



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA  
Prot. 0005882 del 15/05/2024  
II-2 (Entrata)



# DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(A I S E N S I D E L L ' A R T . 5 D . P . R . 3 2 3 / 9 8 )

A.S. 2023-2024

**CLASSE V  
SEZ B**

**SETTORE: ECONOMICO    INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E MARKETING**

COORDINATORE: ANELLA CAPASSO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Anna Lisa Marinelli

*Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto nel D.Lgs. 62/2017 (art. 17), tenuto conto dell'O.M 55 del 22 Marzo 2024 e della nota prot. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali.*



Il Consiglio della classe VB AFM , riunitosi in data 15.05.24 alle ore 19, dopo aver esaminato i piani di lavoro e le attività svolte, comprese quelle extracurricolari, multidisciplinari, approva il seguente documento.

Premessa	p.
<b>1. Descrizione del contesto generale</b>	4
<b>1.1. Breve descrizione del contesto</b>	4
<b>1.2. Presentazione dell'Istituto</b>	5
<b>2. Il Curricolo</b>	6
<b>2.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)</b>	6
<b>2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto</b>	8
<b>2.3. Il PECUP</b>	9
<b>2.4. Il PECUP degli istituti tecnici</b>	10
<b>2.5. Il PECUP di AMMIMISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>	11
<b>2.6. Quadro orario</b>	13
<b>2.7. Scansione oraria delle lezioni</b>	13
<b>3. Descrizione situazione classe</b>	15
<b>3.1. Composizione del consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024</b>	14
<b>3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio)</b>	14
<b>3.3. Composizione, morfologia e storia della classe</b>	15
<b>3.4. Storia della classe. Schema di sintesi del triennio</b>	15
<b>3.5. Il profilo degli studenti</b>	15
<b>3.6. Rapporti scuola-famiglia</b>	16
<b>3.7. Elementi e criteri per la valutazione finale</b>	16
<b>4. Didattica orientativa e inclusiva</b>	17
<b>4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento</b>	17
<b>4.2. Ambienti di apprendimento</b>	18
<b>5. Attività didattica</b>	19
<b>5.1. Percorsi interdisciplinari</b>	19
<b>5.2. CLIL (attività svolta e metodologie adottate)</b>	27
<b>5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)</b>	27
<b>5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio</b>	31
<b>6. Attività inclusive e caratterizzanti</b>	33
<b>6.1. Attività di recupero e potenziamento</b>	33
<b>6.2. Attività e progetti curriculari e extracurriculari</b>	33
<b>6.3. Attività relative alla Cittadinanza e Costituzione</b>	34
<b>6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica</b>	34
<b>6.5</b>	37
<b>. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	
<b>7. I percorsi disciplinari</b>	37
<b>7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate</b>	37



<b>8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato</b>	52
<b>8.1. Modalità operative del consiglio di classe</b>	52
<b>9. Criteri valutazione degli apprendimenti</b>	52
<b>9.1. Criteri attribuzione credito scolastico</b>	52
<b>9.2. Criteri attribuzione crediti</b>	54
<b>9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova</b>	54
<b>9.4. Griglie di valutazione colloquio (allegato A -Griglia di valutazione della prova orale)</b>	59



## Premessa

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), dopo aver visionato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi,relazona,ai sensi del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 nr.62, O.M. nr. 55 del 22 marzo 2024 e successivi atti ministeriali. Quanto segue:

## 1. Descrizione del contesto generale

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si trova alla periferia nord della città di Aversa, in una zona ad alta densitàdemografica, la cui tradizionale connotazione agricola è stata soppiantata da un ipertroficosviluppo edilizio ed è inserito in un contesto culturalmente deprivato, con presenza difenomeni di marginalità, devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilitàoccupazionali, forti rischi per i giovani. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro



territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-monumentale-culturale notevole; un suolo fertile che si sta valorizzando con un'ripresa dell'attività agricola volta alla promozione dei prodotti tipici; una maggiore presenza dello Stato e delle Istituzioni nella lotta contro la criminalità comune e organizzata, insieme a un aumento del senso di responsabilità civile e sociale. Esso offre, in ogni caso, ampie possibilità per chi è in grado di mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

La popolazione scolastica dell'Istituto è numerosa e il bacino d'utenza comprende i molticentri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Una parte consistente della popolazione scolastica proviene da famiglie economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate per cui risulta alto il rischio dell'abbandono scolastico, che riguarda soprattutto gli alunni iscritti ai primi anni di corso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è crescente negli anni e si attesta intorno all'8%. Della popolazione scolastica. L'indice di dispersione non è variato rispetto agli anni precedenti.

Il nostro Istituto si offre come mezzo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico; una scuola inclusiva che garantisce al soggetto in formazione piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Per far fronte alle esigenze del territorio e promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva, l'Istituto "AndreoZZi" ha individuato quale finalità primaria del P.T.O.F., da realizzare anche mediante attività extracurricolari, l'acquisizione, da parte dei giovani, di una coscienza civile capace di opporsi alla violenza, di sviluppare il rispetto di sé e degli altri, di superare le diffidenze nei confronti di ogni diversità, di migliorare l'innalzamento dell'autostima.

Tutte le attività sono mirate alla FINALITÀ "PRIMA" di formare l'UOMO E IL CITTADINO competente e coerente nelle azioni e nei fatti.

## 1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto sorge lungo la strada Aversa – San Marcellino accanto all'uscita Aversa-nord dell'asse mediano, una zona di transito periferica, rispetto al centro urbano, quindi, per raggiungerlo, è necessario utilizzare un mezzo di trasporto. L'edificio è di



costruzione abbastanza recente(1990circa), è circondato da spazi verdi ed è dotato di un ampio parcheggio che può contenere iveicoli di docenti,studenti ed altri operatori scolastici.Accanto alla struttura principale sorgono la casa del custode, la palestra e una pista da corsa. Le aule sono ampie e ben illuminate, dotate di LIM. Non mancano aule speciali e Laboratori che si sono arricchiti maggiormente con i finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classrooms – “Ambienti di Apprendimento innovativi”.

- Biblioteca;
- LaboratoridiChimica,Fisica,Scienze, Economia aziendale, TecnologiadelleCostruzioni, Tecnologie del Legno, Topografia,Informatica,Linguistico;
- Sala audiovisivi;
- Aula multimediale;
- Aula magna;
- Ampio atrio centrale interno per assemblee e spettacoli;
- Ampi spazi esterni.

## 2. Il Curricolo

### 2.1. Il Curricolo d’Istituto (estratto dal PTOF)

Il curricolo d’istituto rappresenta l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. In ottemperanza alle indicazioni dell’Unione Europea, gli Istituti Tecnici concorrono a formare l’allievo fornendogli una solida base culturale a carattere economico, scientifico e tecnologico. Il percorso scolastico, di durata quinquennale, si articola in un’area di istruzione generale ed in aree di indirizzo. L’area di istruzione generale persegue, quale obiettivo primario, quello di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso il rinforzo ed il consolidamento degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione, ovvero l’asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno quale finalità quella di far acquisire agli allievi conoscenze teoriche e competenze applicative ampiamente spendibili, nonché di rendere gli stessi consapevoli ed autonomi nella gestione del proprio ruolo in ambito professionale.

Il nostro istituto ha ritenuto opportuno dotarsi di un curricolo verticale e orientativo, considerando l’innalzamento dell’obbligo scolastico, la necessità di rafforzare il raccordo tra



primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, il bisogno di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria o l'inserimento nel mondo del lavoro.

La costruzione del curriculum del nostro Istituto ha tenuto conto in particolare dei seguenti riferimenti normativi:

- innalzamento dell'età dell'obbligo di istruzione con il D.M. n. 139 del 2007;
- politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000; impegni degli stati membri del 2010; Strategia Europa 2020);
- adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - Secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012);
- adozione della L.170/2010 sui DSA, della L. 104/1992 sulla disabilità e della Direttiva MIUR 27/12/2012 sui BES;
- adozione del D.Lgs. n. 13 del 16 gennaio 2013 sulla definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze;
- richiamo delle competenze trasversali in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio dell'Unione Europea con la "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;
- richiamo al D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 (Regolamento sulla valutazione) e al D.M. n. 9 del 27/01/2010 (Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione);
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.



## 2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto

Il nostro istituto privilegia la didattica laboratoriale e cooperativa per la efficienza delle attività formative individuate e lo sviluppo e il consolidamento di conoscenze e competenze previste dalle normative e finalizzate alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, pronto a interagire nella realtà lavorativa e aperto alla formazione terziaria. Altra scelta metodologica del nostro Istituto è la "didattica orientativa" che attraverso lo studio delle discipline scolastiche e della loro applicabilità all'esterno, offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, delle competenze e delle potenzialità al fine di trovare le "strategie utili" per costituire una "base sicura" in una prospettiva formativa e professionale. La "didattica orientativa" consente agli studenti di esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. Questa interazione, e soprattutto il tipo di collaborazione prospettata, permette di attivare percorsi educativi meno separati dal contesto ambientale e soprattutto più responsabilmente mirati nei confronti degli studenti.

Come previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, l'Istituto AndreoZZi ha provveduto alla nomina di un docente orientatore e di 12 docenti tutor per l'orientamento e ad ogni docente ha assegnato circa 40 studenti appartenenti al secondo biennio e ultimo anno. L'adesione al piano di orientamento ha lo scopo di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Inoltre, l'adesione scaturisce dalla volontà di arginare l'insuccesso scolastico le cui cause vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, nonché dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

In generale, l'azione di orientamento dell'Istituto si articola su tre ambiti: Orientamento in ingresso, Orientamento in itinere; Orientamento in uscita.



Il nostro Istituto dispone di numerosi laboratori per le discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio e le lingue straniere e ogni aula è dotata di strumenti digitali per una didattica inclusiva.

Tutte le discipline convergono su obiettivi formativi comuni. Questi ultimi sono quelli indicati nel profilo in uscita dello studente, nelle linee guida ministeriali e nel PTOF d'Istituto.

Le programmazioni disciplinari per competenza seguono le indicazioni dei vari Dipartimenti e delineano percorsi didattico-disciplinari e formativi comuni per classi parallele. La programmazione per competenze rappresenta un approccio educativo che si concentra sullo sviluppo delle attitudini chiave negli studenti, andando oltre la mera trasmissione di conoscenze teoriche, in cui gli obiettivi di apprendimento sono formulati in termini di traguardi specifici che gli studenti dovrebbero essere in grado di raggiungere alla fine del percorso di studio.

Sono state inoltre predisposte dai Consigli di classe 2 UDA multidisciplinari per le classi del primo e secondo biennio e 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

### **2.3. II PECUP**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.



I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il riordino dell'istruzione tecnica si è misurato, tuttavia, con la frammentarietà che negli anni si è andata moltiplicando, in assenza di riforme organiche e ha ricondotto l'insieme delle proposte formative ad alcuni indirizzi fondamentali, in modo da favorire l'orientamento dei giovani e, nel contempo, garantire una preparazione omogenea su tutto il territorio nazionale.

#### **2.4. Il PECUP degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



## 2.5. II PECUP di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il PECUP dello studente, al conseguimento del diploma dello in Amministrazione, finanza e marketing, prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Sono altresì potenziate competenze linguistiche, informatiche, organizzative e tecnologiche.

IL DIPLOMATO IN AFM è in grado di:

### CONOSCENZE

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione finanza e marketing;
- Comunicare con le aziende con l'utilizzo della/e lingua/e straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

### COMPETENZE



- Integrare le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendole informazioni opportune.

#### ABILITÀ

- Pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale;
- Collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- Ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Competenze linguistiche integrate con competenze di tipo gestionale e informatico.

#### SBOCCHI LAVORATIVI

Il titolo di studio AFM, garantisce allo studente una preparazione tecnica e scientifica completa, in modo da essere inserito immediatamente nel mercato del lavoro. Lo studente potrà trovare impiego nel settore amministrativo di aziende pubbliche e private e di uffici professionali di consulenza finanziaria, contabile e fiscale. La completezza e la flessibilità della formazione consentono: l'accesso ai corsi post-diploma e a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica; l'inserimento immediato nel mondo del lavoro presso: aziende; Istituti bancari; Assicurazioni; Uffici di Consulenza del Lavoro e Fiscali; Istituzioni Pubbliche. Inoltre può accedere all'insegnamento tecnico pratico nelle Scuole Secondarie di Secondo grado.

#### PROSECUZIONE POSTSECONDARIA

La formazione culturale generale, conseguita attraverso le attività curricolari e integrative, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie soprattutto quelle giuridico-economiche. Il quadro orario prevede una distinzione tra insegnamenti di istruzione generali e di indirizzo. Quelli generali prevalgono nel I biennio mentre il II biennio ed il V anno prevedono una prevalenza di ore destinate a discipline specialistiche per consentire un loro potenziamento ed approfondimento finalizzati alla realizzazione di un'adeguata competenza professionale



di settore utile per la prosecuzione degli studi a livello universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'Istituto organizza tirocini e percorsi di alternanza scuola-lavoro per un apprendimento in contesti applicativi.

Per quanto riguarda le lingue straniere, nell'Istituto è obbligatorio l'Inglese in tutte le sezioni; per la seconda lingua straniera c'è Francese.

## 2.6. Quadro orario di Amministrazione, Finanza e Marketing

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia politica	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	–
Scienze integrate (Fisica)	2	–	–	–	–
Scienze integrate (Chimica)	–	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2	–	–	–
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

## 2.7. Scansione Oraria Delle Lezioni

L'orario delle lezioni è stato articolato nell'arco della settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 14:30, con unità orarie di 50 min. (prima, quinta, sesta e settima ora) e di 60 min. (seconda, terza e quarta ora).



### 3. Descrizione situazione classe

#### 3.1. Composizione consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024 (eliminare materie non presenti)

DISCIPLINA	DOCENTE (cognome nome)
Lingua Inglese	CAPASSO ANELLA
Economia aziendale	DELLO IACONO EUGENIA
Matematica	MARCHIONE MOIRA
Diritto, Economia politica	COPPOLA ANNA
Religione Cattolica o Attività Alternative	MOLITIERNO CARMELA
Scienze Motorie e Sportive	PEZONE NICOLA
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	PIZZOFERRATO GINEVRA
Sostegno	GALLO FERDINANDO

#### 3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio) (eliminare materie non presenti)

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Economia Aziendale	SI	SI	SI
Lingua Inglese	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Diritto, Economia Politica	NO	NO	SI
Religione Cattolica o Attività Alternative	SI	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
Seconda Lingua Comunitaria-Francese	SI	SI	SI
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	NO	NO	SI
Sostegno	SI	SI	SI



### 3.3. Composizione, morfologia e storia della classe

La classe è composta da 15 studenti, 8 femmine e 7 maschi tutti provenienti dalla classe quarta B.

Nella classe si individuano alcuni alunni con buone potenzialità, che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in maniera adeguata; alunni con discrete potenzialità che, pur non essendosi impegnati con costanza, hanno raggiunto gli obiettivi in misura poco più che sufficiente, altri alunni, meno motivati e più discontinui hanno conseguito gli obiettivi in maniera parziale e, comunque, sufficiente. Nel corso degli anni, mentre il metodo di lavoro di alcuni si adeguava alle esigenze poste dalla didattica, evolvendosi e strutturandosi in maniera adeguata, altri, invece, hanno avuto un rendimento, a tratti, discontinuo. In generale, però, anche questi ultimi hanno mostrato una crescita, seppur più modesta, ed i risultati del loro lavoro risulta accettabile, come documentato dagli esiti finali.

La partecipazione della classe al dialogo educativo è risultato, in generale, dinamico. Gli studenti hanno mostrato un interesse variabile in relazione alle aree disciplinare ed ai temi proposti.

Una parte della classe ha dimostrato, nel corso del triennio, di essere duttile e di riuscire ad orientarsi adeguatamente tra le diverse aree disciplinari, seguendo le indicazioni dei docenti ed approfondendo i contenuti proposti. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato interesse verso le nuove metodologie proposte.

Per tutto il triennio gli studenti hanno assunto un comportamento corretto, che si è progressivamente strutturato in un atteggiamento responsabile e maturo, per la maggior parte degli studenti, che hanno maturato un atteggiamento adeguato ad affrontare con responsabilità la prova d'esame.

### 3.4. Storia della classe. Quadro di sintesi triennio

Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti ad anno scolastico in corso	n. trasferimenti ad anno scolastico in corso	n. ammessi alla classe successiva
2021-2022	23	nessuno	nessuno	18
2022-2023	19	nessuno	2	15
2023-2024	15	nessuno	nessuno	

### 3.5. Profilo degli studenti

Il profilo degli studenti è sintetizzato nelle schede del "curriculum studente". Da quest'anno le informazioni in esso presenti sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica. Nel Curriculum dello studente, confluisce quanto presente nelle sezioni



“Percorso di studi” e “Sviluppo delle competenze” dell’E-Portfolio. Il curriculum studente evidenzia le esperienze più significative, soprattutto quelle che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.

### **3.6. Rapporti scuola-famiglia**

I rapporti scuola-famiglia sono stati costanti e proficui. I docenti del Consiglio di classe sono stati in costante contatto con i genitori per monitorare l’andamento didattico-disciplinare degli alunni.

Per i colloqui con le famiglie sono stati utilizzati gli strumenti multimediali predisposti da Argo Scuola Next/DidUp e gli incontri in presenza a scuola durante l’incontro scuola-famiglia programmati dalla scuola.

### **3.7. Elementi e criteri di valutazione finale**

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso verifiche formative e sommative; scritte e orali, individuali e di gruppo di tipo non strutturato (analisi dei casi, ricerca, relazione scritta), strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamenti), semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori, simulazione), di tipo tradizionale (verifiche orali alla cattedra, interventi da posto).

Nel processo di valutazione finale per ogni studente sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- I risultati delle prove e i lavori prodotti;
- Il progresso, l’impegno, la partecipazione e la disponibilità nelle attività proposte;
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l’autonomia, l’ordine, la cura, la capacità organizzative.

Le prove Invalsi così come le prove scritte ministeriali simulate dell’Esame di Stato sono state effettuate regolarmente. Le prove invalsi nel mese di marzo, mentre quelle simulate dell’Esame di Stato durante il mese di maggio.



#### 4. Didattica orientativa e inclusiva

##### 4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento

La “didattica orientativa” adottata ha fatto sì che gli studenti potessero esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il “percorso-didattico/interdisciplinare”, e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell’effettuare scelte autonome. La metodologia operativa ha reso il più possibile funzionale all’apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire ai discenti una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell’apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell’esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell’induzione, della deduzione, dell’astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. La metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale è stata privilegiata anche grazie alla possibilità di usufruire di ambienti di apprendimento innovativi sia nei laboratori dedicati (informatica, scienze, fisica, lingue) sia all’interno di ciascuna aula provvista di LIM e PC.

Per favorire un apprendimento significativo non si sono escluse forme di insegnamento/apprendimento in contesti informali e non formali, oltre che in quelli formali.

Tra le metodologie e strategie messe in atto, oltre alle lezioni frontali, ma sempre interattive, si sono sperimentate forme di insegnamento/apprendimento tramite:

- didattica progettuale, modulare e flessibile
- didattica laboratoriale
- cooperative learning



- learning by doing
- peer tutoring
- promozione di risorse di apprendimento on line
- roleplaying
- brain storming
- storytelling

Gli studenti, attraverso il coinvolgimento personale nell'idea della costruzione dei saperi interdisciplinari, sono stati guidati a trasferire nella comunità scolastica i suggerimenti appresi sul fare ed operare, in modo attivo ed inclusivo con l'utilizzo dei libri di testo e delle nuove tecnologie.

Inoltre, il nostro Istituto ha attivato vari corsi-laboratorio con i fondi del pnrr in particolare con quelli a valere sul progetto PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in molte discipline e aventi il duplice scopo del recupero e dell'approfondimento. Gli studenti hanno partecipato con interesse e in maniera proficua.

Gli strumenti utilizzati principalmente sono stati il registro elettronico(ARGO), che è stato il punto di riferimento comune, si è mantenuto anche l'uso della piattaforma Team, per mezzo della quale si sono condivise videolezioni, file e link inerenti agli argomenti trattati anche durante le lezioni in presenza. Le attività di approfondimento a casa hanno avuto lo scopo di fare ampliare le conoscenze degli alunni per renderli maggiormente interessati all'apprendimento durante le lezioni in classe, attraverso discussioni e attività pratiche inerenti l'argomento studiato.

#### **4.2. Ambienti di apprendimento**

Diverse sono state le occasioni di apprendimento in contesti formali e non formali, favoriti sia da attività svolte a scuola in modalità interdisciplinare (convegni, conferenze, manifestazioni, etc.) sia extra scolastiche (uscite didattiche, spettacoli teatrali e cinematografici, viaggi d'istruzione, mostre, etc).



Gli ambienti di apprendimento sono stati nella maggioranza dei casi adeguati ai processi di apprendimento, a partire dall’ambiente aula, che nella scuola si configura come una sorta di laboratorio multimediale grazie alla presenza di un pc e di una LIM, che hanno favorito un approccio interattivo grazie al supporto degli strumenti digitali e del web, sempre associati agli strumenti canonici, quali libri di testo, in ogni caso di tipologia B (mista). La scuola dispone di laboratori mobili che sono risultati utili per trasformare l’aula-classe in laboratori multimediali. I laboratori hanno permesso una didattica che ha favorito l’ “apprendimento significativo” .

## 5. Attività didattica

### 5.1. Percorsi interdisciplinari

Nell’anno scolastico 2023-2024 i Dipartimenti hanno elaborato 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

UDA “IL REDDITO”			
Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell’anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	L’economia solidale	Religione	Testo argomentativo
Saper analizzare e comprendere un testo narrativo, evidenziando la tematica trattata. Saper esporre e comunicare con un linguaggio appropriato e aderente al contesto.	Le conseguenze del secondo dopoguerra nelle opere degli autori del Neorealismo e di Primo Levi.	Italiano	Testo argomentativo
Saper mettere in relazione ed esporre i nuclei tematici trattati	Le condizioni economiche e sociali del secondo dopoguerra:	Storia	Testo argomentativo



<p>utilizzando un linguaggio settoriale</p> <p>Saper mettere in relazione gli artt. 53, 2,3 e 23 Costituzione in una elaborazione critica,</p> <p>Saper coniugare la libera iniziativa economica con gli interventi statali in favore di imprese e società</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali.</p> <p>Avere buona padronanza del concetto di derivata di una funzione. Utilizzare le derivate per interpretare fatti reali del mondo dell'economia</p> <p>Comprendere globalmente ed analizzare testi autentici sia di tipo letterario che tecnico-professionale. Redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente.</p> <p>Comprendere globalmente ed analizzare testi autentici sia di tipo letterario che tecnico-professionale. Redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare</p>	<p>disoccupazione.</p> <p>Analisi dell'art. 53 Costituzione e correlazione con gli artt. 2, 3 e 23 Cost.</p> <p>Analisi dell'art.41 della Costituzione</p> <p>Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale;</p> <p>La derivata di una funzione</p> <p>Atms, Credit and DebitCards.Bank Services</p> <p>Lescartes de payement</p>	<p>Economia Politica</p> <p>Diritto</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>Testo argomentativo</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p>
---	---	--	---



<b>oralmente</b>			
<b>L'importanza della pratica sportiva nello sviluppo psico – fisico dell'adolescente</b>	<b>Padronanza e conoscenze del proprio corpo e delle sue modificazioni</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<b>Testo argomentativo</b>
<b>UDA "LA CRISI"</b>			
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Prodotto finale</b>
<b>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo,aperta alla ricerca delle verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà</b>	<b>La ragione e la fede</b>	<b>Religione</b>	<b>Testo argomentativo</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire la comunicazione verbale. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo</b>	<b>La visione del mondo decadente: il malessere esistenziale e il senso di sradicamento</b>	<b>Italiano</b>	<b>Testo argomentativo</b>
<b>Saper esporre e mettere in relazione i nuclei tematici trattati con un linguaggio settoriale.</b>	<b>La seconda fase dell'industrializzazione: il nuovo sistema monetario, finanziario e industriale. La nascita del divario economico e sociale tra Nord e Sud.</b>	<b>Storia</b>	<b>Testo argomentativo</b>
<b>Saper spiegare come e perché già a partire dagli anni 80-90 i sistemi di Welfare siano entrati in crisi per ragioni economiche, politiche, sociali e culturali, tanto da parlare, da allora, di una vera e propria crisi</b>	<b>La crisi dei sistemi di welfare : dal fordismo all'odierno welfare</b>	<b>Economia Politica</b>	<b>Testo argomentativo</b>



<p>del Welfare State.</p> <p>Saper esporre in ordine alle conseguenze che hanno le crisi ambientali sull'essere umano.</p> <p>Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data.</p> <p>Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace</p> <p>Essere in grado di esprimere le ragioni che determinano una crisi politico-istituzionale, utilizzando un linguaggio disciplinare specifico</p> <p>Essere in grado di esprimere le ragioni che determinano una crisi economica, utilizzando un linguaggio disciplinare specifico.</p> <p>Principi dell'allenamento- l'allenamento delle capacità condizionali – differenti forme di produzione di energia</p>	<p>La crisi ambientale : Art.9 Cost. e il Codice dell'ambiente del 2006</p> <p>Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa</p> <p>Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici</p> <p>The Brexit</p> <p>La criseconomique</p> <p>Definizione e classificazione del movimento- i muscoli e la loro azione- regimi di contrazione muscolare</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia Aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Scienze Motorie</p>	<p>Testo argomentativo</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Testo argomentativo</p> <p>Reading and comprehension- Listening-Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Testo argomentativo</p>
---	--	--	--



### UDA "EPIDEMIE SVILUPPO SOCIALE E CAMBIAMENTI SOCIALI"

Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
<p>Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p>	<p>IL significato di felicità e di persona secondo il personalismo cristiano e il documento del Concilio Ecumenico Vaticano II, Gaudium et spes.</p>	Religione	Testo argomentativo
<p>Saper interpretare testi letterari e cogliere in essi il riflesso dei cambiamenti culturali e sociali di inizio '900.</p>	<p>I regimi totalitari : la perdita di identità e i cambiamenti sociali</p>	Italiano	Testo argomentativo
<p>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità del periodo storico nei suoi fattori economici e sociali.</p>	<p>Le invenzioni tecniche e le scoperte scientifiche e gli effetti sulla nascente società di massa.</p>	Storia	Testo argomentativo
<p>Comprendere che la digitalizzazione non è assunta come un mero processo di miglioramento tecnologico trattasi, invece, di un nuovo modo di attuare la dinamica del rapporto con il contribuente</p>	<p>La digitalizzazione del sistema tributario.</p>	Economia Politica	Testo argomentativo
<p>Saper comprendere la ratio del divieto della clonazione umana</p>	<p>La clonazione fra scienza e coscienza.</p>	Diritto	Testo argomentativo
<p>Interpretare il ruolo strategico dei sistemi</p>	<p>Il concetto di sostenibilità</p>	Economia	Testo



<p><b>informativi aziendali e della comunicazione integrata d'impresa realizzando attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende.</b></p> <p><b>Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</b></p> <p><b>Comprendere globalmente ed analizzare come le costituzioni rappresentino un momento di epocale cambiamento, portatore di sviluppo e cambiamento sociale. In generale comprendere ed analizzare testi di vario genere.</b></p> <p><b>Analizzare testi si vario genere. Comprendere i punti chiave di argomenti di diverso tipo. Relazionarsi concon gli altri con un linguaggio appropriato</b></p> <p><b>Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta.</b></p>	<p><b>Le rappresentazioni grafiche</b></p> <p><b>The UK and the Usa Constitutions</b></p> <p><b>Coronavirus</b></p> <p><b>Prevenzione e sicurezza dei vari ambienti. Primo Soccorso. Alimentazione Corretta. Norme Igienico-sanitarie</b></p>	<p><b>Aziendale</b></p> <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p> <p><b>Francese</b></p> <p><b>Scienze Motorie</b></p>	<p><b>argomentativo</b></p> <p><b>Testo argomentativo</b></p> <p><b>Testo argomentativo</b></p> <p><b>Testo argomentativo</b></p> <p><b>Testo argomentativo</b></p>
--	---	---	---



### UDA "LAVORO, SCHIAVITÀ E DIRITTI"

Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Progettare il futuro	Religione	Testo argomentativo
Saper operare collegamenti tra testi letterari e contestualizzare testi e autori.	Il positivismo. Il Verismo di G. Verga (lo sfruttamento del lavoro minorile e i diritti dei lavoratori).	Italiano	Testo argomentativo
Operare confronti tra passato e presente relativamente all'impatto sulla società delle grandi crisi economiche.	Le trasformazioni economiche, sociali e culturali tra fine '800 e inizio '900	Storia	Testo argomentativo
Confrontare un sistema tributario per classi con l'attuale sistema informato alla progressività.	L'evasione fiscale	Economia Politica	Testo argomentativo
Confrontare la schiavitù del passato con le moderne forme di schiavitù.	La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, in particolare l' art. 4 e 5 Carta UE	Diritto	Testo argomentativo
Orientarsi ed operare nei mercati finanziari, contribuire alla	Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di	Economia Aziendale	Testo argomentativo



<p><b>elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto a una situazione data.</b></p> <p><b>Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l' ausilio di rappresentazioni grafiche.</b></p>	<p><b>capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa</b></p> <p><b>Ricerca sull' argomento da trattare con rappresentazioni grafiche</b></p>	<p><b>Matematica</b></p>	<p><b>Grafici</b></p>
<p><b>Comprendere globalmente ed analizzare l'impatto dei fenomeni descritti nel contribuire a garantire diritti ed a cancellare la schiavitù. Redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente</b></p>	<p><b>Ethical Banks. Microcredit</b></p>	<p><b>Inglese</b></p>	<p><b>Power Point</b></p>
<p><b>Comprendere globalmente ed analizzare l'impatto dei fenomeni descritti nel contribuire a garantire diritti ed a cancellare la schiavitù. Redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente</b></p>	<p><b>Le micricredit a Gaza</b></p>	<p><b>Francese</b></p>	<p><b>Power Point</b></p>
<p><b>Comprendere i principi dell'allenamento- l'allenamento delle capacità condizionali – differenti forme di produzione di energia</b></p>	<p><b>Le regole degli sport praticati- le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato- il significato di attivazione e prevenzione dagli infortuni- forme</b></p>	<p><b>Scienze Motorie</b></p>	<p><b>Testo argomentativo</b></p>



	<b>organizzative di tornei e competizioni.</b>		
--	--	--	--

## 5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

La Legge nr. 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano non ch  alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegrated learning".

L'esperienza metodologica CLIL non si   realizzata per mancanza di formate figure professionali.

## 5.3.Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)

Il comma 33 della Legge nr. 107/2015, come modificato dalla Legge 30 dicembre 2018 nr. 145 - "legge di bilancio" commi 784 a 787 stabilisce che "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacit  di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, successivamente modificati in "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli Istituti Tecnici e Professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore che   stato modificato a 150 ore in seguito alla legge citata mentre al comma 35 stabilisce che l'alternanza scuola-lavoro pu  essere svolta durante la sospensione delle attivit  didattiche secondo il programma formativo e le modalit  di verifica ivi stabilite nonch  con la modalit  dell'impresa formativa simulata.

Nell'ipotesi in cui i periodi di Alternanza si svolgano durante l'attivit  didattica, essi concorrono, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di Alternanza, anche al calcolo del limite minimo di frequenza delle lezioni, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'attivit  di alternanza, quindi,   stata realizzata quale integrazione ed equivalenza formativa tra scuola e mondo del lavoro attraverso un'attivit  triennale mirante a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro ed incluse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.



L'alternanza non è stata un'esperienza isolata collocata in un particolare momento del curriculum del periodo scolastico ma è stata attuata in una **prospettiva pluriennale** costante durante il percorso scolastico. Ha previsto una pluralità di tipologie di **orientamento al mondo del lavoro** mediante incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, progetti di imprenditorialità ecc. in contesti organizzativi diversi. I periodi di alternanza sono stati svolti in momenti coincidenti con l'**orario annuale dei piani di studio**.

La modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro è stata attuata, principalmente mediante l'impresa formativa simulata, avvalendosi di metodologie didattiche quali il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, che hanno costituito un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Ha consentito agli allievi di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze competenze apprese nel corso degli studi curvatura delle discipline alle attività svolte con soggetti esterni, per favorire e rafforzare l'autoimprenditorialità. Ha anche rappresentato uno strumento utile per aiutare i giovani ad acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

a.s.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Ente partner e soggetti coinvolti	Numero / durata	Competenze EQF e di cittadinanza Acquisite	N° studenti coinvolti
2021-2022	Amministrazione e contabilità	Economia Aziendale	Paidea	20	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare	Tutta la classe



					<ul style="list-style-type: none"><li>-Progettare</li><li>-Collaborare e partecipare</li><li>-Risolvere Problemi</li><li>-Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul>	
	Cilento Viaggiare Informati	Economia Aziendale Diritto Storia	Paidea	24	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile	8
<b>2022-2023</b>	Lab4Start Impresa Sociale	Economia Aziendale Diritto	Università Vanvite Ili-Dip di Econo mia- Capua	30	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
<b>2023-2024</b>	<b>Expo del lavoro e dell'Orientamento(Centro Commerciale Campania)</b>	Economia Aziendale Diritto	Asse4 Rete di Impres e	8 ore	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine	Tutta la classe



					compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile	
	<b>Il Segreto Italiano</b>	Economia Aziendale Diritto Economia Politica	ISVI (Istituto per i Valori d'Impresa) da Piattaforma Educazione Digitale	35 ore	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
	<b>Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione</b>	Diritto	Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università della Campania L. Vanvitelli	11	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
	<b>Attribuzione</b>	Economia	Banca	25	Svolgere l'attività di Percorsi per le	2



	<b>del merito creditizio per fini di politica monetaria</b>	Aziendale	D'Italia	Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate; adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile	
--	---	-----------	----------	---	--

### 5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ANNO SCOLATICO 2023-2024

#### **Banca d'Italia (Dipartimento ICAS- In-house Credit Assessment System)**

Sistema per la valutazione dei crediti della Banca D'Italia

#### **Agenzia delle Entrate**

Progetto "Fisco e scuola"

#### **Master Project Sas**

Finanza agevolata ed altri strumenti a supporto dei giovani imprenditori

#### **Asse 4-Rete di Imprese**

"Expo dell'Orientamento e del Lavoro" presso Centro Commerciale Campania di Marcianise

#### **Assorienta**

Sportello online sull'orientamento alla carriera nelle Forze Armate e di Polizia, informazioni e orientamento sulle risorse disponibili per la preparazione a concorsi pubblici.

#### **Esercito Italiano- Personale militare specializzato**



Proposte formative post-diploma e prospettive di carriera dei volontari in ferma prefissata.

**ITS Casa –“L’Accademy del fare”**

Orientamento formativo e professionale

**EURES e Sviluppo Lavoro Italia**

Orientamento sugli sbocchi formativi e professionali in Europa e sui fabbisogni occupazionali del territorio

**ITS “Mare Mobilità sostenibile trasporti marittimi”**

Presentazione offerta formativa

**Dipartimento di Giurisprudenza dell’ Università della Campania L. Vanvitelli**

Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione

**6. Attività inclusive e caratterizzanti**

**6.1. Attività di recupero e potenziamento**

I docenti del consiglio di classe hanno adottate diverse strategie per il recupero e il potenziamento degli studenti per tutto l’arco dell’anno scolastico sia durante le attività curriculare sia durante quelle extracurricolari. In particolare si è scelto di dividere la classe in gruppi di lavoro, tutoraggio fra alunni ed attivazione di modalità didattiche anche di tipo cooperativo, ripasso degli argomenti trattati alla fine di ogni unità di apprendimento, supporto agli studenti in difficoltà nell’elaborazione del prodotto finale previsto dall’unità di apprendimento. I docenti hanno anche condotto attività con il docente tutor mirate a far conoscere agli studenti le proprie modalità di apprendimento e il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti e come riconoscere e e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento per ottenere risultati migliori.

*Inserire eventuali attività di recupero*

Attività svolta	Modalità	Ore	Disciplina/e	CURRICULARE /EXTRACURRICULARE



POTENZIAMENTO INVALSI	Simulazione prove invalsi	12	ITALIANO MATEMATIC A INGLESE	CURRICULARE
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE - ITALIANO		16	ITALIANO	EXTRACURRICULARE
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE – SECONDA MATERIA		16	Economia Aziendale	EXTRACURRICULARE

## 6.2. Attività curriculari ed extracurriculari

La classe nel triennio ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- 1)Aversa Millenaria
- 2)Giornate Fai d'Autunno e Primavera
- 3)Manifestazioni in memoria di Don Peppe Diana
- 4) Partecipazione agli internazionali di tennis a Roma
- 5) Partecipazione agli eventi di "Libera sul territorio"
- 6)Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali

Quest'anno la partecipazione alle attività curriculari ed extra-curriculari è avvenuta in presenza.

Nel corso degli anni diversi alunni hanno partecipato ai progetti **PON, ad attività extrascolastiche e a progetti curriculari** promossi dall'Istituto.

Nell'A.S 2022-23alcuni studenti hannopartecipato aiPon

-Intervento: Competenza Imprenditoriale- Modulo: Start -up

-Intervento: Arte, scrittura creativa, teatro. Modulo: L'importanza della comunicazione

Nell'A.S. 2023-2024 alcuni studenti hanno partecipato alle attività extracurriculari

ScuolaViva: "La scuola è viva ed è sempre aperta"

Moduli: La patente europea del computer

La certificazione linguistica-Inglese



### **6.3. Attività relative alla "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

La Decisione n. 1904/2006/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 dicembre 2006 ha istituito il programma "Europa per i cittadini" mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, proclamata il 7 dicembre 2007. Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. La prospettiva curricolare, disciplinare e interdisciplinare, in cui si colloca "Cittadinanza e Costituzione", favorisce il coinvolgimento e valorizza infine la progettazione collegiale e l'attività laboratoriale di tutti i docenti che, proprio in rapporto alla specificità culturale dell'istruzione tecnica, sono chiamati ad affrontare, con gli studenti, aspetti e problemi di rilevante importanza come la sicurezza, l'igiene e la salubrità dei luoghi di produzione e le sul lavoro, anche nel corso di stage e progetti.

Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state attuate nelle unità di apprendimento disciplinare e interdisciplinari in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010.

### **6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato introdotto, a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, con l'obiettivo formativo di "sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (art. 2 comma 1) e le "competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza" ispirate "ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4) della nostra Costituzione, richiamatane la valenza culturale e pedagogica.

Ai sensi dell'art. 8 della L. 92/19, inoltre, l'insegnamento dell'Educazione Civica è integrato con "esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti, anche di durata



pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva”, nonché in collaborazione con i Comuni: “con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio, e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali”

Le indicazioni della L. 92/19 sono state meglio specificate attraverso la emanazione, in data 22.06.2020, delle Linee Guida del Ministro della Istruzione, in attuazione dell’art. 2 della L. 92/19.

Il Consiglio di classe ha individuato il coordinatore, i docenti, le aree tematiche e le modalità di documentazione e valutazione delle iniziative che si sono svolte per l’intero a.s. 2023/24, in coerenza con quanto previsto dal Curricolo di ed. Civica di istituto inserito nel PTOF. .

Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe ha creato un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

L’insegnamento è stato affidato a tutti i docenti del consiglio di classe per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

**NUCLEI TEMATICI DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA sono stati quelli previsti dalla** LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020

- **Lo studio della Costituzione**
- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

**1.COSTITUZIONE:** diritto nazionale, comunitario e internazionale, legalità e solidarietà; la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

La carta costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L’Agenda 2030 dell’Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone,



primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, le pari opportunità, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**3.CITTADINANZA DIGITALE:** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20).

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono quotidianamente immersi nel web, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Lo schema riporta le UDA sviluppate di di Educazione civica durante l'a.s. 2023-24.

DISCIPLINE	TITOLO dell'uda	ORE	Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti	Prodotto o verifica intermedia e finale
Religione Italiano Storia Inglese Francese Matematica Diritto Economia Politica Economia Aziendale Scienze Motorie	Il mondo del lavoro	1 4 2 3 3 3 3 3 6 2	-Conoscere gli artt. della Costituzione italiana, che regolano il lavoro; -Conoscere lo Statuto dei lavoratori; -Conoscere il sistema di previdenza sociale; -Conoscere le buone pratiche per il benessere del lavoro (uso di specifici ausili e dispositivi di sicurezza, attività fisica per prevenire gli scompensi posturali); -Conoscere il mercato del lavoro; -Conoscere l'organizzazione di un'impresa; -conoscere le problematiche inerenti all'accesso al mondo del lavoro, nuclei fondanti del lavoro autonomo e imprenditoriale; -Saper utilizzare le specificità delle lingue straniere per l'inserimento nel mondo del lavoro; -Saper compilare un curriculum e la lettera di accompagnamento.	Power point, cartelloni, debate, testo argomentativo.



Religione	Lo sviluppo sostenibile	1	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese	Power point, cartelloni, debate, testo argomentativo.
Italiano		4		
Storia		2		
Inglese		3		
Francese		3		
Diritto		3		
Economia Politica		3		
Matematica		3		
Economia Aziendale		6		
Scienze Motorie		2		

### 6.5. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

L'Istituto "C. Andreatto", a partire dall'anno scolastico 2019/2020 rientra nella rete di scuole promotrici del "progetto Green School", come istituto di riferimento nella provincia di Caserta. *Green School* offre un modello di scuola che ha l'obiettivo di ridurre l'impatto ambientale educare gli alunni alla tutela attiva dell'ecosistema.

- Uscite didattiche.

## 7. Percorsi disciplinari

### 7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate

<b><u>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</u></b>	<b>DOCENTE: EUGENIA DELLO IACONO</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare i sistemi aziendali e i loro modelli, processi e flussi informativi;</li> <li>- Gestire il sistema della rilevazione aziendale e avendone la visione d'insieme e saperne utilizzare gli strumenti operativi e concettuali;</li> <li>- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza correlate:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere ai propri doveri di cittadino e di operatore economico, nonché esercitare con consapevolezza i propri diritti in campo economico, sociale e politico;</li> <li>- Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità.</li> </ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper redigere il bilancio di un'azienda, nonché saperlo analizzare;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laredazione dello Stato Patrimoniale;</li><li>- Laredazione del Conto Economico;</li><li>- La redazione della Nota Integrativa;</li><li>- Calcolare il Break-Even Point, analizzare i vari casi e tracciare il diagramma di redditività</li><li>- Redigere i Budget settoriali, il Budget economico, il Budget degli investimenti</li><li>- Utilizzare prodotti finanziari in maniera strategica.</li></ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>UDA 1 Le imprese industriali: Il bilancio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le tipologie di aziende industriali.</li><li>- le diverse problematiche connesse alle aziende industriali;</li><li>- La normativa civilistica relativa alla contabilità generale;</li><li>- I principi contabili internazionali (cenni).</li><li>- I principi di redazione del Bilancio.</li><li>- I prospetti del Bilancio: Stato Patrimoniale, Conto Economico, Tabelle contenute nella Nota Integrativa, Rendiconto Finanziario.</li><li>- le caratteristiche strutturali-organizzative delle imprese industriali, gli aspetti economico-patrimoniali; il Piano dei Conti;</li><li>- Rilevazioni tipiche delle imprese industriali: le immobilizzazioni, gli acquisti, le vendite e il magazzino, i contributi pubblici; le rimanenze, i lavori in corso su ordinazione;</li><li>- Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale;</li><li>- Il Bilancio d'esercizio.</li></ul> <p><b>UDA 2 Le imprese industriali: L'analisi di bilancio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo Stato Patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari;</li><li>- Il Conto Economico a Valore Aggiunto e al Costo del Venduto;</li><li>- Gli indici per l'analisi e il loro significato;</li><li>- Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto;</li><li>- Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità;</li><li>- Norme e procedure per la redazione dei bilanci.</li></ul> <p><b>UDA 3 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La metodologia del calcolo dei costi</li><li>- Pianificazione e programmazione Business Plan Full costing Direct costing</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Metodo Activity Based Costing</li> <li>- L'analisi del Break-Even Point I Budget settoriali</li> <li>- Il Budget degli investimenti Il Budget economico</li> <li>- Il Budget finanziario Il budget patrimoniale</li> <li>- Gli scostamenti di volume, qualità, prezzo</li> <li>- Il sistema di reporting</li> </ul> <p><b>UDA 4 Politiche di mercato e piani di marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ricerche di mercato. Il Piano e le strategie.</li> <li>- Il Marketing-mix Il direct marketing</li> <li>- La distribuzione</li> <li>- Principi, teoria e tecniche di marketing</li> </ul> <p><b>UDA 5 Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I finanziamenti a titolo di capitale proprio e a titolo di prestito;</li> <li>- Il ruolo delle banche</li> <li>- Principali situazioni che motivano che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa di marketing.</li> </ul> <p><b>UDA 6 Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi stakeholder</li> <li>- dell'impresa;</li> <li>- Il concetto di sostenibilità</li> <li>- dell'attività d'impresa;</li> <li>- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.</li> </ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, attività con il supporto delle ICT, ricerche degli studenti, elaborazione di schemi, mappe concettuali, brainstorming, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo; Fotocopie; mappe concettuali; Internet; Lim.

<b><u>MATERIA: ITALIANO</u></b>	<b>DOCENTE: PIZZOFERRATO GINEVRA</b>
---------------------------------	--------------------------------------



<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <b>RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</b></p>	<p>Saper analizzare e comprendere un testo narrativo , evidenziando la tematica trattata. Saper esporre e comunicare con un linguaggio appropriato e aderente al contesto. Padroneggiare gli strumenti argomentativi ed espressivi per gestire la comunicazione verbale. Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. Saper interpretare testi letterari e cogliere in essi il riflesso dei cambiamenti culturali e sociali di inizio '900.</p>
<p><b>Competenze di Cittadinanza correlate</b></p>	<p>Comunicare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.</p>
<p><b>ABILITÀ:</b></p>	<p>Saper contestualizzare autore e opere di fine '800 e '900 .Conoscere le tematiche sviluppate dagli autori e le loro evoluzioni da un'opera all'altra Saper analizzare i testi poetici e in prosa Riconoscere i generi letterari e individuarne le principali caratteristiche Utilizzare le tecniche comunicative scritte e orali in modo pertinente e personalizzato Confrontare autonomamente generi e autori Trasferire in altri contesti le competenze acquisite</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>UDA 1 :L' OTTOCENTO ROMANTICO E POSITIVISTA</b> Il Naturalismo e il Verismo . G. Verga, vita e opere. Lettura e analisi delle opere di alcuni passi delle opere di Verga : “ Rosso malpelo, “ I malavoglia”, “ La roba”.</p> <p><b>UDA2 : LA CULTURA E LA POETICA ITALIANA TRA FINE '800E INIZIO'900:</b> Il Decadentismo : la crisi del razionalismo. Il senso di vuoto e di solitudine, la crisi esistenziale attraverso il pensiero e l'opera di Pascoli e D'annunzio. Comprensione e analisi del testo delle poesie di Pascoli : “ Novembre”, X Agosto” , . Comprensione e analisi del testo delle poesie di D'annunzio : “ La pioggia nel pineto”; “ Il Piacere”.</p> <p><b>UDA3 :La letteratura della crisi : l'irrazionalismo e la perdita d'identità</b> L'effetto delle trasformazioni sociali , “la malattia esistenziale” attraverso le opere di Pirandello e Svevo. Vita, opere e pensiero di L. Pirandello e Italo Svevo. Comprensione e analisi di alcuni passi delle seguenti opere di Pirandello : “ La patente”, “ Il fu Mattia Pascal”, “Il treno ha fischiato”, “ uno, nessuno e centomila”. Lettura e analisi in sintesi del contenuto dei tre romanzi di Svevo: “ Una vita, “ Senilità”, “ La coscienza di Zeno”.</p> <p><b>UDA 4: La letteratura tra le 2 guerre :</b> La poesia dell'Ermetismo e Il Neorealismo. G. Ungaretti : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi delle poesie : “ San Martino del Carso”, “ Veglia”, “ Fratelli”. E. Montale : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi delle poesie : “ Merigiare pallido e assorto”, “ Spesso il male di vivere ho incontrato”. U. Saba : vita, opere e pensiero. Lettura e analisi della poesia : “ La capra”.</p>



	L'Italia del secondo dopoguerra attraverso le opere di Primo Levi ed Elsa Morante. Lettura e commento della poesia di P. Levi " Se questo è un uomo"; lettura e commento di alcuni passi del romanzo "la Storia " di E. Morante.
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, attività con il supporto delle ICT, ricerche degli studenti, elaborazione di schemi, mappe concettuali, brainstorming, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo; Dispense; Fotocopie; Internet; lim; Visite guidate; uscite didattiche

<b><u>MATERIA:</u></b> <b><u>STORIA</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u></b> <b><u>PIZZOFERRATO GINEVRA</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati</li> <li>• Valutare le diverse fonti e tesi interpretative</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità del periodo storico modo critico davanti agli argomenti studi.</li> <li>• Rielaborare in modo critico i materiali storiografici e le fonti proposte nei capitoli studiati. .</li> <li>• Collocare l' ascesa del fascismo e del nazismo, nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell' Italia fascista .</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio le principali fasi della Seconda guerra mondiale, con riferimento agli attori politici coinvolti.</li> </ul>
<b><u>Competenze di Cittadinanza correlate</u></b>	Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Imparare a imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo Saper operare sintesi di fatti storici



	Utilizzare gli strumenti della ricerca storica
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Uda 1 Il mondo e l'Italia agli inizi del '900.</b></li><li>• L'urbanizzazione del mondo e la società di massa;</li><li>• La lotta per il potere mondiale;</li><li>• L'Italia di Giolitti;</li><li>• L'Europa alla vigilia della Grande guerra</li><li>• <b>Uda 2 : Una guerra che ha cambiato il mondo</b></li><li>• La Prima guerra mondiale;</li><li>• il conflitto che inaugurò il XX secolo;</li><li>• La rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione Sovietica;</li><li>• le conseguenze geopolitiche della Grande guerra</li><li>• <b>Uda 3 :Da una guerra all'altra: la nascita dei totalitarismi in Europa.</b></li><li>• Il Fascismo in Italia;</li><li>• L'inizio del secolo americano: gli anni ruggenti, crisi e New Deal;</li><li>• La Germania nazista;</li><li>• Anni trenta: la nascita del totalitarismo.</li><li>• La Seconda guerra mondiale.</li><li>• <b>Uda 4: La guerra fredda e il mondo bipolare</b></li><li>• La ricostruzione dell'Europa</li><li>• La guerra fredda</li><li>• La nascita della Repubblica Italiana</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale; Lezione interattiva; Discussione guidata Brainstorming;
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione avverrà al termine dell'UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo; Dispense; Fotocopie; Internet; lim; Visite guidate; uscite didattiche.

<b><u>MATERIA: SCIENZE MOTORIE</u></b>	<b>DOCENTE: NICOLA PEZONE</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Avere acquisito, in modo completo anche se non approfondito, gli obiettivi specifici di ogni modulo. Aver acquisito elementi base di capacità coordinative e condizionali, conoscere le regole di base della pallavolo e del tennis-tavolo; Aver acquisito le norme basilari di primo soccorso.



<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	Collaborare e partecipare
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Rielaborazione delle capacità coordinative e condizionali, organizzazioni di attività di squadra con arbitraggio. Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento di istituto Orientarsi con l'uso di una bussola- praticare in forma globale alcune attività all'aria aperta- collegare le nozioni provenienti da altre discipline
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Organizzazione del corpo umano- anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati- principali paramorfismi e dismorfismi- rapporto tra respirazione e circolazione- rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro- linguaggio specifico della disciplina- schemi motori- differenza tra contrazione e decontrazione- capacità motorie coordinative e condizionali- principi e fasi. Fondamentali individuali e di squadra, terminologia e regole principali, semplici principi tattici degli sport praticati- le regole dello sport e del fair play. Principi fondamentali della sicurezza in palestra- principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute- principali norme per una corretta alimentazione- il movimento come prevenzione. Attività in ambiente naturale, loro caratteristiche- relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica , medicina, scienze ecc.
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezioni frontali sia a livello pratico che a livello teorico, ricerche degli studenti, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Dispense, Internet, Lim, Strumenti audiovisivi, Piattaforme digitali, Palestra



<b>MATERIA: Matematica applicata</b>	<b>DOCENTE: Marchione Moira</b>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	Competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, imparare ad imparare, collaborare e partecipare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile
<b>ABILITÀ:</b>	Saper calcolare disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili. Saper determinare e rappresentare graficamente il dominio di una funzione di due variabili Saper calcolare le derivate parziali del primo e del secondo ordine. Saper calcolare massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili con le derivate. Saper classificare i dati statistici. Saper applicare i metodi di calcolo per le medie in modo corretto e adeguato alla tipologia del dato. Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetto immediato: problemi di scelta nel caso continuo, discreto, problemi di scelta tra più alternative: problema delle scorte.
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<b>Uda 1: Funzioni di due variabili</b> Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due incognite. Dominio di una funzione <b>Uda 2: Massimi e minimi liberi di funzioni di due variabili</b> Derivate parziali prime e seconde Ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali <b>Uda 3: Statistica descrittiva</b> Statistica e fenomeni collettivi Fasi di un'indagine statistica Rappresentazioni grafiche in statistica Le medie statistiche: medie algebriche e medie di posizione <b>Uda 4: La ricerca operativa</b>



	Metodi per scegliere tra due o più alternative Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza
<b>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, discussione guidata, esercitazioni in piccoli gruppi.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	La valutazione avverrà al termine dell'UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazione disciplinari elaborate dal dipartimento.
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	libri di testo, dispense, fotocopie, internet

<b><u>MATERIA:</u></b>  <b><u>DIRITTO</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u></b>  <b><u>COPPOLA ANNA</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Saper leggere e comprendere il Testo Costituzionale, orientare i propri comportamenti ai principi e ai valori espressi dalla Costituzione, saper esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro, distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	-Comunicare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Individuare il passaggio dalla Monarchia alla Repubblica; Comprendere il ruolo delle singole Istituzioni dello Stato e coglierne il valore democratico Distinguere la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria Fare esempi di atti inerenti i poteri più alti dello Stato Distinguere gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali Distinguere le modalità elettive o di nomina dei diversi Organi costituzionali
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Conoscere la Costituzione ed i suoi principi fondamentali; Identificare i vari Organi costituenti l'Ordinamento della Repubblica. In particolare gli artt. 1,2,3,4, 9, 11,13,21,48,53 Cost. Il Parlamento, il Governo, Il Presidente della Repubblica, La Magistratura, La Corte Costituzionale : Composizione e funzioni.



<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, ricerche, mappe concettuali, lavori di gruppo.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri: -Coerenza con l'argomento proposto; -Capacità di analisi e di sintesi; -Acquisizione di un linguaggio specifico; -Impegno e partecipazione.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Sono stati considerati utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti: -Libro di testo; -Appunti; -Ricerche

<b><u>MATERIA:</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u></b>
<b><u>ECONOMIA POLITICA</u></b>	<b><u>COPPOLA ANNA</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Comprendere, interpretare ed elaborare un giudizio autonomo sui principali documenti di finanza pubblica.
<b><u>Competenze di Cittadinanza correlate</u></b>	-Comunicare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Riconoscere, nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico. Distinguere i differenti soggetti pubblici impegnati nello svolgimento dell'attività economica. Cogliere negli interventi legislativi e nelle proposte politiche l'orientamento di favore o sfavore per la presenza diretta del soggetto pubblico in economia



<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Bisogni pubblici e pubblici servizi La capacità contributiva Il Bilancio dello Stato Le Spese pubbliche e spending review Le Entrate pubbliche Effetti microeconomici delle imposte Imposte dirette: Irpef, Ires Imposte indirette : IVA
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOPTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, ricerche, mappe concettuali, lavori di gruppo.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri: -Coerenza con l'argomento proposto; -Capacità di analisi e di sintesi; -Acquisizione di un linguaggio specifico; -Impegno e partecipazione.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOPTATI:</u></b>	Sono stati considerati utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti: -Libro di testo; -Appunti; -Ricerche

<b><u>MATERIA:</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u></b>
<b><u>IRC</u></b>	<b><u>MOLITIERNO CARMELA</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Le competenze che gli alunni hanno sviluppato e migliorato attraverso i requisiti fondamentali dell'IRC sono: -essere in grado di presentare un personae progetto di vita e fare opere di discernimento,confrontandosi con il messaggio cristiano; -essere consapevoli del "valore della memoria"e della valenza del Cristianesimo nella costruzione di un futuro improntato alla ricerca del bene comune; -essere in grado di riconoscere,in un contesto di pluralismo,culturale e religioso,gli orientamenti della Chiesa sul valore etico della vita umana,la dignità della persona,la libertà di coscienza,la responsabilità verso se stessi,gli altri e il mondo; -essere in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche e del mondo del lavoro prodotte dalla cultura umanistica,scientifica e



	<p>e tecnologica;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-essere in grado di riconoscere il valore che e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore,al matrimonio e alla famiglia;</li></ul>
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare</li><li>-Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>-Imparare ad imparare</li><li>-Collaborare e partecipare</li><li>-Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	<p>I contenuti proposti hanno sostenuto lo sviluppo delle attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-la motivazione delle proprie scelte di vita,confrontandole con le verità della fede cristiano cattolica,con i contenuti promossi dal Magistero della Chiesa,dialogando in modo aperto,libero e costruttivo;</li><li>-la capacità di distinguere sul piano etico e religioso le potenzialità e i rischi dello sviluppo economico,sociale, ambientale,della multiculturalità e di riconoscere il valore delle relazioni interpersonali;</li><li>-la capacità di individuare la visione cristiana della vita umana,nonché la concezione del matrimonio e della famiglia in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>UDA 1: L'economia solidale;</p> <p>UDA 2: Le principali novità del Concilio Vaticano II;</p> <p>UDA 3: La concezione cristiano cattolica del matrimonio,della famiglia.Linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa</p> <p>UDA 4: IL ruolo della religione nella società e la sua natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa e della laicità.</p>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale e/o espositiva impostata in forma dialogica;</li><li>-utilizzo di film o spezzoni;</li><li>-lettura di testi o articoli con analisi e riflessioni;</li><li>-dibattiti a tema;</li><li>-lavoro di gruppo.</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione è stata effettuata attraverso l'osservazione dell'atteggiamento mostrato nei confronti della materia,della partecipazione e interesse alle lezioni,dalla qualità dell'impegno e del dialogo.</p> <p>I giudizi espressi hanno tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Coerenza con l'argomento proposto;</li><li>-Capacità di analisi e di sintesi;</li><li>-Acquisizione di un linguaggio specifico;</li></ul>



	-Impegno e partecipazione.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Sono stati considerati utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti: -Libro di testo; -Appunti; -Articoli di giornale; -Bibbia CEI; -Film.

<b><u>MATERIA:</u></b>  <b><u>FRANCESE</u></b>	<b><u>DOCENTE:</u></b>  <b>Terlizzi Sonia</b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Capacità di esprimersi in lingua straniera (francese) per i principali scopi comunicativi ed operativi Capacità di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
<b>Competenze di Cittadinanza correlate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicare</li><li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li><li>- Individuare collegamenti e relazioni</li><li>- Risolvere problemi</li><li>- Imparare ad imparare</li><li>- Collaborare, progettare, partecipare</li></ul>
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Capacità di leggere, analizzare ed utilizzare testi di microlingua per produrre autonomamente elaborati riguardanti sia lo specifico indirizzo tecnico che quotidiano.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rinforzo grammaticale e delle strutture linguistiche.</li><li>- Argomenti riguardanti lo specifico ambito tecnico: le marché, la mondialisation, le microcrédit, l'entreprise et la responsabilité sociale, la crise économique.</li><li>- Civilisation et uda interdisciplinari</li></ul>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Metodo scientifico-laboratoriale corrispondente a quanto previsto dalla programmazione dipartimentale, con attività pratiche e sviluppo di prodotti multimediali inerenti all'indirizzo. <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezioni frontali</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività con il supporto delle ICT</li><li>- Ricerche individuali e di gruppo con presentazione al gruppo classe</li><li>- Elaborazione di mappe concettuali</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	I criteri adottati sono quelli previsti dall'offerta formativa con la personalizzazione dei percorsi, in base alle Linee guida degli Istituti Tecnici di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88; valutazione avvenuta attraverso prove orali e pratiche.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo</li><li>- Libro digitale</li><li>- Fotocopie</li><li>- Internet</li><li>- Software didattici</li><li>- LIM</li><li>- Strumenti audiovisivi</li></ul>

<b><u>MATERIA: INGLESE</u></b>	<b><u>DOCENTE: ANELLA CAPASSO</u></b>
<b><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></b>	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Individuare ed utilizzare appropriati strumenti di team working per interagire in contesti professionali.
<b><u>Competenze di Cittadinanza correlate</u></b>	Comunicare, acquisire l'informazione, individuare collegamenti e relazioni, imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.
<b><u>ABILITÀ:</u></b>	Comprendere informazioni generali e specifiche di messaggi orali di vario tipo. Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali su aspetti diversi dell'attività commerciale e produttiva. Apprendere il lessico relativo al funzionamento del sistema bancario, dei servizi, dei rischi delle banche digitali, delle caratteristiche delle banche digitali e della microfinanza. Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche, sociali ed economiche dei principali Paesi di lingua inglese e dell'Unione Europea. Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso



	tipo. Esprimere ed argomentare opinioni. Scrivere un breve testo su un argomento dato.
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>UDA 1: Banking and finance</b> Bank services: bank accounts (current account, saving accounts); borrowing and lending money (overdraft, loan, mortgage). Types of bank. E-banking and mobile banking. Banking Safety. ATMs, debit and credit cards. Instruments of credit: the bank draft and the bank transfer. Cryptocurrencies. The Green Economy. Ethical banking  <b>UDA 2: Political Matters</b> <b><u>Uk and US social and political institutions:</u></b> The UK System of Government. The UK Parliament. The Crown. The Government and Political Parties. The US System of Government. The US Constitution and political parties. The three branches of the US government. <b><u>The European Union (Notes). The Brexit</u></b>
<b><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></b>	Lezione frontale, discussione guidata, attività con il supporto delle ICT, ricerche degli studenti, elaborazione di schemi, mappe concettuali, brainstorming, cooperative learning.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazione disciplinari elaborate dal dipartimento
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo</li><li>- Libro digitale</li><li>- Fotocopie</li><li>- Internet</li><li>- Software didattici</li><li>- LIM</li><li>- Strumenti audiovisivi</li></ul>



## 8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

### 8.1. Modalità operative del consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato: **prove scritte e colloquio orale.**

Durante il colloquio orale, di carattere orientativo, ciascun candidato discuterà su materiali coerenti con il percorso fatto, proposti dalla commissione agli alunni e sui quali gli studenti dovranno argomentare un discorso interdisciplinare. In chiusura, saranno esposte le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e saranno accertate le conoscenze relative a "Educazione Civica" secondo quanto effettivamente svolto. Sarà data importanza anche alle esperienze significative riportate nel "Curriculum dello studente" di ciascuno alunno.

## 9. Criteri di valutazione degli apprendimento

### 9.1. Criterio di attribuzione credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle singole bande di oscillazione, come indicato dalla precedente tabella (**Allegato A al d.lgs.62/2017**), è espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, secondo i criteri di stabiliti dal Collegio dei docenti e di seguito esplicitati.

Il Regolamento sugli esami e scrutini finali prevede che il Consiglio di Classe, in fase di scrutinio, possa riesaminare il credito attribuito l'anno precedente allo studente che aveva riportato debito e che, quindi, aveva ottenuto il punteggio minimo previsto dalla fascia relativa alla sua media dei voti, soltanto se durante l'anno scolastico in corso lo studente non ha nuovamente riportato il debito nella stessa disciplina. In tal caso il Consiglio valuta discrezionalmente, operando con gli stessi criteri che avrebbe adottato in presenza di un profitto senza debito.



All'alunno che è stato promosso alla penultima classe del corso di studi con voto di consiglio va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento delle carenze, il Consiglio di Classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio

La media dei voti (M), relativa allo scrutinio finale, determina la fascia di appartenenza. In via ordinaria il profitto superiore al valore medio della banda di oscillazione determina automaticamente l'attribuzione del punteggio più alto della banda.

Il punteggio più basso della banda di appartenenza può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza e **senza mai oltrepassarla**, in presenza di determinati fattori individuati collegialmente.

L'aumento fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti può essere attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori, che concorrono percentualmente all'attribuzione di 1 punto di credito

## GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO

ALUNNO	MEDIA DEI VOTI	PUNTEGGIO BASE TAB. A	PARAMETRI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA				
			MEDIA DEI VOTI	ASSIDUITA'E PARTECIPAZIONE	ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	CREDITI FORMATIVI	VOTO DI CONDOTTA
			0,30	0,30	0,30 per ogni attività	0,20	0,30
			IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LA MEDIA DEI VOTI E' UGUALE O MAGGIORE DI 0,50	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LE ASSENZE NON SUPERANO I 35 GIORNI	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO ALL'ALUNNO PER OGNI ATTIVITA' COMPLEMENTARE INTEGRATIVA ORGANIZZATA DALLA SCUOLA N.B. Nel caso in cui l'alunno partecipi a più attività, il punteggio di 0,30 viene moltiplicato per il numero delle attività svolte	IL PESO DI 0,20 VIENE ASSEGNATO SE L'ALUNNO HA PARTECIPATO AD ALMENO UNA ESPERIENZA FORMATIVA DEBITAMENTE DOCUMENTATA E COERENTE CON L'INDIRIZZO DI STUDI E ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO O SE IL VOTO DI CONDOTTA E' UGUALE O MAGGIORE DI OTTO



N. B. :QUALORA LA SOMMA TOTALE DEI PESI RELATIVI AI PARAMETRI RISULTA MAGGIORE UGUALE A 0,50 VERRA' ASSEGNATO IL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA.  
 N.B. Anche quando l'ammissione all'anno successivo avviene dopo la sospensione del giudizio, in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzultimo e penultimo anno di corso, il credito scolastico viene attribuito nella misura prevista dalla tabella A allegata al DM 42 del 22 maggio 2007 e tenendo conto della griglia sopra riportata.

### 9.2. Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'I O.M.55 del 22/03/2024.

Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi, compreso il voto di condotta e di educazione civica.

Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti dall'allegato allegato A al d. lgs.62/2017 e ai criteri definiti collegialmente.

MEDIA DEI VOTI Tabella A allegata al D.lgs.62/2017	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A (Analisi del Testo – Italiano)**

**QUINTO ANNO**

**A.S. 2023/24**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPrensIONE DEL TESTO	Comprensione del testo Ampia e articolata	<b>6</b>
	Buona comprensione del testo	<b>4</b>



	Sufficiente	<b>3</b>
	Comprensione sostanziale del testo	<b>2</b>
	Errata comprensione del testo	<b>1</b>
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Riconoscimento preciso e completo dei contenuti; interpretazione originale	<b>5</b>
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione originale	<b>4</b>
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione adeguata	<b>3</b>
	Riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione appena accettabile	<b>2</b>
	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione inadeguata	<b>1</b>
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata e documentata	<b>4</b>
	Valida, coerente e soddisfacente	<b>3</b>
	Parziale e poco articolata/ ripetitiva	<b>2</b>
	Incongruente o non sensata	<b>1</b>
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	<b>5</b>
	Forma adeguata ma non sempre corretta	<b>4</b>
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	<b>2</b>
	Forma scorretta: errori molto gravi	<b>1</b>

\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B (Testo Argomentativo)**

**QUINTO ANNO**

**A.S. 2023/24**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI UTILIZZARE I DOCUMENTI	Ampia e articolata	<b>6</b>
	Corretta	<b>4</b>
	Superficiale o incompleta	<b>2</b>
	Sufficiente	<b>3</b>



	Scorretta o limitata	<b>1</b>
INDIVIDUAZIONE DELLA TESI	Evidente	<b>5</b>
	Piuttosto riconoscibile	<b>4</b>
	Appena accennata	<b>2</b>
	Accettabile	<b>3</b>
	Quasi Assente	<b>1</b>
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata	<b>4</b>
	Valida e soddisfacente	<b>3</b>
	Parziale e poco articolata	<b>2</b>
	Accettabile	<b>3</b>
	Quasi Assente	<b>1</b>
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	<b>5</b>
	Forma adeguata ma non sempre corretta	<b>4</b>
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	<b>2</b>
	Forma corretta errori superficiali	<b>3</b>
	Forma scorretta: errori molto gravi	<b>1</b>

\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C**  
**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)**  
**QUINTO ANNO**  
**A.S. 2023/24**

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTI E INFORMAZIONI	Contenuti ampi e articolati	<b>6</b>
	Contenuti pertinenti, a volte generici	<b>4</b>
	Contenuti adeguati	<b>3</b>



	Contenuti limitati e/o errati	<b>2</b>
	Contenuti molto frammentari e poco consoni	<b>1</b>
ESPOSIZIONE	Chiara e scorrevole e originale	<b>5</b>
	Comprensibile	<b>4</b>
	Comprensibile, non sempre fluida	<b>3</b>
	Elementare, non sempre chiara	<b>2</b>
	Poco comprensibile	<b>1</b>
ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE	Completa, adeguata, articolata	<b>4</b>
	Abbastanza coerente e valida	<b>3</b>
	Parziale e poco articolata	<b>2</b>
	Incongruente	<b>1</b>
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	<b>5</b>
	Forma adeguata ma non sempre corretta	<b>4</b>
	Forma accettabile	<b>3</b>
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	<b>2</b>
	Forma scorretta: errori molto gravi	<b>1</b>

\* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. .... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.		...



	<p><b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.</p>	4	...
	<p><b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.</p>		...
	<p><b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.</p>		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<p><b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.</p>	6	...
	<p><b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.</p>		...
	<p><b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>		...
	<p><b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</p>		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<p><b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	6	...
	<p><b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.</p>		...
	<p><b>Base.</b> Costruisce un elaborato quasi completo che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.</p>		...
	<p><b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.</p>		...



Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	...

#### 9.4. Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

**Per il colloquio si utilizzerà la griglia di valutazione proposta dal MIUR nell'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5/0,1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5/0,2-5/0	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,5/0	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5/0	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5/0,1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5/0-2,5/0	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,5/0	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,5/0	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5/0,1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5/0-2,5/0	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	3-3,5/0	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4,5/0	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5/0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5/0	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vasto e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5/0	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5/0	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5/0	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5/0	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO



Si allega plico contenente la relazione finale del Pei



## Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Economia Aziendale	Eugenia dello Iacono	
2	Lingua Inglese	Capasso Anella	
3	Matematica	Marchione Moira	
4	Diritto, Economia Politica	Coppola Anna	
5	Religione Cattolica o Attività Alternative	Molitierno Carmela	
6	Scienze Motorie e Sportive	Pezone Nicola	
7	Seconda Lingua Comunitaria-Francese	Terlizzi Sonia	
8	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Pizzoferrato Ginevra	
	Sostegno	Gallo Ferdinando	



SONO OMESSI I DOCUMENTI CONTENENTI  
DATI SENSIBILI AI SENSI DELLA NOTA DEL GARANTE  
PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI  
(prot.10719 del 23 marzo 2017)

IL DOCUMENTO È STATO  
APPROVATO ALL'UNANIMITÀ  
DAL C.D.S IN DATA  
1.. MAGGIO 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
ANNA LISA MARINELLI