proposto; -Capacità di analisi e di sintesi; -Acquisizione di un linguaggio specifico; -Impegno e partecipazione.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Sono stati considerati utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti: -Libro di testo; -Appunti; -Articoli di giornale; -Bibbia CEI; -Film.

<b><u>MATERIA: INGLESE</u></b>	<b>DOCENTE:</b> Prof.ssa Rosa Fabozzi
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare competenze linguistiche comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 del QCER</li><li>• Gestire informazioni provenienti da diverse fonti, lavorare in gruppo, saper argomentare in una discussione o dibattito</li><li>• Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche e sociali dei principali Paesi di lingua inglese</li></ul>



<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Agire in modo autonomo e razionale</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere informazioni generali e specifiche di messaggi sia orali che scritti di vario tipo</li><li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio testi su aspetti diversi dell'attività commerciale;</li><li>• Esprimere ed argomentare opinioni</li><li>• Scrivere un breve testo su un argomento dato</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>"Social and political institutions"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The UK system of government</li><li>• The separation of powers</li><li>• The UK Parliament</li><li>• The Crown</li><li>• The Law Courts</li><li>• Political parties</li><li>• The US system of government</li><li>• The American Constitution</li><li>• The Congress</li><li>• The Executive</li><li>• The Judicial</li><li>• Political parties</li></ul> <p>"Banking and Finance"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bank services: borrowing and lending</li><li>• ATM cards, debit cards and credit cards ;</li><li>• Bank transfer;</li><li>• E-banking</li><li>• Microcredit</li><li>• Ethical banks and Islamic banks</li></ul> <p>"History"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Great War</li><li>• The Second World War</li><li>• The Brexit</li></ul> <p>"Looking for a job"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Curriculum vitae</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Elaborazione di mind maps, discussioni guidate, ricerche individuali e di gruppo, esercitazioni individuali e in piccoli gruppi, lezioni frontali, lezioni interattive, cooperative learning, esercizi di ascolto online, video Uso del metodo funzionale-comunicativo, didattica laboratoriale
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Criteri generali utilizzati nella griglia di valutazione del dipartimento linguistico.



	Storia personale dell'allievo, metodo di studio, impegno mostrato, progressi raggiunti rispetto alla situazione di partenza.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Zani-Ferranti- Philips "Your Business Partner", Minerva scuola Libro di testo, libro digitale, Internet, LIM, Laboratorio

<b><u>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</u></b>	<b>DOCENTE: EUGENIA DELLO IACONO</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e interpretare i sistemi aziendali e i loro modelli, processi e flussi informativi;</li><li>- Gestire il sistema della rilevazione aziendale a vicenda nel visivo e insieme e saperne utilizzare gli strumenti operativi e concettuali;</li><li>- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.</li></ul>
<b>Competenze di Cittadinanza correlate:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico, nonché esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico;</li><li>- Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper redigere il bilancio di un'azienda, nonché saperlo analizzare;</li><li>- La redazione dello Stato Patrimoniale;</li><li>- La redazione del Conto Economico;</li><li>- La redazione della Nota Integrativa;</li><li>- Calcolare il Break-Even Point, analizzare i vari casi e tracciare il diagramma di redditività</li><li>- Redigere i Budget settoriali, il Budget economico, il Budget degli investimenti</li><li>- Utilizzare i prodotti finanziari in maniera strategica.</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>UDA 1 Le imprese industriali: Il bilancio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le tipologie di aziende industriali.</li><li>- Le diverse problematiche connesse alle aziende industriali;</li><li>- La normativa civilistica relativa alla contabilità generale;</li><li>- I principi contabili internazionali (cenni).</li><li>- I principi di redazione del Bilancio.</li><li>- I prospetti del Bilancio: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Tabelle contenute nella Nota Integrativa, Rendiconto Finanziario.</li><li>- Le caratteristiche strutturali-organizzative delle imprese industriali, gli aspetti economico-patrimoniali; il Piano dei Conti;</li></ul>





- Rilevazioni tipiche delle imprese industriali: le immobilizzazioni, gli acquisti, le vendite e il magazzino, i contributi pubblici; le rimanenze, i lavori in corso su ordinazione;
- Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale;
- Il Bilancio d'esercizio.

#### **UDA 2 Le imprese industriali: L'analisi di bilancio**

- Lo Stato Patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari;
- Il Conto Economico a Valore Aggiunto e al Costo del Venduto;
- Gli indici per l'analisi e il loro significato;
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto;
- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità;
- Norme e procedure per la redazione dei bilanci.

#### **UDA 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**

- La metodologia del calcolo dei costi
- Pianificazione e programmazione Business Plan Full costing Direct costing
- Il Metodo Activity Based Costing
- L'analisi del Break-Even Point I Budget settoriali
- Il Budget degli investimenti Il Budget economico
- Il Budget finanziario Il budget patrimoniale
- Gli scostamenti di volume, qualità, prezzo
- Il sistema di reporting

#### **UDA 4 Politiche di mercato e piani di marketing**

- Le ricerche di mercato. Il Piano e le strategie.
- Il Marketing-mix Il direct marketing
- La distribuzione
- Principi, teoria e tecniche di marketing

#### **UDA 5 Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa**

- I finanziamenti a titolo di capitale proprio e a titolo di prestito;
- Il ruolo delle banche
- Principali situazioni che motivano che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa di marketing.

#### **UDA 6 Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa**

- I diversi stakeholder dell'impresa;
- Il concetto di sostenibilità dell'attività d'impresa;
- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.



<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, attività con il supporto delle ICT, ricerche degli studenti, elaborazione di schemi, mappe concettuali, brainstorming, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo; Fotocopie; mappe concettuali; Internet; Lim.

<b><u>MATERIA:</u> SCIENZE <u>MATEMATICHE APPLICATE</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u> VINCENZA MANNA</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2) Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3) Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	X Comunicare X Acquisire ed interpretare l'informazione X Individuare collegamenti e relazioni X Risolvere problemi X Imparare a imparare X Collaborare e partecipare X Progettare X Agire in modo autonomo e responsabile
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	UDA 1: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li><li>▪ Saper rappresentare la funzione domanda e la funzione offerta,</li><li>▪ Saper determinare il prezzo di equilibrio in concorrenza perfetta</li><li>▪ Saper rappresentare un diagramma di redditività e</li></ul>



	<p>saper determinare la quantità di BEP</p> <p>UDA2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Modellizzare e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati, di natura economica e di ottimizzazione nell'uso delle risorse</li><li>▪ Saper risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza (nel continuo)</li></ul> <p>UDA 3:</p> <p>Saper riconoscere e interpretare grafici e dati statistici</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>UDA 1: L' ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE: LA FUNZIONE DELLA DOMANDA E LA FUNZIONE DELL'OFFERTA, IL DIAGRAMMA DI REDDITIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La funzione domanda (modello lineare)</li><li>✓ La funzione offerta (modello lineare)</li><li>✓ Il coefficiente di elasticità</li><li>✓ L'equilibrio di mercato in concorrenza perfetta</li><li>✓ Diagramma di redditività e ricerca del break even-point. Lettura e costruzione di un diagramma di redditività nel caso di funzioni costi e ricavi lineari.</li></ul> <p><b>UDA 2: LA RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI E PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI DIFFERITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La ricerca operativa e le sue origini.</li><li>✓ Le fasi della ricerca operativa e il modello matematico</li><li>✓ La funzione obiettivo.</li><li>✓ I vincoli tecnici.</li><li>✓ Classificazione dei problemi di ricerca operativa</li><li>✓ I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo: massimo utile e punti di equilibrio (modello lineare e parabolico), minimo costo.</li><li>✓ Problema delle scorte (senza sconti di quantità): calcolo del lotto economico con e senza vincoli.</li><li>✓ Problemi di scelta fra più alternative (lineari) e punti di indifferenza</li><li>✓ I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti finanziari: il criterio dell'attualizzazione (R.E.A), cenni</li></ul>



	<b>UDA 3: LA STATISTICA DESCRITTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definizione di Statistica</li><li>✓ L'indagine statistica e le sue fasi</li><li>✓ Gli indici di posizione: media, mediana, moda</li><li>✓ Le rappresentazioni grafiche</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	<p>Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.</p> <p><i>Metodologie -</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>X Lezione frontale;</li><li>X Discussione guidata;</li><li>X Esercitazioni individuali;</li><li>X Esercitazioni per piccoli gruppi; X Percorsi individualizzati</li><li>X Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali;</li><li>X Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica</li><li>X Cooperative Learning;</li><li>X Problem Solving.</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Linee guida degli Istituti Tecnici, è stata effettuata in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, tenendo conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli dipartimenti.</p> <p>Le conoscenze e abilità sono state valutate in itinere, le competenze alla fine dei percorsi, attraverso la raccolta sistematica delle informazioni, anche attraverso compiti di realtà, e la loro lettura e interpretazione, hanno consentito di effettuare la valutazione finale secondo quanto previsto dalla normativa vigente.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Strumenti di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• testo in adozione (M. Bergamini /G. Barozzi /A. Trifone Matematica rosso Seconda edizione, vol. 5 Zanichelli);</li><li>• appunti forniti dalla docente,</li><li>• schemi riassuntivi,</li><li>• tabelle e mappe concettuali;</li><li>• risorse digitali</li></ul>



<b>MATERIA: DIRITTO</b>	<b>DOCENTE: VALENTINO ROSA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Comprensione ed acquisizione della terminologia giuridica e degli strumenti dell'operatore giuridico.</li><li>2) Conoscenza degli argomenti di studio, senza prescindere dalla base tecnico – nozionistica degli stessi</li><li>3) Sviluppo delle capacità critiche, di ricerca e coordinamento, nonché della coscienza morale e sociale</li></ol>
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Approfondimento degli articoli della Costituzione repubblicana in materia di uguaglianza e tutela dell'ambiente
<b>Competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere dallo studio della Costituzione italiana il contesto storico-politico in cui essa è stata adottata</li><li>-Comprendere i tratti che caratterizzano uno Stato democratico</li><li>-Riconoscere e interpretare i diversi modelli di forma di Stato e di governo e individuare la specificità del sistema previsto dalla Costituzione italiana</li><li>-Riconoscere l'importanza di un buon funzionamento delle istituzioni pubbliche</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Saper contestualizzare la Costituzione nello scenario storico-politico in cui è nata</li><li>-Saper cogliere la funzione dei limiti posti nell'esercizio della sovranità popolare</li><li>-Saper interpretare la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale</li><li>-Saper distinguere tra forma di stato e forma di governo</li><li>-Saper cogliere la funzione del Parlamento in una Repubblica Parlamentare.</li><li>- Individuare i legami tra l'attività del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta</li><li>-Individuare nei contesti reali l'applicazione dei principi costituzionali relativi alla Magistratura</li><li>-Riconoscere il ruolo di garante politico ed istituzionale svolto dal PdR</li></ul>
<b>Conoscenze o contenuti disciplinari trattati</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li><li>-I principi fondamentali del testo costituzionale</li><li>-Le diverse forme di governo e le caratteristiche della forma di governo in Italia</li><li>-Composizione, funzionamento e funzioni del Parlamento Il Governo: La struttura, le funzioni, le modalità di formazione del Governo</li></ul>



<b>Argomento di educazione civica: Cittadini globali nell'era digitale</b>	-Il potere giurisdizionale: i principi su quali si fonda il sistema giurisdizionale, -Il Presidente della Repubblica: attribuzioni  L'informazione e diritto ad informati. Le fake news Web e tutela della privacy Proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambiti digitali
<b>ATTIVITA' SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti. <b>METODOLOGIE:</b> lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, studio dei casi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	1) Padronanza della lingua 2) Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione 3) Capacità di approfondire i diversi argomenti 4) Capacità critiche 5) Puntualità e assiduità 6) Apporto personale all'attività
<b>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</b>	1) Lezione frontale in classe e tramite web 2) Studio di casi 3) Sussidi (libri di testo, letture di approfondimento, uso dei testi normativi, internet, Lim, messaggi video e audio in classe e tramite web
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>	<i>ZAGREBELSKY- OBERTO-STALLA-TRUCCO- DIRITTO 5 ANNO – LE MONNIER</i>

<b>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	<b>DOCENTE: VALENTINO ROSA</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE</b>	1) Comprensione ed acquisizione della terminologia economico tributaria e degli strumenti dell'operatore economico 2) Conoscenza degli argomenti di studio, senza prescindere dalla base tecnico – nozionistica degli stessi 3) Sviluppo delle capacità critiche, di ricerca e coordinamento, nonché della coscienza morale e sociale
<b>COMPETENZE CORRELATE CITTADINANZA</b>	Coscienza morale e sociale
<b>Competenze disciplinari</b>	- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.</li><li>- Comprendere la complessità dei problemi relativi all’espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione.</li><li>-Comprendere le problematiche inerenti all’imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociali che essa produce. -Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico</li><li>-Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-- Saper comprendere le ragioni dell’incremento delle spese pubbliche nel tempo.</li><li>- Saper comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi.</li><li>- Saper distinguere le diverse tipologie di imposte</li><li>- Saper collegare i principi costituzionali in materia di imposte all’equità del sistema tributario e al principio di uguaglianza sostanziale</li><li>- Saper comprendere l’importanza della possibilità riconosciuta al Parlamento di controllare la gestione della finanza pubblica</li><li>-Saper cogliere le difficoltà insite nella gestione del bilancio pubblico per consentirne l’adeguamento ai criteri imposti dall’adesione alla moneta unica europea</li></ul>
<b>Conoscenze o contenuti disciplinari trattati</b>	<p>I fallimenti del mercato alla base dell’intervento pubblico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-I bisogni e i beni pubblici.</li></ul> <p>Le principali tipologie di spesa pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Il moltiplicatore della spesa pubblica</li><li>-Le entrate originarie</li><li>-Le entrate derivate</li><li>-La pressione tributaria</li><li>- I soggetti, il presupposto, l’oggetto e la fonte dell’imposta</li><li>- Le principali differenze tra le imposte</li><li>- I principi della capacità contributiva</li><li>- L’evasione fiscale</li><li>- L’elusione</li><li>- I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico</li><li>-La manovra di bilancio nel quadro di riferimento dell’UE</li><li>-La struttura e la classificazione del bilancio pubblico italiano</li></ul>
<b>Argomento di educazione civica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le procedure di formazione, approvazione e controllo del</li></ul>





<b><i>cittadini globali nell'era digitale</i></b>	bilancio  Fenomeni economici e sociali che si celano dietro il web (BITCOIN e BETTING)
<b>ATTIVITA' SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE</b>	Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti. METODOLOGIE: lezione frontale, lezione interattiva, discussione e guidata, studio dei casi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	1) Padronanza della lingua 2) Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione 3) Capacità di approfondire i diversi argomenti 4) Capacità critiche 5) Puntualità e assiduità 6) Apporto personale all'attività
<b>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI</b>	1) Lezione frontale in classe e tramite web 2) Studio di casi 3) Sussidi (libri di testo, letture di approfondimento, uso dei testi normativi, internet, Lim, messaggi video e audio in classe e tramite web
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>	CATTANO- ZACCARINI- ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO - PEARSON

<b><u>MATERIA: FRANCESE</u></b>	<b>DOCENTE: GIANANI ALESSANDRA</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Capacità di esprimersi in lingua straniera (francese) per i principali scopi comunicativi ed operativi Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare</li> <li>– Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>– Risolvere problemi</li> <li>– Imparare ad imparare</li> <li>– Collaborare, progettare, partecipare</li> </ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Capacità di leggere, analizzare ed utilizzare testi di microlingua per produrre autonomamente elaborati riguardanti sia lo specifico indirizzo tecnico che quotidiano.





<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rinforzo grammaticale e delle strutture linguistiche.</li><li>– Argomenti riguardanti lo specifico ambito tecnico: le marché, la mondialisation, le microcrédit, l'entreprise et la responsabilité sociale, la crise économique.</li><li>– Civilisation et uda interdisciplinari</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Metodo scientifico-laboratoriale corrispondente a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale, con attività pratiche e sviluppo di prodotti multimediali inerenti all'indirizzo. <ul style="list-style-type: none"><li>– Lezioni frontali</li><li>– Attività con il supporto delle ICT</li><li>– Ricerche individuali e di gruppo con presentazione al gruppo classe</li><li>– Elaborazione di mappe concettuali</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	I criteri adottati sono quelli previsti dall'offerta formativa con la personalizzazione dei percorsi, in base alle Linee guida degli Istituti Tecnici di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88; valutazione avvenuta attraverso prove orali e pratiche.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Libro di testo</li><li>– Libro digitale</li><li>– Fotocopie</li><li>– Internet</li><li>– Software didattici</li><li>– LIM</li><li>– Strumenti audiovisivi</li></ul>

<b><u>MATERIA:</u></b> Scienze Motorie	<b><u>DOCENTE:</u></b> DEL GRECO Maria
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psicofisico.</li><li>-Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva.</li><li>-Organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo- svolgere ruoli di arbitraggio, giuria e supporto per la realizzazione di un evento.</li><li>-Saper affrontare i contenuti propri della disciplina sportiva con approcci interdisciplinari e multidisciplinari per conseguire un quadro conoscitivo organico, completo e unitario del sapere.</li><li>-Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</li></ul>



<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare</li><li>-Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>-Risolvere problemi</li><li>-Imparare a imparare</li><li>-Collaborare e partecipare</li><li>-Progettare</li><li>-Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Essere in grado di gestire una situazione di emergenza e praticare le procedure appropriate;</li><li>-Assumere ruoli all'interno di un gruppo;</li><li>- Applicare e rispettare le regole;</li><li>- Organizzarsi nei giochi sportivi;</li><li>- Fornire aiuto e assistenza responsabile durante le attività</li><li>- Rispettare l'avversario;</li><li>-Svolgere compiti di giuria e arbitraggio.</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-lo sport, le regole e il fair play;</li><li>- salute e benessere;</li><li>- sicurezza, prevenzione;</li><li>- relazione con l'ambiente naturale e tecnologico;</li><li>- primo soccorso, il BLS; il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni;</li><li>- forme organizzative di tornei e competizioni;</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	<p>I criteri adottati sono quelli previsti dall'offerta formativa con la personalizzazione dei percorsi, in base alle Linee guida degli Istituti Tecnici di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88;</p> <p>Per la metodologia è stata utilizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione dialogata;</li><li>-Flippedclassroom;</li><li>-Cooperative learning;</li><li>-Problem solving.</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Per la valutazione si è tenuto presente: i progressi rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione e la capacità di collaborare.</p> <p>Le competenze disciplinari verranno accertate attraverso prove di verifiche in itinere a conclusione di ogni percorso didattico.</p> <p>Esse consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-<i>prove orali:individuale e/o lavoro di gruppo con PowerPoint;colloqui orali;interventi;</i></li><li>-<i>prove pratiche:prove di laboratorio(palestra)</i></li></ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Consultazioni di siti Web;</p> <p>PowerPoint;</p> <p>Smartphone;</p> <p>Filmati;</p> <p>Dispense;</p> <p>LIM.</p>



## 8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

### Modalità operative del consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato: **prove scritte e colloquio orale.**

Durante il colloquio orale, di carattere orientativo, ciascun candidato discuterà su materiali coerenti con il percorso fatto, proposti dalla commissione agli alunni e sui quali gli studenti dovranno argomentare un discorso interdisciplinare. In chiusura, saranno esposte le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e saranno accertate le conoscenze relative a "Educazione Civica" secondo quanto effettivamente svolto. Sarà data importanza anche alle esperienze significative riportate nel "Curriculum dello studente" di ciascuno alunno.

## 9. Criteri di valutazione degli apprendimenti

### Criterio di attribuzione credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle singole bande di oscillazione, come indicato dalla precedente tabella (**Allegato A al d.lgs.62/2017**), è espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, secondo i criteri di stabiliti dal Collegio dei docenti e di seguito esplicitati.

Il Regolamento sugli esami e scrutini finali prevede che il Consiglio di Classe, in fase di scrutinio, possa riesaminare il credito attribuito l'anno precedente allo studente che aveva riportato debito e che, quindi, aveva ottenuto il punteggio minimo previsto dalla fascia relativa alla sua media dei voti, soltanto se durante l'anno scolastico in corso lo studente non ha nuovamente riportato il debito nella stessa disciplina. In tal caso il Consiglio valuta



discrezionalmente, operando con gli stessi criteri che avrebbe adottato in presenza di un profitto senza debito.

All'alunno che è stato promosso alla penultima classe del corso di studi con voto di consiglio va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento delle carenze, il Consiglio di Classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio

La media dei voti (M), relativa allo scrutinio finale, determina la fascia di appartenenza. Il punteggio più basso della banda di appartenenza può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza e **senza mai oltrepassarla**, in presenza di determinati fattori individuati collegialmente.

L'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti può essere attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori, che concorrono percentualmente all'attribuzione di 1 punto di credito:

GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO							
ALUNNO	MEDIA DEI VOTI	PUNTEGGIO BASE TAB. A	PARAMETRI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA			VOTO DI CONDOTTA	
			MEDIA DEI VOTI	ASSIDUITA'E PARTECIPAZIONE	ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE		CREDITI FORMATIVI
			0,30	0,30	0,30 per ogni attività		0,20
					0,30		



			IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LA MEDIA DEI VOTI È UGUALE O MAGGIORE DI 0,50	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LE ASSENZE NON SUPERANO I 35 GIORNI	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO ALL'ALUNNO PER OGNI ATTIVITÀ COMPLEMENTARE INTEGRATIVA ORGANIZZATA DALLA SCUOLA N.B. Nel caso in cui l'alunno partecipi a più attività, il punteggio di 0,30 viene moltiplicato per il numero delle attività svolte	IL PESO DI 0,20 VIENE ASSEGNATO SE L'ALUNNO HA PARTECIPATO AD ALMENO UNA ESPERIENZA FORMATIVA DEBITAMENTE DOCUMENTATA E COERENTE CON L'INDIRIZZO DI STUDI E ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO O SE IL VOTO DI CONDOTTA È UGUALE O MAGGIOR E DI OTTO
<p>N. B.: QUALORA LA SOMMA TOTALE DEI PESI RELATIVI AI PARAMETRI RISULTA MAGGIORE UGUALE A 0,50 VERRÀ ASSEGNATO IL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA.</p> <p>N.B. Anche quando l'ammissione all'anno successivo avviene dopo la sospensione del giudizio, in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzo e penultimo anno di corso, il credito scolastico viene attribuito nella misura prevista dalla tabella A allegata al DM 42 del 22 maggio 2007 e tenendo conto della griglia sopra riportata.</p>							

### Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' l. O.M.55 del 22/03/2024.

Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi, compreso il voto di condotta e di educazione civica.

Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti dall'allegato A al d. lgs.62/2017 e ai criteri definiti collegialmente.

MEDIA DEI VOTI Tabella A allegata al D.lgs.62/2017	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



## Criteria di valutazione prima e seconda prova

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A (Analisi del Testo – Italiano)

#### QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprensione del testo Ampia e articolata	6
	Buona comprensione del testo	4
	Sufficiente	3
	Comprensione sostanziale del testo	2
	Errata comprensione del testo	1
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Riconoscimento preciso e completo dei contenuti; interpretazione originale	5
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione originale	4
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione adeguata	3
	Riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione appena accettabile	2
	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione inadeguata	1
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata e documentata	4
	Valida, coerente e soddisfacente	3
	Parziale e poco articolata/ ripetitiva	2
	Incongruente o non sensata	1
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	5
	Forma adeguata ma non sempre corretta	4
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma scorretta: errori molto gravi	1



\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B (Testo Argomentativo)**

**QUINTO ANNO**

**A.S. 2023/24**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI UTILIZZARE I DOCUMENTI	Ampia e articolata	6
	Corretta	4
	Superficiale o incompleta	2
	Sufficiente	3
	Scorretta o limitata	1
INDIVIDUAZIONE DELLA TESI	Evidente	5
	Piuttosto riconoscibile	4
	Appena accennata	2
	Accettabile	3
	Quasi Assente	1
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata	4
	Valida e soddisfacente	3
	Parziale e poco articolata	2
	Accettabile	3
	Quasi Assente	1
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	5
	Forma adeguata ma non sempre corretta	4
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma corretta errori superficiali	3



	Forma scorretta: errori molto gravi	<b>1</b>
--	-------------------------------------	----------

\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C**  
**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)**

**QUINTO ANNO**

**A.S. 2023/24**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTI E INFORMAZIONI	Contenuti ampi e articolati	<b>6</b>
	Contenuti pertinenti, a volte generici	<b>4</b>
	Contenuti adeguati	<b>3</b>
	Contenuti limitati e/o errati	<b>2</b>
	Contenuti molto frammentari e poco consoni	<b>1</b>
ESPOSIZIONE	Chiara e scorrevole e originale	<b>5</b>
	Comprensibile	<b>4</b>
	Comprensibile, non sempre fluida	<b>3</b>
	Elementare, non sempre chiara	<b>2</b>
	Poco comprensibile	<b>1</b>
ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE	Completa, adeguata, articolata	<b>4</b>
	Abbastanza coerente e valida	<b>3</b>
	Parziale e poco articolata	<b>2</b>
	Incongruente	<b>1</b>
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	<b>5</b>
	Forma adeguata ma non sempre corretta	<b>4</b>
	Forma accettabile	<b>3</b>





	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma scorretta: errori molto gravi	1

\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report,	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...



piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato quasi completo che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>		20	...



### **Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

**Per il colloquio si utilizzerà la griglia di valutazione proposta dal MIUR nell'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	

**Punteggio totale della prova**

Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE E DEL  
MÉRITO





## Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Economia Aziendale	Dello Iacono Eugenia	
2	Lingua Inglese	Fabozzi Rosa	
3	Matematica	Manna Vincenza	
4	Diritto, Economia Politica	Valentino Rosa	
5	Religione Cattolica o Attività Alternative	Molitierno Carmela	
6	Scienze Motorie e Sportive	Del Greco Maria	
7	Seconda Lingua Comunitaria-Francese	Gianani Alessandra	
8	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Palladino Maria	



SONO OMESSI I DOCUMENTI CONTENENTI  
DATI SENSIBILI AI SENSI DELLA NOTA DEL GARANTE  
PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI  
(prot.10719 del 23 marzo 2017)

IL DOCUMENTO È STATO  
APPROVATO ALL'UNANIMITÀ  
DAL C.D.S IN DATA  
15 MAGGIO 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO