



I.T.S. "C. ANDREOZZI" - AVERSA
Prot. 0005866 del 15/05/2024
II-2 (Entrata)

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE (AI SENSI DELL'ART.5 D.P.R.323/98)

A.S. 2023-2024

CLASSE V
SEZ. A

SETTORE: ECONOMICO

INDIRIZZO: AFM

COORDINATORE: Prof. Bencivenga Gaetano

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Lisa Marinelli

Il presente documento è stato redatto in base a quanto disposto nel D.Lgs. 62/2017 (art. 17), tenuto conto dell'O.M 55 del 22 Marzo 2024 e della nota prot. 10719 del 21/03/2017 del Garante per la protezione dei dati personali.



Il Consiglio della classe VA AFM, riunitosi in data 15 MAGGIO 2024 alle ore 15:00, dopo aver esaminato i piani di lavoro e le attività svolte, comprese quelle extracurricolari, multidisciplinari, approva il seguente documento.

Premessa	p. 4
1. Descrizione del contesto generale	pp.4
1.1. Breve descrizione del contesto	pp.4-5
1.2. Presentazione dell'Istituto	pp. 5-6
2. Il Curricolo	p. 6
2.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)	pp. 6-7
2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto	pp.8-9
2.3. Il PECUP	pp. 9-10
2.4. Il PECUP degli istituti tecnici	p. 10
2.5. Il PECUP di AMMIMISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	pp. 11-13
2.6. Quadro orario	p. 13
2.7. Scansione oraria delle lezioni	p. 13
3. Descrizione situazione classe	p. 14
3.1. Composizione del consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024	pp. 14
3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio)	p. 14
3.2. Composizione, morfologia e storia della classe	pp. 14-16
3.3. Storia della classe. Schema di sintesi del triennio	pp. 16
3.4. Il profilo degli studenti	p. 16
3.5. Rapporti scuola-famiglia	p. 16
3.6. Elementi e criteri per la valutazione finale	p.17
4. Didattica orientativa e inclusiva	p. 17
4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento	pp. 17-19
4.2. Ambienti di apprendimento	p. 19
5. Attività didattica	p. 19
5.1. Percorsi interdisciplinari	pp. 19-24
5.2. CLIL (attività svolta e metodologie adottate)	p. 24
5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)	pp. 24-28
5.3.1. Attività specifiche svolte per l'Orientamento nel triennio	p. 28
6. Attività inclusive e caratterizzanti	p. 28
6.1. Attività di recupero e potenziamento	pp. 28-29
6.2. Attività e progetti curriculari e extracurricolari	p. 30
6.3. Attività relative alla Cittadinanza e Costituzione	pp. 30-31
6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica	pp. 31-34
6.5. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	p. 34
7. I percorsi disciplinari	p. 34



7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate	pp. 34-57
8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato	p. 58
8.1. Modalità operative del consiglio di classe	p. 58
9. Criteri valutazione degli apprendimenti	p. 58
9.1. Criteri attribuzione credito scolastico	pp. 58-60
9.2. Criteri attribuzione crediti	p. 60
9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova	pp. 61-65
9.4. Griglie di valutazione colloquio (allegato A -Griglia di valutazione della prova orale)	p. 66



Premessa

Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

a) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2023/24, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il Consiglio di Classe (C.d.C.), dopo aver visionato i piani di lavoro dei singoli docenti ad oggi,relazona,ai sensi del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 nr.62, O.M. nr. 55 del 22 marzo 2024 e successivi atti ministeriali. Quanto segue:

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto si trova alla periferia nord della città di Aversa, in una zona ad alta densitàdemografica, la cui tradizionale connotazione agricola è stata soppiantata da un ipertroficosviluppo edilizio ed è inserito in un contesto culturalmente deprivato, con presenza difenomeni di marginalità, devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilitàoccupazionali, forti rischi per i giovani. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro



territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-monumentale-culturale notevole; un suolo fertile che si sta valorizzando con una ripresa dell'attività agricola volta alla promozione dei prodotti tipici; una maggiore presenza dello Stato e delle Istituzioni nella lotta contro la criminalità comune e organizzata, insieme a un aumento del senso di responsabilità civile e sociale. Esso offre, in ogni caso, ampie possibilità per chi è in grado di mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

La popolazione scolastica dell'Istituto è numerosa e il bacino d'utenza comprende i moltissimi centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Una parte consistente della popolazione scolastica proviene da famiglie economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate per cui risulta alto il rischio dell'abbandono scolastico, che riguarda soprattutto gli alunni iscritti ai primi anni di corso. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è crescente negli anni e si attesta intorno all'8%. Della popolazione scolastica. L'indice di dispersione non è variato rispetto agli anni precedenti.

Il nostro Istituto si offre come mezzo per la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico; una scuola inclusiva che garantisce al soggetto in formazione piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale. Per far fronte alle esigenze del territorio e promuovere l'inclusione e la cittadinanza attiva, l'Istituto "Androzzzi" ha individuato quale finalità primaria del P.T.O.F., da realizzare anche mediante attività extracurricolari, l'acquisizione, da parte dei giovani, di una coscienza civile capace di opporsi alla violenza, di sviluppare il rispetto di sé e degli altri, di superare le diffidenze nei confronti di ogni diversità, di migliorare l'innalzamento dell'autostima.

Tutte le attività sono mirate alla FINALITÀ "PRIMA" di formare l'UOMO E IL CITTADINO competente e coerente nelle azioni e nei fatti.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto sorge lungo la strada Aversa – San Marcellino accanto all'uscita Aversa-nord dell'asse mediano, una zona di transito periferica, rispetto al centro urbano, quindi, per raggiungerlo, è necessario utilizzare un mezzo di trasporto. L'edificio è di



costruzione abbastanza recente(1990circa), è circondato da spazi verdi ed è dotato di un ampio parcheggio che può contenere iveicoli di docenti,studenti ed altri operatori scolastici.Accanto alla struttura principale sorgono la casa del custode, la palestra e una pista da corsa. Le aule sono ampie e ben illuminate, dotate di LIM. Non mancano aule speciali e Laboratori che si sono arricchiti maggiormente con i finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Classrooms – “Ambienti di Apprendimento innovativi”.

- Biblioteca;
- Laboratori di Chimica, Fisica, Scienze, Economia aziendale, Tecnologie delle Costruzioni, Tecnologie del Legno, Topografia, Informatica, Linguistico;
- Sala audiovisiva;
- Aula multimediale;
- Aula magna;
- Ampio atrio centrale interno per assemblee e spettacoli;
- Ampii spazi esterni.

2. Il Curricolo

2.1. Il Curricolo d'Istituto (estratto dal PTOF)

Il curricolo d'istituto rappresenta l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. In ottemperanza alle indicazioni dell'Unione Europea, gli Istituti Tecnici concorrono a formare l'allievo fornendogli una solida base culturale a carattere economico, scientifico e tecnologico. Il percorso scolastico, di durata quinquennale, si articola in un'area di istruzione generale ed in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale persegue, quale obiettivo primario, quello di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso il rinforzo ed il consolidamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, ovvero l'asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno quale finalità quella di far acquisire agli allievi conoscenze teoriche e competenze applicative ampiamente spendibili, nonché di rendere gli stessi consapevoli ed autonomi nella gestione del proprio ruolo in ambito professionale.

Il nostro istituto ha ritenuto opportuno dotarsi di un curricolo verticale e orientativo, considerando l'innalzamento dell'obbligo scolastico, la necessità di rafforzare il raccordo tra



primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, il bisogno di contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria o l'inserimento nel mondo del lavoro.

La costruzione del curriculum del nostro Istituto ha tenuto conto in particolare dei seguenti riferimenti normativi:

- innalzamento dell'età dell'obbligo di istruzione con il D.M. n. 139 del 2007;
- politiche scolastiche comunitarie a livello europeo (Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000; impegni degli stati membri del 2010; Strategia Europa 2020);
- adozione delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 - Secondo biennio e quinto anno (Direttiva MIUR n. 4 del 16 gennaio 2012);
- adozione della L.170/2010 sui DSA, della L. 104/1992 sulla disabilità e della Direttiva MIUR 27/12/2012 sui BES;
- adozione del D.Lgs. n. 13 del 16 gennaio 2013 sulla definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze;
- richiamo delle competenze trasversali in linea con le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio dell'Unione Europea con la "Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 22 maggio 2018;
- richiamo al D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 (Regolamento sulla valutazione) e al D.M. n. 9 del 27/01/2010 (Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione);
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.



2.2. Elementi caratterizzanti del Curricolo d'Istituto

Il nostro istituto privilegia la didattica laboratoriale e cooperativa per la efficienza delle attività formative individuate e lo sviluppo e il consolidamento di conoscenze e competenze previste dalle normative e finalizzate alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, pronto a interagire nella realtà lavorativa e aperto alla formazione terziaria. Altra scelta metodologica del nostro Istituto è la "didattica orientativa" che attraverso lo studio delle discipline scolastiche e della loro applicabilità all'esterno, offre la possibilità di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini, delle competenze e delle potenzialità al fine di trovare le "strategie utili" per costituire una "base sicura" in una prospettiva formativa e professionale. La "didattica orientativa" consente agli studenti di esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. Questa interazione, e soprattutto il tipo di collaborazione prospettata, permette di attivare percorsi educativi meno separati dal contesto ambientale e soprattutto più responsabilmente mirati nei confronti degli studenti.

Come previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, l'Istituto Androzzzi ha provveduto alla nomina di un docente orientatore e di 12 docenti tutor per l'orientamento e ad ogni docente ha assegnato circa 40 studenti appartenenti al secondo biennio e ultimo anno. L'adesione al piano di orientamento ha lo scopo di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. Inoltre, l'adesione scaturisce dalla volontà di arginare l'insuccesso scolastico le cui cause vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, nonché dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

In generale, l'azione di orientamento dell'Istituto si articola su tre ambiti: Orientamento in ingresso, Orientamento in itinere; Orientamento in uscita.



Il nostro Istituto dispone di numerosi laboratori per le discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio e le lingue straniere e ogni aula è dotata di strumenti digitali per una didattica inclusiva.

Tutte le discipline convergono su obiettivi formativi comuni. Questi ultimi sono quelli indicati nel profilo in uscita dello studente, nelle linee guida ministeriali e nel PTOF d'Istituto.

Le programmazioni disciplinari per competenza seguono le indicazioni dei vari Dipartimenti e delineano percorsi didattico-disciplinari e formativi comuni per classi parallele. La programmazione per competenze rappresenta un approccio educativo che si concentra sullo sviluppo delle attitudini chiave negli studenti, andando oltre la mera trasmissione di conoscenze teoriche, in cui gli obiettivi di apprendimento sono formulati in termini di traguardi specifici che gli studenti dovrebbero essere in grado di raggiungere alla fine del percorso di studio.

Sono state inoltre predisposte dai Consigli di classe 2 UDA multidisciplinari per le classi del primo e secondo biennio e 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

2.3. II PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.



I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Il riordino dell'istruzione tecnica si è misurato, tuttavia, con la frammentarietà che negli anni si è andata moltiplicando, in assenza di riforme organiche e ha ricondotto l'insieme delle proposte formative ad alcuni indirizzi fondamentali, in modo da favorire l'orientamento dei giovani e, nel contempo, garantire una preparazione omogenea su tutto il territorio nazionale.

2.4. Il PECUP degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



2.5. II PECUP di AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il PECUP dello studente, al conseguimento del diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing, prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Sono altresì potenziate competenze linguistiche, informatiche, organizzative e tecnologiche.

IL DIPLOMATO IN AFM è in grado di:

CONOSCENZE

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione finanza e marketing;
- Comunicare con le aziende con l'utilizzo della/e lingua/e straniere e appropriati strumenti tecnologici;
- Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

COMPETENZE

- Integrare le competenze dell'ambito gestionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia all'adeguamento organizzativo e tecnologico dell'impresa;



- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendole informazioni opportune.

ABILITÀ

- Pianificazione, gestione e controllo di attività aziendali in ambito nazionale;
- Collaborazione alle trattative contrattuali nel commercio internazionale;
- Ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Competenze linguistiche integrate con competenze di tipo gestionale e informatico.

SBOCCHI LAVORATIVI

Il titolo di studio AFM, garantisce allo studente una preparazione tecnica e scientifica completa, in modo da essere inserito immediatamente nel mercato del lavoro. Lo studente potrà trovare impiego nel settore amministrativo di aziende pubbliche e private e di uffici professionali di consulenza finanziaria, contabile e fiscale. La completezza e la flessibilità della formazione consentono: l'accesso ai corsi post-diploma e a tutti i corsi di laurea, in modo particolare ai corsi delle facoltà di area economica, giuridica, linguistica; l'inserimento immediato nel mondo del lavoro presso: aziende; Istituti bancari; Assicurazioni; Uffici di Consulenza del Lavoro e Fiscali; Istituzioni Pubbliche. Inoltre, può accedere all'insegnamento tecnico pratico nelle Scuole Secondarie di Secondo grado.

PROSECUZIONE POSTSECONDARIA

La formazione culturale generale, conseguita attraverso le attività curriculari e integrative, consente di accedere a tutte le facoltà universitarie soprattutto quelle giuridico-economiche. Il quadro orario prevede una distinzione tra insegnamenti di istruzione generali e di indirizzo. Quelli generali prevalgono nel I biennio mentre il II biennio ed il V anno prevedono una prevalenza di ore destinate a discipline specialistiche per consentire un loro potenziamento ed approfondimento finalizzati alla realizzazione di un'adeguata competenza professionale di settore utile per la prosecuzione degli studi a livello universitario e per l'inserimento nel mondo del lavoro.



L'Istituto organizza tirocini e percorsi di alternanza scuola-lavoro per un apprendimento in contesti applicativi.

Per quanto riguarda le lingue straniere, nell'Istituto è obbligatorio l'Inglese in tutte le sezioni; la seconda lingua straniera comunitaria è il Francese.

2.6. Quadro orario di Amministrazione, Finanza e Marketing

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	–	–	–
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed Economia politica	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	–
Scienze integrate (Fisica)	2	–	–	–	–
Scienze integrate (Chimica)	–	2	–	–	–
Scienze integrate (Scienze della Terra)	2	2	–	–	–
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale	32	32	32	32	32

2.7. Scansione Oraria Delle Lezioni

L'orario delle lezioni è stato articolato nell'arco della settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 14:30, con unità orarie di 50 min. (prima, quinta, sesta e settima ora) e di 60 min. (seconda, terza e quarta ora).

3. Descrizione situazione classe

3.1. Composizione consiglio di classe: docenti a.s. 2023-2024

DISCIPLINA	DOCENTE (cognome nome)
Lingua Inglese	Bencivenga Gaetano



Economia aziendale	Foresta Giuseppina
Matematica	Celentano Claudio
Diritto, Economia politica	De Francesco Francesco
Religione Cattolica o Attività Alternative	Molitierno Carmela
Scienze Motorie e Sportive	Pezone Nicola
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Pisano Rosa

3.2. Continuità docenti (variazione del consiglio di classe nel triennio)

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Economia Aziendale	SI	SI	SI
Lingua Inglese	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Diritto, Economia Politica	SI/NO	SI/NO	SI/SI
Religione Cattolica o Attività Alternative	SI	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI
Seconda Lingua Comunitaria-Francese	SI	SI	SI
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	NO	NO	SI

3.3. Composizione, morfologia e storia della classe

La classe è formata attualmente da n.14 studenti, otto ragazze e sei ragazzi, provenienti, prevalentemente, dai paesi dell'agro aversano; gli alunni appartengono a famiglie operaie, artigiani, commercianti, impiegati, che hanno garantito ai loro figli stimoli adeguati e supporto per la loro crescita culturale e formativa.

La 5A AFM è giunta all'attuale configurazione quando si è aggiunta un'alunna proveniente da un altro Istituto del territorio nel corso del terzo anno. Nell' a.s. 2021-22 la classe 3A proviene dal biennio con un numero di studenti pari a 21; di questi 5 non superano l'anno scolastico. Nell'a.s. 2022-2023, la classe 4A AFM inizia l'anno con un numero di studenti pari a 16; due alunni non saranno ammessi alla classe successiva. I nominativi dei singoli alunni



vengono omessi ai sensi della **Nota del Garante per la protezione dei dati personali prot. nr. 10719 del 21/03/2017**.

La classe presenta un buon profilo relazionale e in generale costruttivo, basato sulla collaborazione reciproca e sulla capacità di ascolto e voglia di confronto per la propria crescita personale. I rapporti con i docenti sono sempre risultati buoni e aperti al dialogo educativo. Il profitto dei discenti si è diversificato a seconda della loro capacità e dell'interesse mostrato. Una discreta parte degli studenti ha fatto evidenziare disponibilità al dialogo educativo con buoni apporti personali e una attiva partecipazione nei confronti delle tematiche culturali proposte; un'altra parte ha invece circoscritto l'impegno e l'attenzione in funzione dei momenti di verifica, mostrando una preparazione a volte mnemonica, settoriale e non riuscendo sempre a trasformare la operosità nello studio o gli spunti di riflessione offerti in una più articolata e personale rielaborazione dei contenuti studiati. Nell'ultimo anno la classe ha raggiunto un livello di preparazione nell'insieme adeguato in quasi tutte le discipline, ma per alcuni si segnalano talvolta lacune in ambiti specifici e settoriali delle stesse. Nel corso degli ultimi mesi in diversi studenti si è notato un livello di impegno più cosciente rispetto alla richiesta; altri hanno continuato tuttavia a manifestare un'organizzazione settoriale dello studio e incertezze in alcune aree del sapere. Al termine del percorso didattico, in generale, si può dire che la classe abbia maturato le competenze base di tecniche contabili. Il gruppo-classe ha maturato gli obiettivi specifici dell'indirizzo di studio: redazioni di documenti amministrativi e finanziari aziendali, conoscenze delle diverse aree funzionali dell'azienda, approccio all'attività di marketing nonché a conoscenze giuridiche ed economiche che hanno consentito di concludere il loro ciclo di studio.

Per favorire il processo di insegnamento-apprendimento si è fatto ricorso ad attività interdisciplinari e a strumenti digitali e multimediali, nonché a un'apertura all'ascolto e al confronto per prevenire e favorire il superamento di situazioni problematiche e/o difficoltà generalizzate legate al raggiungimento degli obiettivi formativi programmati.

3.4. Storia della classe. Quadro di sintesi triennio



Anno scolastico	n. iscritti	n. inserimenti ad anno scolastico in corso	n. trasferimenti ad anno scolastico in corso	n. ammessi alla classe successiva
2021-2022	21	nessuno	nessuno	16
2022-2023	16	nessuno	nessuno	14
2023-2024	14	nessuno	nessuno	14

3.5. Profilo degli studenti

Il profilo degli studenti è sintetizzato nelle schede del “*curriculum studente*”. Da quest'anno le informazioni in esso presenti sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento, cui si accede tramite la piattaforma Unica. Nel Curriculum dello studente, confluisce quanto presente nelle sezioni “Percorso di studi” e “Sviluppo delle competenze” dell'E-Portfolio. Il curriculum studente evidenzia le esperienze più significative, soprattutto quelle che possono essere richiamate nello svolgimento del colloquio.

3.6. Rapporti scuola-famiglia

I rapporti scuola-famiglia sono stati costanti e proficui. I docenti del Consiglio di classe sono stati in costante contatto con i genitori per monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

Per i colloqui con le famiglie sono stati utilizzati gli strumenti multimediali predisposti da Argo Scuola Next/DidUp e gli incontri in presenza a scuola durante l'incontro scuola-famiglia programmati dalla scuola.

3.7. Elementi e criteri di valutazione finale

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta attraverso verifiche formative e sommative; scritte e orali, individuali e di gruppo di tipo non strutturato (analisi dei casi, ricerca, relazione scritta), strutturato (quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamenti),



semi-strutturato (domanda a risposta breve, ricerca di errori, simulazione), di tipo tradizionale (verifiche orali alla cattedra, interventi da posto).

Nel processodivalutazionefinaleperogni studente sonostatipresiinesameiseguentifattori interagenti:

- Il comportamento;
- Il livello dipartenzaeil progressoevidenziatoinrelazioneadesso;
- I risultatidelleproveilavoriprodotti;
- Il progresso, l'impegno, lapartecipazioneeladisponibilitànelleattivitàproposte;
- Illivellodiraggiungimentodellecompetenzespecificheprefissate;
- l'autonomia, l'ordine, lacura, lecapacitàorganizzative.

Le prove Invalsi così come le prove scritte ministeriali simulate dell'Esame di Stato sono state effettuate regolarmente. Le prove invalsi nel mese di marzo, mentre quelle simulate dell'Esame di Stato durante il mese di maggio.

4. Didattica orientativa e inclusiva

4.1. Metodologie didattiche, strumenti e interventi di sostegno di recupero e di potenziamento

La "didattica orientativa" adottata ha fatto sì che gli studenti potessero esplorare le discipline di studio per scoprire in ciascuna di esse la loro spendibilità nella società e di conoscere le proprie potenzialità in linea con il "percorso-didattico/interdisciplinare", e di assumersi la consapevolezza e la responsabilità nell'effettuare scelte autonome. La metodologia operativa ha reso il più possibile funzionale all'apprendimento dei metodi e dei processi, in modo da consentire ai discenti una lettura responsabile, autonoma e costruttiva del proprio tempo e della propria realtà. In pratica, ci sono stati momenti significativi da parte dei docenti, concernenti i nodi specifici del programma di ogni singola disciplina, e momenti di ricerca, di dialogo, di lavoro di gruppo, in cui i discenti hanno potuto esprimersi fino in fondo ed essere protagonisti dell'apprendimento. Frequenti sono stati gli incontri, anche se talvolta informali, tra i docenti, per operare con intervento pluridisciplinare in vista del colloquio dell'esame di stato. Il Consiglio di classe ha mirato, dunque, sempre a stimolare la riflessione, la comprensione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione, dell'astrazione e della generalizzazione cosicché la fruizione del sapere non fosse mai



sterilmente mnemonica ma critica e consapevole, tale da permettere agli allievi di padroneggiare conoscenze ad abilità utilizzandole opportunamente. La metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale è stata privilegiata anche grazie alla possibilità di usufruire di ambienti di apprendimento innovativi sia nei laboratori dedicati (informatica, scienze, fisica, lingue) sia all'interno di ciascuna aula provvista di LIM e PC.

Per favorire un apprendimento significativo non si sono escluse forme di insegnamento/apprendimento in contesti informali e non formali, oltre che in quelli formali.

Tra le metodologie e strategie messe in atto, oltre alle lezioni frontali, ma sempre interattive, si sono sperimentate forme di insegnamento/apprendimento tramite:

- didattica progettuale, modulare e flessibile
- didattica laboratoriale
- cooperative learning
- learning by doing
- peer tutoring
- promozione di risorse di apprendimento on line
- Roleplaying
- brain storming
- storytelling

Gli studenti, attraverso il coinvolgimento personale nell'idea della costruzione dei saperi interdisciplinari, sono stati guidati a trasferire nella comunità scolastica i suggerimenti appresi sul fare ed operare, in modo attivo ed inclusivo con l'utilizzo dei libri di testo e delle nuove tecnologie.

Inoltre, il nostro Istituto ha attivato vari corsi-laboratorio con i fondi del PNRR in particolare con quelli a valere sul progetto PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in molte discipline e aventi il duplice scopo del recupero e dell'approfondimento. Gli studenti hanno partecipato con interesse e in maniera proficua.



Gli strumenti utilizzati principalmente sono stati il registro elettronico(ARGO), che è stato il punto di riferimento comune, si è mantenuto anche l'uso della piattaforma Team, per mezzo della quale si sono condivise videolezioni, file e link inerenti agli argomenti trattati anche durante le lezioni in presenza. Le attività di approfondimento a casa hanno avuto lo scopo di fare ampliare le conoscenze degli alunni per renderli maggiormente interessati all'apprendimento durante le lezioni in classe, attraverso discussioni e attività pratiche inerenti all'argomento studiato.

4.2. Ambienti di apprendimento

Diverse sono state le occasioni di apprendimento in contesti formali e non formali, favoriti sia da attività svolte a scuola in modalità interdisciplinare (convegni, conferenze, manifestazioni, etc.) sia extra scolastiche (uscite didattiche, spettacoli teatrali e cinematografici, viaggi d'istruzione, mostre, etc).

Gli ambienti di apprendimento sono stati nella maggioranza dei casi adeguati ai processi di apprendimento, a partire dall'ambiente aula, che nella scuola si configura come una sorta di laboratorio multimediale grazie alla presenza di un pc e di una LIM, che hanno favorito un approccio interattivo grazie al supporto degli strumenti digitali e del web, sempre associati agli strumenti canonici, quali libri di testo, in ogni caso di tipologia B (mista). La scuola dispone di laboratori mobili che sono risultati utili per trasformare l'aula-classe in laboratori multimediali. I laboratori hanno permesso una didattica che ha favorito l'"apprendimento significativo".

5. Attività didattica

5.1. Percorsi interdisciplinari

Nell'anno scolastico 2023-2024 i Dipartimenti hanno elaborato 4 UDA multidisciplinari per le quinte classi, finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva negli studenti.

UDA "IL REDDITO"			
Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale



Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa;	Analisi e comprensione di "La roba" di G. Verga.	Lingua e letteratura italiana	Testo argomentativo
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati	La questione meridionale	Storia	Testo argomentativo
Leggere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali	Economia Aziendale: Analisi di Bilancio e redditività del Gruppo Prada	Economia aziendale	Relazione sulla redditività del Gruppo Prada anno 2022
comprendere globalmente e analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente	ATMS, Credit and DebitCards	Lingua Inglese	Power Point
Comprendere la partecipazione del cittadino alle esigenze comuni	Entrate pubbliche	Diritto ed economia politica	Tavole di sintesi
Capire come si attuano le scelte aziendali	Grafico di redditività	Matematica	compito
L'importanza della pratica sportiva nello sviluppo psico – fisico dell'adolescente	Problematiche legate alla sedentarietà	Scienze motorie	Esercitazioni
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	L'economia solidale	Religione	Testo argomentativo
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti di vario genere, anche di carattere tecnico professionale. Esprimere ed argomentare opinioni. Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso tipo. Redigere testi di genere vario su un argomento prestabilito.	Les cartes de paiement: La carte de retrait – La carte de débit - La carte de crédit - La carte prépayée.	Francese	PPT

UDA "EPIDEMIE, SVILUPPO SCIENTIFICO E CAMBIAMENTI SOCIALI"

Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e	Economia aziendale: Le strategie da adottare in	Economia aziendale	Analizzare offerte ed itinerari ed



realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	caso di variazione dell'ambiente esterno		elaborare il budget delle vacanze estive
Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa;	La peste dai Promessi sposi alla Storia della colonia infame.	Lingua e letteratura italiana	Powerpoint
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati; Saper operare sintesi dei fatti storici	La spagnola	Storia	Powerpoint
Comprenderne il significato collettivo	Il diritto alla salute	Diritto ed Economia Politica	Powerpoint
comprendere globalmente e analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente	UK and USA Constitutions	Lingua Inglese	Power Point
Comprendere il calcolo probabilistico	Casi le epidemie e probabilità	Matematica	esercizi
Prevenzione e sicurezza dei vari ambienti. Primo Soccorso. Alimentazione Corretta. Norme Igienico-sanitarie	Covid	Scienze motorie	Esercitazione
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca delle verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	La difesa dell'ambiente	Religione	Testo argomentativo
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti di vario genere, anche di carattere tecnico professionale. Esprimere ed argomentare opinioni. Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso tipo. Redigere testi di genere vario su un argomento prestabilito.	<i>Immigration: Intégration et assimilation en France</i>	Francese	PPT
UDA "LA CRISI"			
Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso Dell'anno	DISCIPLINE	Prodotto finale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,	Economia aziendale: Analisi dei costi per	Economia Aziendale	Analisi di un caso: la break Even analysis



analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	reagire con strategie innovative ai periodi di crisi : La gestione di un'impresa industriale in un periodo di aumento dei costi energetici		
Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa;	Pirandello, Svevo e la coscienza della crisi.	Lingua e letteratura italiana	Testo argomentativo
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati; Saper operare sintesi dei fatti storici	L' inizio del secolo americano: gli anni ruggenti, crisi e New Deal.	Storia	Testo argomentativo
comprendere globalmente e analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente	Brexit	Lingua Inglese	Power Point
Comprendere i meccanismi della P.A. per il raggiungimento degli obiettivi prefissati	Il Bilancio dello Stato	Diritto ed Economia Politica	Powerpoint
Prestiti bancari	Sguardo alle banche: mutuo e leasing	matematica	esercitazione
Principi dell'allenamento- l'allenamento delle capacità condizionali – differenti forme di produzione di energia	Atletica leggera	Scienze motorie	Esercitazione
Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca delle verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	La ragione e la fede	Religione	Testo argomentativo
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti di vario genere, anche di carattere tecnico professionale. Esprimere ed argomentare opinioni. Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso tipo. Redigere testi di genere vario su un argomento prestabilito.	<i>La crise économique et le chômage</i>	Francese	PPT
UDA "LAVORO, SCHIAVITÀ E DIRITTI"			
Traguardi di competenza	Esperienze/temi Sviluppati nel corso	DISCIPLINE	Prodotto finale



	Dell'anno		
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Economia aziendale: Il bilancio Ambientale	Economia aziendale	Analisi di un caso: relazione sul Bilancio Ambientale del Gruppo Prada
Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa;	I poeti ermetici Primo Levi, "Se questo è un uomo".	Lingua e letteratura italiana	Testo argomentativo
Porsi in modo critico davanti agli avvenimenti studiati; Saper operare sintesi dei fatti storici	I regimi totalitaristi; La decolonizzazione nella sfida USA-URSS.	Storia	Testo argomentativo
comprendere globalmente e analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente	EthicalBanks	Lingua Inglese	Power Point
Capacità di partecipazione al dialogo sul tema	Il lavoro nella Costituzione	Diritto ed Economia Politica	Tavole di sintesi
TAn, TAEG,	Casi concreti: influenza sui prestiti	Matematica	esercitazione
Impostare una riflessione sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	Progettare il futuro	Religione	Testo argomentativo
Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva- assumere i diversi ruoli richiesti in campo- applicare principi di tattica di gioco, individuare e adottare la strategia più adatta durante il confronto- organizzare un torneo formando squadre di livello omogeneo- organizzare un calendario degli incontri tenendo presente i tempi scolastici- svolgere ruoli di arbitraggio, giuria e supporto per la realizzazione di un evento.	Olimpiadi	Scienze motorie	Esercitazione
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti di vario genere, anche di carattere tecnico professionale. Esprimere ed argomentare opinioni. Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso tipo. Redigere testi di	<i>Les banlieues en révolte</i>	Francese	PPT



genere vario su un argomento prestabilito.			
--	--	--	--

5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

La Legge nr. 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano non ch  alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content languageintegratedlearning".

Per la classe V A AFM la materia prescelta  : Economia Aziendale.

5.3. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (attività svolte nel triennio)

Il comma 33 della Legge nr. 107/2015, come modificato dalla Legge 30 dicembre 2018 nr. 145 - "legge di bilancio" commi 784 a 787 stabilisce che "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacit  di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro, successivamente modificati in "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli Istituti Tecnici e Professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore che   stato modificato a 150 ore in seguito alla legge citata mentre al comma 35 stabilisce che l'alternanza scuola-lavoro pu  essere svolta durante la sospensione delle attivit  didattiche secondo il programma formativo e le modalit  di verifica ivi stabilite nonch  con la modalit  dell'impresa formativa simulata.

Nell'ipotesi in cui i periodi di Alternanza si svolgano durante l'attivit  didattica, essi concorrono, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto di Alternanza, anche al calcolo del limite minimo di frequenza delle lezioni, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

L'attivit  di alternanza, quindi,   stata realizzata quale integrazione ed equivalenza formativa tra scuola e mondo del lavoro attraverso un'attivit  triennale mirante a raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro ed incluse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola.



L'alternanza non è stata un'esperienza isolata collocata in un particolare momento del curriculum del periodo scolastico ma è stata attuata in una **prospettiva pluriennale** costante durante il percorso scolastico. Ha previsto una pluralità di tipologie di **orientamento al mondo del lavoro** mediante incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, progetti di imprenditorialità ecc. in contesti organizzativi diversi. I periodi di alternanza sono stati svolti in momenti coincidenti con l'**orario annuale dei piani di studio**.

La modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro è stata attuata, principalmente mediante l'impresa formativa simulata, avvalendosi di metodologie didattiche quali il problemsolving, il learning by doing, il cooperative learning ed il roleplaying, che hanno costituito un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Ha consentito agli allievi di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze competenze apprese nel corso degli studi curvatura delle discipline alle attività svolte con soggetti esterni, per favorire e rafforzare l'autoimprenditorialità. Ha anche rappresentato uno strumento utile per aiutare i giovani ad acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

a.s.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Ente partner e soggetti coinvolti	Numero ore / durata	Competenze EQF e di cittadinanza Acquisite	N° studenti coinvolti
2021-2022	Amministrazione e Contabilità	Economia Aziendale	Paidea	20	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutta la classe
2021-2022	Cilento	Economia	Paidea	24	Svolgere l'attività di	12 alunni



	Viaggiare Informati	Aziendale Diritto Storia			Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile	
2022- 2023	Lab4Start Impresa Sociale	Economia Aziendale Diritto	Univer sità Vanvit elli-Dip Di Econo mia- Capua	30	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
2022- 2023	Expo del lavoro e dell'Orie ntamento (Centro Commer ciale Campani a)	Economia Aziendale Diritto	Asse4- Rete di Impres e	8 ore	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l'informazione -Agire in modo autonomo e responsabile	Tutta la classe
2023-2024	"Attribuzi one del merito creditizio	Economia aziendale; Economia politica	Banca di Italia - filiale	25	Svolgere l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) assumendosi la	2



	per i fini di politica monetari a ICAS”.		di Napoli		responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Risolvere Problemi -Acquisire ed interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni -Agire in modo autonomo e responsabile	
2023-2024						
2023-2024	Il Segreto Italiano	Economia Aziendale Diritto Economia Politica	ISVI (Istituto per i Valori d’Impresa) da Piattaforma Educazione Digitale	35 ore	Svolgere l’attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Progettare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
2023-2024	Cultura della legalità e future generazioni tra innovazioni e tradizioni	Diritto	Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università della Campania L. Vanvitelli	11	Svolgere l’attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO) assumendosi la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito delle attività assegnate adeguando il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. -Imparare ad imparare -Collaborare e partecipare -Acquisire ed interpretare l’informazione -Individuare collegamenti e relazioni	Tutta la classe
2023-2024	“Fisco e scuola per seminare la legalità”	Economia aziendale; Diritto	Agenzia dell’entrate	2	Cittadinanza attiva	Tutta la classe



5.3.1. Attività specifiche svolte per l’Orientamento nel triennio

a.s. 2022-2023		
Attività svolta	Università/Ente	Ambito disciplinare
Expo dell’orientamento e del lavoro presso Centro Commerciale Campania di Marcianise	<u>Asse 4-Rete di Imprese</u>	Giuridico-Economico
a.s. 2023-2024		
Attività svolta	Università/Ente	Ambito disciplinare
Sistema per la valutazione dei crediti della Banca D’Italia (QUINTE AFM)	Banca d’Italia (Dipartimento ICAS- In-house Credit Assessment System)	Giuridico-Economico
Progetto” Fisco e scuola”	Agenzia delle Entrate	Giuridico-Economico
Finanza agevolata ed altri strumenti a supporto dei giovani imprenditori	Master Project Sas	Giuridico-Economico
Sportello online sull’orientamento alla carriera nelle Forze Armate e di Polizia, informazioni e orientamento sulle risorse disponibili per la preparazione a concorsi pubblici.	Assorienta	Giuridico-Economico
Proposte formative post-diploma e prospettive di carriera dei volontari in ferma prefissata.	Esercito Italiano- Personale militare specializzato	Giuridico-Economico
Orientamento sugli sbocchi formativi e professionali in Europa e sui fabbisogni occupazionali del territorio	EURES e Sviluppo Lavoro Italia	Giuridico-Economico
Presentazione offerta formativa	ITS “Mare Mobilità sostenibile trasporti marittimi”	Giuridico-Economico
Cultura della legalità e future generazioni tra innovazione e tradizione”	Dipartimento di Giurisprudenza dell’Università della Campania L. Vanvitelli	Giuridico-Economico

6. Attività inclusive e caratterizzanti

6.1. Attività di recupero e potenziamento

I docenti del consiglio di classe hanno adottate diverse strategie per il recupero e il potenziamento degli studenti per tutto l’arco dell’anno scolastico sia durante le attività curriculare sia durante quelle extracurricolari. In particolare, si è scelto di dividere la classe in gruppi di lavoro, tutoraggio fra alunni ed attivazione di modalità didattiche anche di tipo



cooperativo, ripasso degli argomenti trattati alla fine di ogni unità di apprendimento, supporto agli studenti in difficoltà nell'elaborazione del prodotto finale previsto dall'unità di apprendimento. I docenti hanno anche condotto attività con il docente tutor mirate a far conoscere agli studenti le proprie modalità di apprendimento e il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti e come riconoscere e e applicare consapevolmente comportamenti, strategie utili ad un più efficace processo di apprendimento per ottenere risultati migliori.

Inserire eventuali attività di recupero

Attività svolta	Modalità	Ore	Disciplina/e	CURRICULARE /EXTRACURRICULARE
POTENZIAMENTO INVALSI	Simulazione prove invalsi	12	ITALIANO MATEMATIC A INGLESE	CURRICULARE
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE - ITALIANO	Esercitazione guidate sulla Tipologia A, sulla Tipologia B e sulla Tipologia C. Simulazione	16	ITALIANO	EXTRACURRICULARE
ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO – CLASSI QUINTE – SECONDA MATERIA	Esercitazione guidate sulle tracce esami anni precedenti Simulazione	16	ECONOMIA AZIENDALE	EXTRACURRICULARE

6.2. Attività curricolari ed extracurricolari



La classe nel triennio ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- 1) Aversa Millenaria
- 2) Giornate FAI di autunno e primavera
- 3) Manifestazioni in memoria di Don Peppe Diana
- 4) Partecipazione agli Internazionali di Tennis a Roma
- 5) Partecipazione a spettacoli cinematografici e teatrali

Quest'anno la partecipazione alle attività curricolari ed extra-curricolari è avvenuta in presenza.

Nel corso degli anni diversi alunni hanno partecipato ai progetti **PON, ad attività extrascolastiche e a progetti curricolari** promossi dall'Istituto.

Nell'a. s. 2021-22 la classe ha partecipato al PON dal titolo "Leggo, ascolto e comunico".
Nell'a. s. 2022-23 la classe ha partecipato ai seguenti PON dai titoli "Libertà di scelta" e "Giochiamo alla pari".

Nell'a.s. 2023-24 la classe ha partecipato al seguente corso istituito nell'ambito del progetto "Scuola Viva" dal titolo "La patente europea del computer".

6.3. Attività relative alla "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

La Decisione n. 1904/2006/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 dicembre 2006 ha istituito il programma "Europa per i cittadini" mirante a promuovere la cittadinanza europea attiva e a sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo, diversità culturale, tolleranza e solidarietà, in conformità della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, proclamata il 7 dicembre 2007. Educare alla legalità significa elaborare e diffondere un'autentica cultura dei valori civili, cultura che intende il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari. La prospettiva curricolare, disciplinare e interdisciplinare, in cui si colloca "Cittadinanza e Costituzione", favorisce il coinvolgimento e valorizza infine la progettazione collegiale e l'attività laboratoriale di tutti i docenti che, proprio in rapporto alla specificità culturale dell'istruzione tecnica, sono chiamati ad affrontare, con gli studenti, aspetti e problemi di rilevante importanza come la sicurezza, l'igiene e la salubrità dei luoghi di produzione e le sul lavoro, anche nel corso di stage e progetti.



Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state attuate nelle unità di apprendimento disciplinare e interdisciplinari in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010.

6.4. Percorso trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato introdotto, a partire dall'a.s. 2020/2021 dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, con l'obiettivo formativo di "sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (art. 2 comma 1) e le "competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza" ispirate "ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4) della nostra Costituzione, richiamatane la valenza culturale e pedagogica.

Ai sensi dell'art. 8 della L. 92/19, inoltre, l'insegnamento dell'Educazione Civica è integrato con "esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato, e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva", nonché in collaborazione con i Comuni: "con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio, e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali"

Le indicazioni della L. 92/19 sono state meglio specificate attraverso la emanazione, in data 22.06.2020, delle Linee Guida del Ministro della Istruzione, in attuazione dell'art. 2 della L. 92/19.

Il Consiglio di classe ha individuato il coordinatore, i docenti, le aree tematiche e le modalità di documentazione e valutazione delle iniziative che si sono svolte per l'intero a.s. 2023/24, in coerenza con quanto previsto dal Curricolo di ed. Civica di istituto inserito nel PTOF. .

Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe ha creato un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

L'insegnamento è stato affidato a tutti i docenti del consiglio di classe per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA sono stati quelli previsti dalla LEGGE N.92 AGOSTO 2019 E LINEE GUIDA D.M. N. 35 DEL 22.06.2020

- **Lo studio della Costituzione**



- **Lo sviluppo sostenibile**
- **La cittadinanza digitale**

1.COSTITUZIONE: diritto nazionale, comunitario e internazionale, legalità e solidarietà; la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

La carta costituzionale contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L’Agenda 2030 dell’Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, le pari opportunità, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3.CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.” (D.M. 35 del 22/06/20).

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono quotidianamente immersi nel web, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Durante l’a.s.2023-24 sono state affrontate diverse tematiche riconducibile alla disciplina: **“Parità di genere”** con la visione di video presenti sul canale Yuotube, lettura di documenti a tema e discussione in classe (3h); **“Giornata della memoria”** con la visione del film “Lo zoo di Varsavia,” lettura di documenti a tema e discussione in classe (3h). Inoltre, lo schema seguente riporta le UDA sviluppate di di Educazione civica durante l’a.s. 2023-24.

DISCIPLINE	TITOLO dell'Uda	ORE	Obiettivi specifici di apprendimento	Prodotto o verifica
------------	-----------------	-----	--------------------------------------	---------------------



			raggiunti	intermedia e finale
Tutte le discipline	<i>Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente</i>	14	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;• Assumere atteggiamenti propositivi e collaborativi per il benessere collettivo;• Saper elaborare il bilancio di sostenibilità;• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità e benessere sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	PowerPoint
Italiano, Religione, Diritto	<i>Sostenere la legalità. Trentennale della uccisione di don Giuseppe Diana.</i>	5	<ul style="list-style-type: none">• Avere la consapevolezza che i soprusi e l'illegalità agiscono direttamente sulla vita di tutte le persone;• Promuovere la cittadinanza attiva.	Partecipazione alla manifestazione a Casal di Principe il 19 marzo 2024
Tutte le discipline	<i>Startup e Impresa sociale per la valorizzazione di un bene confiscato alle mafie</i>	14	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli artt. della Costituzione italiana artt.2, 27, 41 e segg;• Incentivare gli studenti ad essere cittadini responsabili e attivi, contribuendo al benessere della loro comunità attraverso azioni concrete;• Conoscere il progetto di nuova impresa e l'impatto che potrà avere sul territorio;• Valutare i punti di forza e di debolezza del business plan interni del progetto;• Individuare le opportunità e le minacce che provengono dall'ambiente esterno;• Conoscere la storia locale e in particolare il fenomeno delle associazioni mafiose;• Conoscere le iniziative economiche e produttive che mettono in moto i fermenti	PowerPoint con l'elaborazione di un business plan



			positivi di un popolo, come le "buone pratiche di riuso sociale"; <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le varie strategie di comunicazione anche in lingua per far conoscere su larga scala la startup o l'impresa sociale creata. 	
--	--	--	---	--

6.5. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

- L'Istituto "C. Andreozzi", a partire dall'anno scolastico 2019/2020 rientra nella rete di scuole promotrici del comprendere globalmente e analizzare testi autentici sia di tipo letterario sia tecnico-professionale; redigere testi scritti, anche complessi, di diversa natura e relazionare oralmente

7. Percorsi disciplinari

7.1. Schede informative sulle singole discipline in riferimento alle UDA sviluppate Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi)

<u>MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u>	DOCENTE: PISANO ROSA
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale; – Conoscere la dimensione storica della lingua italiana; – Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi; – Saper analizzare un testo letterario (in forma orale e scritta) evidenziandone aspetti formali e di contenuto essenziali, collocandolo nell'ambito della produzione di un autore, di una corrente artistica o di un'epoca storico-culturale significativa; – Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline; – Produrre testi di vario tipo in rapporto ai contesti e agli scopi comunicativi; – Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità. – Potenziare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere); – Sviluppare le capacità di produrre testi diversi con un linguaggio chiaro, coerente e corretto; – Comprendere il significato globale di un testo;



	<ul style="list-style-type: none">– Saper analizzare e sintetizzare un testo;– Sviluppare le competenze comunicative attraverso la pratica testuale e la riflessione sulla lingua.
Competenze di Cittadinanza correlate	<p><u>Comunicare:</u> Usare una varietà di registri linguistici. Migliorare le capacità comunicative. Operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p><u>Imparare a imparare:</u> organizzare e gestire il proprio apprendimento;</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione.</p> <p>Saper individuare situazioni problematiche.</p> <p><u>Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta:</u> costruire conoscenze significative e dotate di senso.</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.</p> <p><u>Collaborare e partecipare:</u> Collaborare con gli altri: produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi.</p> <p><u>Progettare:</u> Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi. Armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche.</p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile:</u> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</p>
<u>ABILITÀ:</u>	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana nell' '800 e nel '900;– Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari, artistici e scientifici;– Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale del XIX e del XX secolo;– Individuare i caratteri specifici di testi letterari del XIX e del XX secolo;– Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari e specialistici;– Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità;– Contestualizzare opere letterarie e artistiche e scientifiche di differenti realtà territoriali;– Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio;– Utilizzare registri comunicativi adeguati.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>UDA 1 (unità di apprendimento di recupero): <i>Il Romanticismo in Foscolo, Leopardi e Manzoni</i></p> <p>Il contesto culturale del secondo Settecento e del primo Ottocento e le figure più rappresentative: Foscolo, Leopardi e Manzoni con testi rappresentativi. In particolare, di U. Foscolo: Incipit del romanzo "Ultime lettere di Jacopo Ortis", "A Zacinto". G. Leopardi sono stati letti seguenti testi: "L'Infinito", "Dialogo della Natura e di un Islandese", "Sul</p>



piacere ossia la felicità” tratto dallo “Zibaldone di pensieri”. Di A. Manzoni è stata proposta la lettura e analisi di: , <<La madre di Cecilia>> e << La morte di don Rodrigo>>; saggio “La peste dia Promessi sposi alla colonna infame”. “Il Cinque maggio”.

UDA 2 Ottocento romantico e positivista

La narrativa pedagogica: “Le avventure di Pinocchio” e il libro “Cuore”.

Giosue Carducci: vita e opere. Da “Rime nuove” lettura e analisi di “Pianto antico” e “San Martino”.

La narrativa realista e quella naturalista. Lettura e comprensione di “La rabbia della folla”, tratto da “Germinale” di E. Zola.

La scapigliatura e la nascita del Verismo.

Giovanni Verga: la vita e l’evoluzione poetica.; le opere: “Vita dei campi”: “Rosso Malpelo”, da “Novelle rusticane”: “La roba” “I Malavoglia”: trama, caratteristiche, temi, lingua dell'opera. Scelta antologica: “La fiumana del progresso” (Prefazione); “Mastro don Gesualdo”: trama, caratteristiche, temi, lingua dell'opera.

Matilde Serao, Sibilla Aleramo e Grazia Deledda (impegno di donne nella società del tempo).

UDA 3 La cultura italiana tra l’800 e il ’900

Il simbolismo e i poeti maledetti. Emilio Praga. Lettura e analisi di “Preludio”. L’estraneità dell’artista alla mercificazione dell’arte.

La narrativa estetizzante. I principi dell’estetismo. Oscar Wilde. “Il ritratto di Dorian Gray”. Lettura e analisi di “Il ritratto corrotto”.

L’età del Decadentismo. L’età del conflitto tra intellettuali e società borghese. La poetica del Decadentismo.

Giovanni Pascoli: la vita e la poetica del “Fanciullino”; da Myricae: “Temporale”, “Lavandare”, “X agosto”; da Canti di Castelvecchio: “Gelsomino notturno”.

Gabriele D’Annunzio: vita e poetica. L’estetismo e la sua crisi.

Brano tratto dal “Piacere”: “Il ritratto di Andrea Sperelli”, lettura e analisi di “O falce di luna Calante”, tratto da “Canto novo” e da Alcyone: “La pioggia nel pineto”.

UDA 4 La coscienza della crisi

La crisi dell’identità: Luigi Pirandello. La vita, le idee e la poetica: relativismo e umorismo. Le novità del teatro di Pirandello. Opere: “Umorismo”, lettura e analisi di “Avvertimento e sentimento del contrario”. “Il fu Mattia Pascal” (trama, caratteristiche, temi), lettura analisi di “La scissione tra corpo e ombra”; i romanzi umoristici: lettura e analisi di “Il naso di Vitangelo Moscarda”; lettura e analisi di “Lo scontro tra personaggi e gli attori”, tratto da “Sei personaggi in cerca d’autore”.

Italo Svevo: la vita, la formazione e le idee. I tre romanzi: “Una vita”, “Senilità”, “La coscienza di Zeno” (trama, caratteristiche,



temi). Lettura e analisi di brani tratti da "La coscienza di Zeno":
"Il vizio del fumo" e "Lavita è inquinata alle radici".

UDA 5 La poesia e la narrativa del Novecento

Il Futurismo: definizione del termine Futurismo. "Manifesto del Futurismo": temi centrali e scelte stilistiche. Testi esemplari: "Chi sono?" di Palazzeschi. Poeti crepuscolari: definizione del termine "crepuscolare", temi ricorrenti e scelte stilistiche, Testo letto e analizzato: "Desolazione del povero poeta sentimentale" di S. Corazzini.

L'Ermetismo: definizione del termine, temi centrali e scelte stilistiche.

G. Ungaretti: la vita e la poetica, da "L'allegria": "Solitudine", "Mattina", "San Martino del Carso", "Fratelli", "Veglia", "Soldati". Lettura e analisi di "Non gridate più" tratta da "Il dolore".

S. Quasimodo e l'ermetismo: vita, opere e poetica, lettura e analisi di "Ed è subito sera", "Uomo del mio tempo", "Alle fronde dei salici".

U. Saba: vita, opere e poetica. Da Il Canzoniere: "Trieste" (lettura e analisi) e "Ulisse" (lettura e analisi).

E. Montale: la vita, la poetica e lo stile. Da Ossi di seppia: "Spesso il mal di vivere ho incontrato" e "Non chiederci la parola".

Il secondo Novecento: Storia, società, idee e culture.

Primo Levi: vita e opere. Lettura e analisi di "Arbeit Mach Frei" e "I tedeschi non c'erano più" tratti da "Se questo è un uomo".

Il neorealismo (contesto), La poetica del neorealismo. La narrativa neorealista Cesare Pavese: vita e opere. Lettura e analisi di "Anguilla alla scoperta delle radici". Il racconto della realtà del Mezzogiorno: lettura e analisi di "La legge dello stato e la mafia" tratto dal "Giorno della civetta" di L. Sciascia.

P. P. Pasolini.: vita e opere. Lettura e analisi di Il pianto della scavatrice I. Calvino: la vita, la poetica e lo stile. Prefazione al romanzo "Il sentiero dei nidi di ragno" (Lettura integrale del romanzo); lettura e analisi di "Marcovaldo al supermarket" tratto da "Marcovaldo ovvero le stagioni in città". Brani tratti da "Leggerezza", "Esattezza" e "Visibilità" contenuti in "Lezioni americane".

Educazione civica: Il paesaggio in letteratura. Leopardi e la natura.

Educazione civica: Le vittime innocenti delle mafie. Preparazione alla giornata "Fiaccola della memoria" 26 febbraio 2024.

Educazione civica: lettura e analisi dell'ultimo capitolo "Terra dei fuochi" tratto da "Gomorra" di Saviano.

Percorsi di apprendimento trasversali alle UDA

- Lab. di scrittura: guida alla scrittura e preparazione alla prima prova scritta dell'esame di Stato;



	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni prove invalsi.• Danteday: lettura e analisi del I E VI canto del Paradiso
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	<p>Alle lezioni frontali (anche con l'ausilio di mezzi audiovisivi), si sono alternate lezioni partecipate attraverso l'esecuzione di analisi testuali e di brainstorming (per la verifica dei prerequisiti). Agli alunni è stato richiesto momenti di esercitazioni individuali in classe e a casa per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati.</p> <p>La classe ha partecipato a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici), comunque sono e sono state proposte visioni di spettacoli teatrali, cinematografici utilizzando la piattaforma youtube. Sono state effettuate visite guidate (Museo di Capua) e il viaggio di istruzione nel Salento. Durante quest'anno scolastico gli alunni hanno partecipato a esperienze extracurricolari e curricolari riconducibili alla disciplina: "Accompagnamento all'esame di Stato classe quinta-Italiano" in orario extracurricolare, "Potenziamento invalsi" in orario curricolare.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione è stata di tipo prevalentemente orientativo, perché si è voluto guidare l'alunno all'autovalutazione. In ogni caso ha accertato i progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei e si è basata su criteri di:</p> <ul style="list-style-type: none">• oggettività, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti del dipartimento di Lettere;• sistematicità, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell'alunno;• continuità, accompagnando i processi di apprendimento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico. <p>La valutazione sommativa a conclusione dei quadrimestri, è stata secondo le indicazioni riportate sulla scheda di valutazione.</p> <p>La valutazione finale ha tenuto conto della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite, dell'imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.</p> <p>Per la verifica degli apprendimenti iniziale, sia per quella in itinere, nonché per quelle sommativa di fine quadrimestre sono stati utilizzati test oggettivi, colloqui individuali, verifiche scritte (analisi del testo, testo argomentativo, testo argomentativo-espositivo), esercitazioni individuali e collettive. L'attuazione delle verifiche è stata attuata come da programmazione.</p>



<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	In modo sistematico sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, LIM, software, prodotti multimediali, documentari reperiti in rete documenti/appunti del docente, Piattaforma (Teams, documenti google, Raiscuola, Youtube). In maniera occasionale: film e fotocopie. LIBRO IN ADOZIONE: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, <i>Vivere la letteratura – Dal secondo Ottocento ad oggi</i>, Zanichelli editore.
---	--

Prof.ssa ROSA PISANO

<u>MATERIA: STORIA</u>	DOCENTE: PISANO ROSA
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali. - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo - Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati
Competenze di Cittadinanza correlate	<p><u>Comunicare:</u> Usare una varietà di registri linguistici. Migliorare le capacità comunicative. Operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p><u>Imparare a imparare:</u> organizzare e gestire il proprio apprendimento;</p> <p><u>Risolvere problemi:</u> Sviluppare capacità di analisi, sintesi e valutazione. Saper individuare situazioni problematiche.</p> <p><u>Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta:</u> costruire conoscenze significative e dotate di senso.</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni:</u> Operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini.</p> <p><u>Collaborare e partecipare:</u> Collaborare con gli altri: produrre materiale utile per il gruppo in ogni ambito di lavoro; rispettare le consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi.</p> <p><u>Progettare:</u> Utilizzare le competenze disciplinari per individuare e risolvere problemi. Armonizzare i tempi dello studio con le attività extrascolastiche.</p> <p><u>Agire in modo autonomo e responsabile:</u> Lavorare, interagire</p>



	con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<u>ABILITÀ:</u>	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nello spazio e nel tempo• Saper operare sintesi di fatti storici• Utilizzare gli strumenti della ricerca storica• Produrre un testo argomentativo di storia in vista dell'Esame di Stato (tipologia C).• Sapere utilizzare dei documenti per produrre un testo storiografico in vista dell'Esame di Stato (tipologia B).• Saper riconoscere e prendere coscienza degli stereotipi storiografici. – Confrontare e discutere diverse interpretazioni storiografiche in relazione agli eventi trattati.• Riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla ricostruzione storica.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>UDA1. Il nuovo secolo: dal mondo europeo al pianeta globale</p> <ul style="list-style-type: none">• La seconda rivoluzione industriale (argomento di recupero);• L'urbanizzazione del mondo e la società di massa;• La lotta per il potere mondiale;• l'Italia di Giolitti;• La questione meridionale• l'Europa alla vigilia della Grande guerra. <p>UDA2. Una guerra che ha cambiato il mondo</p> <ul style="list-style-type: none">• La Prima guerra mondiale;• Le armi della prima guerra mondiale;• Il conflitto che inaugurò il XX secolo;• La rivoluzione Russa e la nascita dell'Unione Sovietica;• le conseguenze geopolitiche della Grande guerra;• La crisi del primo dopoguerra in Europa e in Italia. <p>UDA3. Totalitarismi</p> <ul style="list-style-type: none">• Il Fascismo in Italia;• L'inizio del secolo americano: gli anni ruggenti, crisi e New Deal• La Germania nazista;• Anni trenta: totalitarismi e progetti revisionati;• La Seconda guerra mondiale. Tempo primo (1939-41);• La Seconda guerra mondiale. Tempo secondo(1941-45). <p>UDA4. Dalla Guerra fredda alla globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none">• La Guerra fredda: lo scontro in Europa (1945-61);• La decolonizzazione nella sfida USA-URSS• La costruzione dell'Europa occidentale;• Le trasformazioni economiche, sociali e culturali in Occidente;



	<ul style="list-style-type: none">• La parabola della guerra fredda;• Il periodo della distensione;• La situazione in Medio Oriente;• La nascita della Repubblica Italiana;• L'Italia negli anni di piombo;• La globalizzazione. <p>Educazione civica: L'uso delle armi nucleari e l'impatto sull'ambiente</p> <p>Educazione civica: Focus di storia locale sulla "Camorra"</p>
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	<p>Alle lezioni frontali (anche con l'ausilio di mezzi audiovisivi), si sono alternate lezioni partecipate attraverso l'esecuzione di analisi testuali e di brainstorming (per la verifica dei prerequisiti). Agli alunni sono stati richiesti momenti di esercitazioni individuali in classe e a casa per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati.</p> <p>La classe ha partecipato a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici), e comunque sono state proposte visioni di spettacoli teatrali, cinematografici utilizzando la piattaforma youtube. Sono state effettuate visite guidate (Museo di Capua) e il viaggio di istruzione nel Salento.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione è stata di tipo prevalentemente orientativo, perché si è voluto guidare l'alunno all'autovalutazione. In ogni caso ha accertato i progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei e si è basata su criteri di:</p> <ul style="list-style-type: none">• oggettività, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti del dipartimento di Lettere;• sistematicità, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell'alunno;• continuità, accompagnando i processi di apprendimento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico. <p>La valutazione sommativa a conclusione dei quadrimestri, è stata secondo le indicazioni riportate sulla scheda di valutazione. La valutazione finale ha tenuto conto della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite, dell'imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.</p> <p>Per la verifica degli apprendimenti iniziale, sia per quella in</p>



	<p>itinere, nonché per quelle sommative di fine quadrimestre sono stati utilizzati testi oggettivi, colloqui individuali, prodotti multimediali fatti dagli studenti.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>In modo sistematico sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, LIM, software, prodotti multimediali, documentari reperiti in rete documenti/appunti del docente, Piattaforma (Teams, documenti google, Raiscuola, Youtube). In maniera occasionale: film e fotocopie.</p> <p>LIBRO IN ADOZIONE: V. Calvani, Una storia per il futuro, vol. 3, A. Mondadori.</p>

Prof.ssa ROSA PISANO

<p><u>MATERIA: LINGUA INGLESE</u></p>	<p>DOCENTE:</p> <p>BENCIVENGA GAETANO</p>
<p><u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1/B2 DEL Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) • Sviluppare le seguenti soft skills: gestire informazioni provenienti da diverse fonti, lavorare in gruppo, comunicare efficacemente, affinare pensiero critico e creativo e saper argomentare in una discussione o dibattito. • Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche, sociali ed economiche dei principali Paesi di lingua inglese e dell'unione europea
<p>Competenze di Cittadinanza correlate</p>	<p>-Comunicare -Acquisire ed interpretare l'informazione -Individuare collegamenti e relazioni -Risolvere problemi -Imparare a imparare -Collaborare e partecipare -Progettare -Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p><u>ABILITÀ:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere documenti scritti di tipo storico, politico, economico e sociale • Comparare istituzioni politiche italiane con quelle



	<p>britanniche e statunitensi</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutere su tematiche culturali prendendo spunto da film• Esercitare diritti di cittadinanza europea• Interagire in discussioni su tematiche storiche, politiche, economiche e sociali
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>UDA 1: Political Institutions</p> <p>-The UK System of Government (anche argomento di UDA interdisciplinare relativamente alla parte dedicata a: the UK Constitution)</p> <p>- The Separation of Powers</p> <p>- The UK Parliament</p> <p>- The Crown</p> <p>- The Government</p> <p>- The Law Courts</p> <p>- Political Parties</p> <p>- The US System of Government (anche argomento di UDA interdisciplinare relativamente alla parte dedicata a: the American Constitution)</p> <p>- The Congress</p> <p>- The Executive</p> <p>-The JudicialBranch</p> <p>-Political Parties</p> <p>UDA 2: History & Economy</p> <p>-The Great War</p> <p>- The Second World War</p> <p>- From the 1950s to the Mid-2010s</p> <p>- Atms, Debit and Credit Cards (argomento UDA interdisciplinare)</p> <p>- Ethical Banks (argomento UDA interdisciplinare)</p> <p>- Brexit (argomento UDA interdisciplinare)</p> <p>- Building the Green Economy (argomento UDA Ed. Civica)</p> <p>- Startups (argomento UDA Ed. Civica)</p>
<p><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></p>	<p>Il curriculum, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.</p> <p>L'insegnamento della lingua straniera è presentato attraverso l'approccio comunicativo ed è centrato sull'allievo. La lingua deve essere appresa in modo operativo, mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici. Fondamentale è creare la giusta motivazione all'apprendimento, proponendo agli studenti attività o argomenti che possano suscitare il loro interesse.</p> <p><i>Metodologie</i></p>



	<p>Lezione frontale; Lezione interattiva; Discussione guidata; Esercitazioni per piccoli gruppi; Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali; Attività laboratoriale</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le abilità e le conoscenze previste dall' UDA sono state valutate attraverso il prodotto finale, ma anche attraverso prove di verifiche in itinere a conclusione di ogni percorso didattico.</p> <p>Esse consistono in:</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>prove scritte: componenti di vario tipo, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di vario tipo;</i>-<i>prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni in PPT</i>
	<p>Ai sensi dell'art.1 del D.lgs. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Linee guida degli Istituti Tecnici di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88; è stata effettuata dal docente nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Le conoscenze e abilità sono state valutate in itinere. Le competenze sono state certificate al termine del percorso.</p> <p>La valutazione è avvenuta al termine delle UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo anche nella sua versione digitale: Zani-Ferranti- Philips- Your Business Partner Mondadori Education; Fotocopie; Internet; Software didattici; Piattaforme digitali; Laboratori; Strumenti Audiovisivi (visione di filmati, documentari); LIM; Incontri con Esperti/Conferenze/Dibattiti; Visite guidate; Uscite didattiche</p>
<u>Prof. GAETANO BENCIVENGA</u>	



<u>MATERIA: LINGUA FRANCESE</u>	DOCENTE: ESPOSITO ELISABETTA
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<ul style="list-style-type: none">– Sviluppare competenze linguistico-comunicative per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).– Redigere testi anche di carattere tecnico-professionale.– Gestire informazioni provenienti da diverse fonti; lavorare in gruppo; comunicare efficacemente; affinare pensiero critico e creativo e saper argomentare in una discussione o dibattito.– Individuare e riconoscere differenze storiche, politiche, sociali ed economiche dei principali Paesi di lingua francese e dell'Unione Europea.
Competenze di Cittadinanza correlate	<ul style="list-style-type: none">– Comunicare– Acquisire ed interpretare l'informazione– Individuare collegamenti e relazioni– Risolvere problemi– Imparare ad imparare– Collaborare e partecipare– Progettare– Agire in modo autonomo e responsabile
<u>ABILITÀ:</u>	<ul style="list-style-type: none">– Comprendere informazioni generali e specifiche di messaggi o rali di vario tipo.– Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali su aspetti diversi dell'attività commerciale e produttiva– Analizzare e comprendere dati contenuti in grafici di diverso tipo.– Redigere un breve testo su un argomento dato.– Comprendere documenti scritti di tipo storico, politico, economico e sociale.– Comparare istituzioni politiche italiane con quelle francesi.– Esercitare diritti di cittadinanza europea



**CONOSCENZE o CONTENUTI
DISCIPLINARI TRATTATI:**

**(anche attraverso UDA o
moduli)**

Revisione e consolidamento delle principali strutture grammaticali.

UdA1: : La Bourse, les banques les règlements:

La Bourse
La Bourse des valeurs
La Bourse de marchandise
L'action
L'obligation

2. Lesbanques:

Le système bancaire français
Les activités bancaires.
Les services bancaires

3. Les règlements:

Les moyens de paiements simples
Les moyens de paiements documentaires
Les règlements internationaux
Le paiement en ligne
Les cartes de paiement.

6) La recherche d'emploi:

La communication avec l'entreprise
Le Curriculum vitae (CV)
La lettre de motivation
La lettre de motivation
La formation professionnelle continue
5. Le défi du XXI siècle:
L'emploi au XXI siècle
Les nouveaux modèles de travail
La mondialisation.

Unités d'apprentissage interdisciplinaires:

UdA 1: Le revenu: Les cartes de paiement
UdA 2: Le travail: Les banlieues en révolte

UdA2: Politique, Culture et Civilisation:

1. Les institutions de la France:

La Constitution française et les trois pouvoirs:
Le pouvoir législatif: L'Assemblée Nationale – Le Sénat
Le pouvoir exécutif: Le Président de la République – Le Premier
Ministre.
L'autorité judiciaire.

2. L'Europe:

Les acteurs fondateurs de la Constitution européenne
La réforme institutionnelle.
L'organisation des institutions européennes:



	<p>la Commission Européenne, le Conseil de l'Union Européenne, le Parlement Européen, La Cour de Justice, la Banque Centrale Européenne.</p> <p>Histoire:</p> <p>1. La Première Guerre Mondiale (lignes essentielles): Le début de la guerre L'armistice La paix de Versailles</p> <p>2. La Deuxième Guerre Mondiale (lignes essentielles): Le Gouvernement de Vichy. L'occupation Le général de Gaulle et la Résistance La défaite allemande. La libération.</p> <p>Unités d'apprentissage interdisciplinaires:</p> <p>UdA 3: <i>Épidémie et changement sociaux: Immigration: Intégration et assimilation en France</i></p> <p>UdA 4: <i>La crise économique et le chômage</i></p>
<p><u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u></p>	<p>Il curriculum, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti. In generale è stato utilizzato un approccio comunicativo-interculturale, al fine di stimolare la curiosità dei discenti attraverso la ricerca e la scoperta. Le metodologie adottate sono state le seguenti:</p> <p>Lezione frontale e dialogata; Lezione interattiva; Discussione guidata; Esercitazioni individuali; Esercitazioni per piccoli gruppi. Attività con il supporto delle ICT; Ricerche individuali degli studenti con presentazione al gruppo classe; Debate; Elaborazione di schemi/mappe concettuali o mentali. Alternanza di unità didattiche e di momenti di valutazione e di verifica; Attività laboratoriale; Cooperative Learning; Flipped Classroom; E-</p>



	Learning; Brainstorming; Peer Tutoring; RolePlaying.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione è stata effettuata attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento. Le competenze disciplinari sono state accertate attraverso prove di verifiche in itinere a conclusione di ogni percorso didattico, consistenti in:</p> <p>-prove scritte: componimenti di vario tipo, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi.</p> <p>-Prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni in PPT.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo (<i>Commerce en action</i>), altri testi; dispense; fotocopie; materiali preparati dall'insegnante; Internet; strumenti audiovisivi; LIM.

Prof.ssa Esposito Elisabetta

<u>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</u>	DOCENTE: FORESTA GIUSEPPINA
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<ul style="list-style-type: none">• interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese• riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata• applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati• inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei



	<p>criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none">• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
Competenze di Cittadinanza correlate	Obiettivo 3: salute e benessere; Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica; Obiettivo 9: innovazione, infrastrutture, imprenditorie; obiettivo città e comunità sostenibile; Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni forte.
<u>ABILITÀ:</u>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">- IL BILANCIO : l'argomento Il Reddito e l'analisi del reddito verrà trattato nella UDA interdisciplinare : Il Reddito;- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale (l'argomento verrà trattato nella UDA interdisciplinare Epidemie, sviluppo scientifico e cambiamenti sociali)- Responsabilità sociale d'impresa (questo argomento sarà ampliato nella UDA interdisciplinare Lavoro, Schiavitù e diritti)- Contabilità gestionale (l'argomento verrà trattato nella UDA Interdisciplinare La Crisi)- Business Plan (l'argomento verrà trattato nella UDA Interdisciplinare Cittadinanza e costituzione La gestione dei beni sottratti alla mafie)
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	Il curriculum, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso la didattica di laboratorio, le



	esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione viene effettuata attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione delle competenze disciplinari allegata al PTOF e le griglie di valutazioni disciplinari elaborate dal dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Entriamo in Azienda oggi – Edizione Tramontana – Autori Astolfi, Barale, ricci

Prof.ssa GIUSEPPINA FORESTA

<u>MATERIA: DIRITTO</u>	DOCENTE: DE FRANCESCO FRANCESCO
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<i>1) Comprensione ed acquisizione della terminologia giuridica e degli strumenti dell'operatore giuridico.</i> <i>2) Conoscenza degli argomenti oggetto di studio, senza prescindere dalla base tecnico-nozionistica degli stessi.</i> <i>3) Sviluppo della capacità critiche, di ricerca e coordinamento, nonché della coscienza morale e sociale.</i>
Competenze di Cittadinanza correlate	<i>approfondimento degli articoli della Costituzione repubblicana in materia di uguaglianza e tutela dell'ambiente.</i>
<u>ABILITÀ:</u>	<i>Un primo gruppo di alunni possiede una conoscenza completa del programma svolto, ha compreso i concetti in modo organico e puntuale. Espone in modo appropriato.</i> <i>Un secondo gruppo ha attraversato momenti di discontinuità e di relativa applicazione; pur possedendo capacità di apprendimento e di intuizione non le ha sfruttate appieno. Pertanto, le conoscenze acquisite sono complete ma non approfondite; ha compreso i concetti, sa esprimerli in modo semplice.</i> <i>Per qualcuno si manifestano lacune pregresse, ma la volontà e l'intervento mirato del docente hanno prodotto risultati complessivamente accettabili.</i>



<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	LO STATO , LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA, GLI ORGANI COSTITUZIONALI, IL PROCESSO CIVILE E PENALE
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero operativo attraverso l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Padronanza della lingua</i>2) <i>Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione</i>3) <i>Capacità di approfondire i diversi argomenti</i>4) <i>Capacità critiche</i>5) <i>Puntualità e assiduità (DAD)</i>6) <i>produzione degli elaborati / svolgimento degli elaborati (DAD)</i>7) <i>apporto personale all'attività</i>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Lezione frontale in classe e tramite web</i>2) <i>Studio dei casi</i>3) <i>Discussione guidata</i>4) <i>Dibattiti</i>5) <i>Sussidi (libro di testo, letture di approfondimento, uso dei testi normativi, internet, Lim, messaggi video ed audio in classe e tramite web).</i>

Prof. FRANCESCO DE FRANCESCO

<u>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</u>	DOCENTE: DE FRANCESCO FRANCESCO
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli</u>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Comprensione ed acquisizione della terminologia economico-tributaria e degli strumenti dell'operatore economico.</i>



Istituti Tecnici):	<p>2) <i>Conoscenza degli argomenti oggetto di studio, senza prescindere dalla base tecnico-nozionistica degli stessi.</i></p> <p>3) <i>Sviluppo della capacità critiche, di ricerca e coordinamento.</i></p>
Competenze di Cittadinanza correlate	<p><i>coscienza morale e sociale.</i></p>
<u>ABILITÀ:</u>	<p><i>Un primo gruppo di alunni possiede una conoscenza completa del programma svolto, ha compreso i concetti in modo organico e puntuale. Espone in modo appropriato.</i></p> <p><i>Un secondo gruppo ha attraversato momenti di discontinuità e di relativa applicazione; pur possedendo capacità di apprendimento e di intuizione non le ha sfruttate appieno. Pertanto, le conoscenze acquisite sono complete ma non approfondite; ha compreso i concetti, sa esprimerli in modo semplice.</i></p> <p><i>Per qualcuno si manifestano lacune pregresse, ma la volontà e l'intervento mirato del docente hanno prodotto risultati complessivamente accettabili.</i></p>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>LA FINANZA PUBBLICA, ENTRATE E SPESE PUBBLICHE, LE IMPOSTE, IL BILANCIO,IL BILANCIO DELLO STATO</p>
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E</u>	<p>Il curricolo, finalizzato a sviluppare le competenze degli allievi, valorizza il metodo scientifico e il pensiero</p>



<u>METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	operativo attraverso l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali e il lavoro per progetti.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Padronanza della lingua</i>2) <i>Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione</i>3) <i>Capacità di approfondire i diversi argomenti</i>4) <i>Capacità critiche</i>5) <i>Puntualità e assiduità (DAD)</i>6) <i>produzione degli elaborati / svolgimento degli elaborati (DAD)</i>7) <i>apporto personale all'attività</i>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ol style="list-style-type: none">1) <i>Lezione frontale in classe e tramite web</i>2) <i>Studio dei casi</i>3) <i>Discussione guidata</i>4) <i>Dibattiti</i>5) <i>Sussidi (libro di testo, letture di approfondimento, uso dei testi normativi, internet, Lim, messaggi video e audio in classe e tramite web)</i> <p>.</p>

Prof. FRANCESCO DE FRANCESCO

<u>MATERIA: MATEMATICA</u>	DOCENTE: CELENTANO CLAUDIO
-----------------------------------	---



<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	<p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico;</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</p>
Competenze di Cittadinanza correlate	Imparare ad imparare
<u>ABILITÀ:</u>	Saper rappresentare ed interpretare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>RECUPERO DI NOZIONI DI MATEMATICA FINANZIARIA. Problemi di scelta con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione. REA, TIR, TAN, TAEG. Disequazioni in due incognite coordinate nello spazio, cenni alle funzioni a due variabili Modelli di programmazione lineare, problemi di programmazione lineare. Studio completo di semplici funzioni ad una variabile. Ricerca operativa. Problemi di scelta : Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati la gestione delle scorte; confronto tra 2 alternative. Problema delle scorte, scelta tra più alternative</p>
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	Lezione frontale, Esercitazioni individuali, esercitazioni a piccoli gruppi,
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione è stata effettuata attraverso l'osservazione dell'atteggiamento mostrato nei confronti della materia, della partecipazione ed interesse alle lezioni, della qualità dell'impegno, del dialogo e delle prove orali.</p> <p>I giudizi espressi hanno tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none">-coerenza con l'argomento proposto;-capacità critiche e di rielaborazione;-capacità di analisi e di sintesi;-acquisizione del linguaggio specifico;-originalità e creatività;-cura del materiale fornito dall'insegnante;-impegno e partecipazione
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u>	Libro di testo; uso del web con casi reali



ADOTTATI:

Prof. CLAUDIO CELENTANO

<u>MATERIA: RELIGIONE</u>	DOCENTE: MOLITIERNO CARMELA
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti Tecnici):</u>	Le competenze che gli alunni hanno sviluppato e migliorato attraverso i requisiti fondamentali dell'IRC sono: -essere in grado di presentare un personale progettodi vita e fare operadi discernimento,confrontandosi con il messaggio cristiano; -essere consapevoli del "valore della memoria" e della valenza del Cristianesimo nella costruzione di un futuro improntato alla ricerca del bene comune; -essere in grado di riconoscere il valore e il significato che la tradizione ebraico-cristiana attribuisce all'amore, al matrimonio e alla famiglia; -essere in grado di riconoscere,in un contesto di pluralismoculturale e religioso, gli orientamenti della Chiesa sul valore etico della vita umana, la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi,glialtri e il mondo; -essere in gradodi cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e del mondo del lavoro prodotte dalla cultura umanistica,scientifica e tecnologica.
Competenze di Cittadinanza correlate	Comunicare.Acquisire ed interpretare l'informazione.Imparare a imparare.Collaborare e partecipare.Agire in modo autonomo e responsabile.
<u>ABILITÀ:</u>	I contenuti proposti hanno sostenuto lo sviluppo delle abilità,quali:-la motivazione delle proprie scelte di vita e le proprie opinioni, confrontandole con le verità della fede cristiana cattolica, con i contenuti promossi dal Magistero della Chiesa,dialogando in modo aperto ,libero e costruttivo; -la capacità di distinguere sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi dello sviluppo economico, sociale,ambientale,tecnologico,dellamulticulturalità e di riconoscere il valore delle relazioni interpersonali; -la capacità di individuare la visione cristiana della vita umana,nonchè la concezione del matrimonio e della famiglia in un confronto aperto con altri sistemi di pensiero.



<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	UDA 1-L'economia solidale; UDA 2-Le principali novità del Concilio Ecumenico VaticanoII; UDA 3-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio,dellafamiglia.Linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; UDA 4-Il ruolo della religione nella società e la sua natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sulla libertà religiosa e della laicità.
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	Le metodologie adottate sono state: -lezione frontale e/o espositivaimpostata in forma dialogica; -utilizzo di film o spezzoni; -lettura di testi o articoli con analisi e riflessioni comuni; -dibattiti a tema; -lavoro di gruppo; -ricerca guidata.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è stata effettuata attraverso l'osservazione dell'atteggiamento mostrato nei confronti della materia, della partecipazione ed interesse alle lezioni, della qualità dell'impegno, del dialogo e delle prove orali. I giudizi espressi hanno tenuto conto dei seguenti criteri: -coerenza con l'argomento proposto; -capacità critiche e di rielaborazione; -capacità di analisi e di sintesi; -acquisizione del linguaggio specifico; -originalità e creatività; -cura del materiale fornito dall'insegnante; -impegno e partecipazione.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Si sono considerati alternativamente utili al processo di insegnamento/apprendimento i seguenti strumenti:libro di testo, appunti, schede integrative e sintesi, articoli tratti dalla stampa, Bibbia CEI, film e brani musicali, video selezionati da web.

Prof.ssa CARMELA MOLITIERNO

<u>MATERIA: SCIENZE MOTORIE</u>	<u>DOCENTE: NICOLA PEZONE</u>
<u>COMPETENZE SPECIFICHE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (in riferimento agli obiettivi comuni di area, presenti nelle Linee guida degli Istituti</u>	Avere acquisito, in modo completo anche se non approfondito, gli obiettivi specifici di ogni modulo. Aver acquisito elementi base di capacità coordinative e condizionali, conoscere le regole di base della pallavolo e del tennis-tavolo;



Tecnici):	Aver acquisito le norme basilari di primo soccorso.
Competenze di Cittadinanza correlate	Collaborare e partecipare
<u>ABILITÀ:</u>	Rielaborazione delle capacità coordinative e condizionali, organizzazioni di attività di squadra con arbitraggio. Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento di istituto Orientarsi con l'uso di una bussola- praticare in forma globale alcune attività all'aria aperta- collegare le nozioni provenienti da altre discipline
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Organizzazione del corpo umano- anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati- principali paramorfismi e dismorfismi- rapporto tra respirazione e circolazione- rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro- linguaggio specifico della disciplina- schemi motori- differenza tra contrazione e decontrazione- capacità motorie coordinative e condizionali- principi e fasi. Fondamentali individuali e di squadra, terminologia e regole principali, semplici principi tattici degli sport praticati- le regole dello sport e del fair play. Principi fondamentali della sicurezza in palestra- principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute- principali norme per una corretta alimentazione- il movimento come prevenzione. Attività in ambiente naturale, loro caratteristiche- relazione tra scienze motorie e fisiologia, fisica, medicina, scienze ecc.
<u>ATTIVITÀ SVOLTE E METODOLOGIE ADOTTATE:</u>	Lezioni frontali sia a livello pratico che a livello teorico, ricerche degli studenti, cooperative learning.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è avvenuta in itinere, al termine di ogni UDA attraverso l'utilizzo della griglia di valutazione
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Dispense, Internet, Lim, Strumenti audiovisivi, Piattaforme digitali, Palestra

Prof. NICOLA PEZONE



8. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato

8.1. Modalità operative del consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato: **prove scritte e colloquio orale.**

Durante il colloquio orale, di carattere orientativo, ciascun candidato discuterà su materiali coerenti con il percorso fatto, proposti dalla commissione agli alunni e sui quali gli studenti dovranno argomentare un discorso interdisciplinare. In chiusura, saranno esposte le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e saranno accertate le conoscenze relative a "Educazione Civica" secondo quanto effettivamente svolto. Sarà data importanza anche alle esperienze significative riportate nel "Curriculum dello studente" di ciascuno alunno.

9. Criteri di valutazione degli apprendimenti

9.1. Criterio di attribuzione credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle singole bande di oscillazione, come indicato dalla precedente tabella (**Allegato A al d.lgs.62/2017**), è espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, secondo i criteri di stabiliti dal Collegio dei docenti e di seguito esplicitati.

Il Regolamento sugli esami e scrutini finali prevede che il Consiglio di Classe, in fase di scrutinio, possa riesaminare il credito attribuito l'anno precedente allo studente che aveva riportato debito e che, quindi, aveva ottenuto il punteggio minimo previsto dalla fascia relativa alla sua media dei voti, soltanto se durante l'anno scolastico in corso lo studente non ha nuovamente riportato il debito nella stessa disciplina. In tal caso il Consiglio valuta discrezionalmente, operando con gli stessi criteri che avrebbe adottato in presenza di un profitto senza debito.



All'alunno che è stato promosso alla penultima classe del corso di studi con voto di consiglio va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella. In caso di accertato superamento delle carenze, il Consiglio di Classe può integrare in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico successivo il punteggio minimo assegnato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio

La media dei voti (M), relativa allo scrutinio finale, determina la fascia di appartenenza.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Il punteggio ottenuto può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza e **senza mai oltrepassarla**, in presenza di determinati fattori individuati collegialmente.

L'aumento, fino al massimo della banda di oscillazione del punteggio della media dei voti, può essere attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori, che concorrono percentualmente all'attribuzione di 1 punto di credito:

GRIGLIA CREDITO SCOLASTICO							
ALUNNO	MEDIA DEI VOTI	PUNTEGGIO BASE TAB. A	PARAMETRI PER L'ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA				
			MEDIA DEI VOTI	ASSIDUITA'E PARTECIPAZIONE	ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	CREDITI FORMATIVI	VOTO DI CONDOTTA
			0,30	0,30	0,30 per ogni attività	0,20	0,30
			IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LA MEDIA DEI VOTI E' UGUALE O MAGGIORE DI 0,50	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE LE ASSENZE NON SUPERANO I 35 GIORNI	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO ALL'ALUNNO PER OGNI ATTIVITA' COMPLEMENTARE INTEGRATIVA ORGANIZZATA DALLA SCUOLA N.B. Nel caso in cui l'alunno partecipi a più attività, il punteggio di 0,30 viene moltiplicato per il numero delle attività svolte	IL PESO DI 0,20 VIENE ASSEGNATO SE L'ALUNNO HA PARTECIPATO AD ALMENO UNA ESPERIENZA FORMATIVA DEBITAMENTE DOCUMENTATA E COERENTE CON L'INDIRIZZO DI STUDI E ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO	IL PESO DI 0,30 VIENE ASSEGNATO SE IL VOTO DI CONDOTTA E' UGUALE O MAGGIORE DI OTTO



N. B. : QUALORA LA SOMMA TOTALE DEI PESI RELATIVI AI PARAMETRI RISULTA MAGGIORE UGUALE A 0,50 VERRA' ASSEGNATO IL PUNTEGGIO MASSIMO DI FASCIA.

N.B. Anche quando l'ammissione all'anno successivo avviene dopo la sospensione del giudizio, in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terzo e penultimo anno di corso, il credito scolastico viene attribuito nella misura prevista dalla tabella A allegata al DM 42 del 22 maggio 2007 e tenendo conto della griglia sopra riportata.

9.2. Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall'I O.M.55 del 22/03/2024.

Ad ogni studente saranno assegnati i voti in tutte le materie e verrà stabilito un primo punteggio sulla base della media dei voti stessi, compreso il voto di condotta e di educazione civica.

Il Credito scolastico dipende dalla media dei voti, con la possibilità di muoversi solo entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, sulla base dei criteri stabiliti dall'allegato allegato A al d. lgs.62/2017 e ai criteri definiti collegialmente.

MEDIA DEI VOTI Tabella A allegata al D.lgs.62/2017	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



9.3. Criteri di valutazione prima e seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia A (Analisi del Testo – Italiano)

QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprensione del testo Ampia e articolata	6
	Buona comprensione del testo	4
	Sufficiente	3
	Comprensione sostanziale del testo	2
	Errata comprensione del testo	1
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Riconoscimento preciso e completo dei contenuti; interpretazione originale	5
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione originale	4
	Riconoscimento completo dei contenuti; interpretazione adeguata	3
	Riconoscimento degli aspetti contenutistici: interpretazione appena accettabile	2
	Mancato o parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici; interpretazione inadeguata	1
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata e documentata	4
	Valida, coerente e soddisfacente	3
	Parziale e poco articolata/ ripetitiva	2
	Incongruente o non sensata	1
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	5
	Forma adeguata ma non sempre corretta	4
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma scorretta: errori molto gravi	1

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. /20

Documento finale della classe V sez. A -AFM
 anno scolastico 2023/2024



GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia B (Testo Argomentativo)
QUINTO ANNO
A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI UTILIZZARE I DOCUMENTI	Ampia e articolata	6
	Corretta	4
	Superficiale o incompleta	2
	Sufficiente	3
	Scorretta o limitata	1
INDIVIDUAZIONE DELLA TESI	Evidente	5
	Piuttosto riconoscibile	4
	Appena accennata	2
	Accettabile	3
	Quasi Assente	1
ARGOMENTAZIONE E UTILIZZO DI STRUMENTI CRITICI	Completa, adeguata, articolata	4
	Valida e soddisfacente	3
	Parziale e poco articolata	2
	Accettabile	3
	Quasi Assente	1
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	5
	Forma adeguata ma non sempre corretta	4
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma corretta errori superficiali	3
	Forma scorretta: errori molto gravi	1

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT./20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE Tipologia C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)

QUINTO ANNO

A.S. 2023/24

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTI E INFORMAZIONI	Contenuti ampi e articolati	6
	Contenuti pertinenti, a volte generici	4
	Contenuti adeguati	3
	Contenuti limitati e/o errati	2
	Contenuti molto frammentari e poco consoni	1
ESPOSIZIONE	Chiara e scorrevole e originale	5
	Comprensibile	4
	Comprensibile, non sempre fluida	3
	Elementare, non sempre chiara	2
	Poco comprensibile	1
ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE	Completa, adeguata, articolata	4
	Abbastanza coerente e valida	3
	Parziale e poco articolata	2
	Incongruente	1
MORFOSINTASSI E SCELTE LESSICALI	Forma corretta chiara e scorrevole	5
	Forma adeguata ma non sempre corretta	4
	Forma accettabile	3
	Forma poco corretta: errori gravi ma sporadici/ errori diffusi ma lievi	2
	Forma scorretta: errori molto gravi	1

* Al compito non svolto si attribuisce il punteggio di 0/20

VALUTAZIONE ESPRESSA IN VENTESIMI TOT. /20

Documento finale della classe V sez. A -AFM
anno scolastico 2023/2024



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato quasi completo che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE		20	...

**9.4. Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Per il colloquio si utilizzerà la griglia di valutazione proposta dal MIUR nell'allegato A dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	0,50-1	1,50-2,50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0,50-1	1,50-2,50
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO





Il Consiglio di classe

	Disciplina	Docente	Firma
1	Economia Aziendale	Foresta Giuseppina	
2	Lingua Inglese	Bencivenga Gaetano	
3	Matematica	Celentano Claudio	
4	Diritto, Economia Politica	De Francesco Francesco	
5	Religione Cattolica o Attività Alternative	Molitierno Carmela	
6	Scienze Motorie e Sportive	Pezzone Nicola	
7	Seconda Lingua Comunitaria-Francese	Esposito Elisabetta	
8	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	Pisano Rosa	



SONO OMESSI I DOCUMENTI CONTENENTI
DATI SENSIBILI AI SENSI DELLA NOTA DEL GARANTE
PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
(prot.10719 del 23 marzo 2017)

IL DOCUMENTO È STATO
APPROVATO ALL'UNANIMITÀ
DAL C.D.S IN DATA
15 MAGGIO 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO